

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение "Пожарно-
спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки
спасателей""**

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 20.02.02 «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ», 20.02.04 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СПО»



Сборник материалов конференции

Санкт-Петербург – 25 мая 2016

**«Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей"»**



РОПМ2016
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА (СПО)

ROPS2016
ST.PETERSBURG
ALL - RUSSIAN
OLYMPIAD OF
PROFESSIONAL
SKILLS (SPE)



Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», 20.02.04 «Пожарная безопасность» и реализация педагогических инноваций в образовательной деятельности учебных заведений СПО



Сборник материалов

Санкт-Петербург – 2016

УДК 377.5

«Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», 20.02.04 «Пожарная безопасность» и реализация педагогических инноваций в образовательной деятельности учебных заведений СПО»; Материалы конференции 20-22 мая 2016 г. – Санкт-Петербург: СПб пожарно-спасательный колледж. 2016 - ___с.

Редакционная коллегия:

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, проводимой в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям, «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Пожарная безопасность» среднего профессионального образования на базе Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа.

Редакционная коллегия не несет ответственности за научное содержание публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции.

©«Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей", 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Ю. А. Пивненко, С. Н. Писарев, С.А. Боголепов, В. С. Звонов РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ПОСТРОЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ПОЖАРНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	6
Ю. А. Пивненко, С.Н. Писарев, В.С. Звонов, С.А.Боголепов ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ СОЗДАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ КУРСОВ	17
Л.А. Калинина МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.04 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	33
В.М.Игамбердиев ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	54
И.И.Лабутина МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	62
к.п.н. Шубнякова В.А. , Захарова О.А. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АВАРИЙНО- СПАСАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ МЧС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ	72
к.п.н. В.А. Шубнякова, Е.В.Артемьева МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	80
Г.В. Иванова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	97
Г.Х. Готчалък ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	105
О.В. Калинка, А.Н. Фёдоров ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА АКВАТОРИИ».....	117
Л.К.Аницоева, С.Г.Иванова, Г.А. Вайник ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ».....	127
Н.А. Шарина ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	142
С.С.Кротенко , САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ.....	154
Н.Н.Мисяр ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	174
Е.Г. Рогозина ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ	186
В.С. Четвероус РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТАКТИКА ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ»	195
Н.П.Трухачева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МЕТОДА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	213
М.В. Богуров , С.Я.Галиуллина ИТ-СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	223

Ю. А. Пивненко, С. Н. Писарев, С.А.

Боголепов, В. С. Звонов

(Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный
колледж, e-mail: spb-cps@yandex.ru)

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ПОСТРОЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ПОЖАРНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Рассматриваются методы построения
дистанционных практико-ориентированных
курсов по экологической и пожарной
безопасности. Формулируются основные
принципы педагогического дизайна.*

Построение дистанционных курсов, педагогический
дизайн, пожарная и экологическая безопасность

Одной из важнейших задач, которые стоят перед всей системой образования в нашей стране является формирование культуры безопасности у подрастающего поколения, а это возможно только через формирование этой культуры у всех сотрудников сферы образования. Одним из

важнейших направлений Концепции безопасности является учебно-воспитательная, пропагандистская и практическая деятельность по предупреждению, распознаванию и защите человека от чрезвычайных ситуаций различного характера. В этой связи первостепенное значение приобретает задача формирования дистанционных образовательных ресурсов по пожарной и экологической безопасности. Эта задача решалась путем создания дистанционных курсов по этим направлениям.

При построении дистанционных образовательных ресурсов невозможно обойтись без педагогического дизайна, как одной из важнейших частей педагогической технологии. Заметим, что по определению «Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» (толковый словарь).

Понятие "педагогическая технология" используется в педагогической литературе с 60-х годов прошлого века. В США с 1961 года издается

журнал "Педагогическая технология", в Англии с 1964 года - журнал "Педагогическая технология и процесс обучения", в Японии — "Педагогическая технология" (с 1965 г.), в Италии — с 1971 г. ЮНЕСКО выпускает серию "Педагогические технологии" в бюллетенях международного бюро по образованию.

Общепринято считать, что «Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

С помощью педагогических технологий происходит организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс [3]. Другими словами, "Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения" [4].

В педагогической технологии слабо представлен содержательный компонент, который присутствует в педагогической, методической и дидактической системах. Методическая система отвечает на вопросы: чему учить? зачем учить? как учить? Педагогическая технология в большей мере отвечает на вопрос: как учить результативно?

Этим целям и способствует педагогический дизайн. Педагогический дизайн (Instructional Design, Instructional Systems Design) – это научная дисциплина, занимающаяся разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики.

Самое простое определение педагогического дизайна — системный подход к построению учебного процесса. Главное, что он позволяет выстроить единую систему из целей обучения, учебного материала и инструментов, доступных для передачи знаний. В основе педагогического

дизайна — важность содержания курса, стиля и последовательности изложения материала, а также способов его представления. Педагогический дизайн объединяет в себе систему, методику и подходы. Педагогический дизайн дает возможность максимально эффективно передавать человеку знания именно за счет анализа потребности в обучении и поставленных перед курсом или программой целей. Далее он предлагает нам правильно поставить цели обучения для слушателей, так чтобы они были понятны, очевидны, а главное интересны человеку. Главное - понять, кого и зачем мы учим, и какой результат хотим получить в конце. При построении нашего курса мы исходили из основных принципов, сформулированных педагогами Открытого Британского Университета [1]:

1. *Принцип персонализации*

Каждый обучающийся должен идентифицироваться в системе с помощью логина и пароля. Администратор курса (преподаватель,

тьютор) получает доступ к статистике посещений учебного курса, просмотренных страниц, времени просмотра и выполнения заданий.

2. *Принцип самостоятельного поиска материала*

Самостоятельный поиск информации, который дает развитие эвристической составляющей обучения.

3. *Принцип самооценки*

В курсе представлен не только итоговый тест, но и промежуточные тесты, с развернутой системой подсказок.

4. *Принцип неполной информации*

При разработке курса необходимо излагать информацию тезисно. В случае очень подробного изложения материала пропадет интерес к поиску нового материала.

5. *Принцип творческой составляющей*

Вытекает из предыдущих принципов, направленных на реализацию творческого подхода слушателя к обучению

Большое значение с точки зрения педагогического дизайна при создании электронных курсов имеет экранный дизайн.

Сформулируем основные **принципы экранного дизайна:**

1. ОТСУТСТВИЕ ЛИШНИХ ЭФФЕКТОВ

Лучше использовать так называемый «Плоский» дизайн [2], который получил свое название потому, что использует двумерную визуализацию объектов. В нем отсутствуют элементы, направленные на придание глубины и объемности: такие как тени, рефлексy, градиенты, текстуры, блики. Элементы плоского дизайна передают только контуры реального объекта.

2. ПРОСТОТА ЭЛЕМЕНТОВ

Использование односложных фигур и четких контуров подчеркивает легкость дизайна. Легкие простые элементы служат хорошей имитацией сенсорного экрана, стимулируют желание взаимодействовать с объектом: нажать, прикоснуться, потрогать. Простота элементов не

означает простоту их дизайна, только простоту форм и очертаний. Простые формы интуитивно понятны пользователю и улучшают удобство использования.

3. АККУРАТНАЯ РАБОТА С ШРИФТАМИ

Работа со шрифтами должна проводиться очень аккуратно. Характер шрифта должен дополнять, а не противоречить общей схеме дизайна. Шрифт в «плоском» дизайне является важным элементов навигации.

Простота элементов не означает, что нельзя использовать сложные шрифты. Просто все должно быть выдержано в стиле минимализма.

4. АКЦЕНТ НА ЦВЕТ

Цвет также как и шрифт является значимой частью плоского дизайна. Большинство цветовых палитр плоского дизайна основаны на 2-3 основных цветах, но встречаются и более разнообразные по цвету примеры.

В плоском дизайне используются чистые яркие цвета, без лишних переходов и градиентов.

5. МИНИМАЛИЗМ

Плоский дизайн — успешное развитие глобального тренда «минимализм». В плоском дизайне следует избегать излишних «наворотов», сложных подходов к визуализации элементов.

Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование поведенческих мотивов осуществляется в ходе обучения и воспитания, пропаганды знаний, информационного воздействия с использованием компьютерных

технологий и средств педагогического дизайна. Качества личности развиваются в процессе обучения и воспитания, морально-психологической подготовки. Развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности осуществляется в рамках обучения, пропаганды знаний. Знания, умения и навыки прививаются в ходе обучения, пропаганды знаний, а морально-психологическая устойчивость — в процессе обучения и воспитания, морально-психологической подготовки. В этой связи, основными составляющими технологии формирования культуры безопасности являются:

- развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
- воспитание личности безопасного типа;
- привитие знаний, умений и навыков в области безопасности;
- морально-психологическая подготовка;

- пропаганда знаний в области пожарной и экологической безопасности;
- информационное воздействие с использованием средств информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Эти задачи и решались в ходе создания дистанционных практико-ориентированных курсов по экологической и пожарной безопасности для сотрудников образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.ou-link.ru/ou.html>
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2001. - 607 с.
3. Волков И.П. Учим творчеству. - М.: Педагогика, 1982.

**Ю. А. Пивненко, С.Н. Писарев, В.С. Звонов,
С.А.Боголепов**

(Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail: spb-cps@yandex.ru);

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ СОЗДАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ КУРСОВ

Рассматриваются методы построения дистанционных практико-ориентированных курсов по экологической и пожарной безопасности. Формулируются основные принципы педагогического дизайна.

Построение дистанционных курсов, педагогический дизайн, информационное общество

Информационно-коммуникационные технологии эволюционно меняют общество, которое постепенно становится информационным. С понятием информационного общества человечество связывает свое будущее. Каждый, кто употребляет термин "информационное

общество", понимает его по-своему. Считается, что основой формирования этого общества является развитие вычислительной и информационной техники. информацию, подобно капиталу, можно накапливать и хранить для будущего использования.

Главным феноменом компьютерной революции стал Интернет, а не гигантские электронные банки данных или искусственный интеллект. В глобальной сети Интернет не создается никакого знания, но зато многократно увеличиваются возможности осуществления коммуникаций.

Важными перспективными направлениями развития информационного общества являются - интеллектуализация общества, создание и внедрение новых социальных технологий, основанных на эффективном использовании главного стратегического ресурса общества - знаний; создание единых универсальных

программно-инструментальных средств для упрощения описания, интегрирования, идентифицирования знаний в различных предметных областях; формирование новой системы образования и воспитания будущих поколений людей, учитывающей и использующей особенности и новые возможности информационного общества для формирования творческой, гармонично развитой и гуманистически ориентированной личности; разработка новых методов, которые должны позволить человеку не только правильно понять и исследовать открывающуюся перед ним новую высокодинамичную информационную картину мира, но и, постигнув единство законов информационного обмена в природе и обществе, научиться целенаправленно формировать эту картину во имя своего будущего.

Информационное общество - это общество, где все средства информационной технологии, т.е.

компьютеры, интегрированные системы, кабельная, спутниковая и другая связь, видеоустройства, программное обеспечение, научные исследования нацелены на то, чтобы сделать информацию общедоступной и активно внедряемой в жизнь. В международных программах по переходу к информационному обществу большое внимание уделяется проблемам обеспечения широкого доступа к образованию, профессиональной (пере)подготовке и (пере)обучению в любом возрасте через внедрение так называемого дистанционного обучения, которое позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”.

В этой связи, принципы обучения определяют подготовку специалистов через дидактическую систему, в которой они выступают как единое целое, отражая некоторую концепцию.

Сегодняшние цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя к работе. Именно поэтому использование компьютерных технологий в образовании открывает новые возможности и в методике образования, и в освоении и усовершенствовании знаний.

Дистанционное обучение диктует свои законы. Одной из возможных теоретических моделей дистанционного обучения является методическая система обучения, которая состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: целей и содержания обучения, методов, форм и средств обучения. Учебный процесс в дистанционной форме, как и в любой другой форме, строится в

соответствии с логикой познавательной деятельности. Процесс познания начинается с ознакомления с новой проблемой, новой познавательной задачей. После ознакомления с новым материалом необходимо удостовериться, что материал воспринят адекватно. Необходимо формирование ориентировочной основы действий. Если в обычном учебном пособии каждая тема заканчивается контрольными вопросами, то в дистанционном курсе также не стоит отступать от этого правила. Цель таких упражнений – проверить, насколько правильно обучающиеся поняли самостоятельно изученный материал. Это индивидуальная работа, которая дает возможность сосредоточить внимание обучаемого на основных идеях изучаемой проблемы и позволяет проверить, насколько правильно они осмыслили новый материал. Итогом этих этапов являются сформированные знания. Проверочные тесты служат средством самоконтроля для обучающегося, а потому в случае затруднения с

ответом на вопрос должна быть возможность тут же получить подсказку.

Проблема осуществления контроля и тестирования является одной из наиболее сложных методических проблем дистанционного обучения. При выборе формы контроля учебной деятельности необходимо соотнести выбираемую форму с содержанием обучения и используемой педагогической технологией. Если в процессе обучения студенты осваивают некий объем академических знаний – четких понятий, терминов, конкретных фактов, то в этом случае будут уместны тесты, и их применение позволит быстро получить результаты и сделать выводы об эффективности проведенного обучения. При построении дистанционных курсов очень широко применяется идея модульности обучения, которая состоит в расчленении содержания каждой дисциплины на составные компоненты в соответствии с профессиональными,

педагогическими и дидактическими задачами. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

При построении дистанционных образовательных ресурсов невозможно обойтись без педагогического дизайна, как одной из важнейших частей педагогической технологии. В педагогической технологии слабо представлен содержательный компонент, который присутствует в педагогической, методической и дидактической системах. Методическая система отвечает на вопросы: чему учить? зачем учить? как учить? Педагогическая технология в большей мере отвечает на вопрос: как учить результативно?

Этим целям и способствует педагогический дизайн. Педагогический дизайн (Instructional Design, Instructional Systems Design) – это научная дисциплина, занимающаяся разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики. Самое простое определение педагогического дизайна — системный подход к построению учебного процесса. Главное, что он позволяет выстроить единую систему из целей обучения, учебного материала и инструментов, доступных для передачи знаний. В основе педагогического дизайна — важность содержания курса, стиля и последовательности изложения материала, а также способов его представления. Педагогический дизайн объединяет в себе систему, методику и подходы. В педагогическом дизайне главное – проанализировать потребность в обучении и цели,

а способы доставки педагогической информации подбираются исходя из этого анализа.

Педагогический дизайн обеспечивает достижения трех главных целей:

- добиться восприятия материала в условиях перегрузки информацией.
- повысить эффективность обучения за счет более полного удовлетворения потребностей и желаний слушателя и заказчика обучения.
- сократить расходы на обучение и его разработку за счет более полного удовлетворения потребностей в обучении (за счет их знания и понимания)

Электронный курс можно разработать по-разному. В большинстве случаев

эффективность теряется за счет того, что курсы слишком большие и в них закладывается слишком много информации. Курсы часто не адаптированы

для восприятия в электронном виде и сделаны неаккуратно, в итоге курс получается неэффективным. Педагогический дизайн помогает нам сократить ненужные расходы.

Педагогический дизайн – это способ улучшить обучение с помощью детальной проработки потребностей и контекста обучения и систематизации разработки учебных материалов. В педагогическом дизайне постоянно речь идет о соответствиях. Цель обучения должна соответствовать целям компании: у компании есть цель добиться чего-то, а обучение должно помочь компании в достижении этой цели. Задачи обучения должны быть ориентированы на то, чтобы добиться поставленных целей обучения.

Задачи слушателя в курсе должны быть ориентированы на общие задачи обучения. То есть, любые задачи и действия слушателя в курсе должны быть нацелены на достижение цели компании.

Педагогический дизайн состоит из ответов на три основных вопроса.

1. Куда мы идем? (Каковы цели обучения?)
Здесь нам нужно будет проводить анализ потребностей, чтобы понять пункт назначения (цель обучения).
2. Далее необходимо определить стратегию и технологию обучения.
3. Как понять, что мы уже достигли цели? (Как оценивать знания, как улучшать учебные материалы?).

Анализ задачи обучения очень сильно влияет на структуру курса, на правильность постановки целей обучения, на использование практических заданий, на качество подачи материала, на инструменты и способы подачи материала, на отбор материала и упражнений для формирования знаний, умений и навыков.

Педагогический дизайн в первую очередь предлагает нам обратить внимание на то, кого мы учим, в каких условиях мы учим и какова главная цель этого обучения. Если мы не знаем ответа хотя бы на один из этих вопросов, обучение не будет эффективным. Философские теории, используемые в педагогическом дизайне, говорят нам, что знания создаются из опыта. В курсе мы должны дать человеку возможность получить опыт. Значит, должно быть много практики, а практика должна быть привязана к контексту. Потому курсы должны быть практикоориентированными.

Процесс информатизации образования инициирует:

– совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно - педагогической информации, информационно -

методических материалов, а также коммуникационных сетей;

– совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

– создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно - учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

– создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Основной целью педагогического дизайна является обеспечение разработки качественного учебного контента для проведения дистанционного обучения.

Разработка учебного контента для дистанционного обучения является сложным технологическим процессом. В разработке принимает участие большое количество специалистов, которые нуждаются в квалифицированном управлении со стороны педагогического дизайнера, который должен обладать высокой компетенцией в сфере технологий дистанционного обучения, ибо он связывает всех участвующих в разработке дистанционного курса специалистов вместе. В сферу ответственности педагогического дизайнера входит решение следующих задач:

- постановка педагогической задачи;
- определение целей обучения;
- выбор, используемых средств обучения;
- определение ожидаемых результатов.

За дистанционными курсами – будущее, а главная роль в разработке этих курсов принадлежит педагогическому дизайнеру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / А. А. Андреев. – М., 2000. – 382 с.
3. 3. Goldschmidt В., Goldschmidt М. Modular Instruction in Higher Education // Higher Education. – 1972. - No 2. - P. 15-32

4. 4. Russell J.D. Modular Instruction // A Guide to the Design, Selection, utilization and Evaluation of Modular Material s. – Minneapolis; ВРС, 1974

Л.А. Калинина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, mail:kalinilyubov@yandex.ru)

МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.04 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Формулируются основные принципы дуального обучения. Рассматривается реализация модели дуального обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Выполнение работ по профессии ОК 016-94 16781 Пожарный в системе подготовки техников по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Реализация модели дуального обучения, специальность 20.02.04 Пожарная безопасность, Учебная пожарно-спасательная часть, интеграция обучения, оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю, сертификация.

Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат «знаний» выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Сложившийся инновационный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования, актуализация профессиональных компетенций требует превалирования практико-ориентированных форм. Решению обозначенной проблемы способствует реализация в обучающем процессе принципов дуального обучения.

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практическое обучение на рабочем месте.

При дуальном обучении предполагается сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- равная ответственность учебных заведений и работодателей за качество подготовки кадров;

- совместная разработка и согласование учебно-программной документации;

- интеграция обучения: обеспечение общетеоретической базы и практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях, наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников,

создание на территории предприятия учебных рабочих мест для студентов;

- организация практики для обучаемых на предприятии без отрыва от учебы; профессиональных компетенций по профессиональному модулю;

- аттестация обучаемых с последующей сертификацией [1].

Элементы дуальной системы обучения внутри колледжа используются при подготовке специалистов уже давно. Это проявляется при совместной разработке и согласовании рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям преподавателями колледжа в соответствии с требованиями работодателей и современными производственными технологиями. Проводятся различные семинары, мастер - классы, круглые столы. Колледж заинтересован в деловом партнерстве, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии процессов деятельности МЧС России, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины.

Организация учебного процесса по специальности «Пожарная безопасность» предусматривает в учебном процессе большой объем лабораторно-практических занятий, учебную и производственную практику.

Для выполнения практических задач колледж имеет развитую инфраструктуру, современную материальную базу и действующую Учебную пожарно-спасательную часть.

Учебная пожарно-спасательная часть обеспечивает выполнение всей практической составляющей специальности «Пожарная безопасность».

Наиболее показательной и логически завершенной моделью дуальной формы обучения является освоение Профессионального модуля 04. (ПМ 04.) Выполнение работ по профессии ОК 016-94 16781 Пожарный, содержащий следующие профессиональные компетенции:

ПК 1. Нести службу в пожарных подразделениях

ПК 2. Выполнять действия по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (АСР) в составе подразделений пожарной охраны с использованием пожарно-спасательной техники

ПК 3. Выполнять работы по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в составе звена ГДЗС.

Освоение профессии ОК 016-94 16781 Пожарный осуществляется на основе Программы первоначальной подготовки пожарных от 10.08.1987 г., Программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России от 15.05.1999 г., Программы подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы и определяет порядок специального первоначального обучения

пожарных ГПС МЧС России. (Приказ МЧС РФ №173 от 05.04.2002 года). Изучение этого профессионального модуля проводится на 2 курсе в 1 семестре. Без получения первоначальной подготовки пожарного невозможно дальнейшее обучение специальности Пожарная безопасность.

Для организации дуального обучения в колледже совместно с работодателем разрабатывается учебно-планирующая документация:

- рабочие программы по каждой учебной дисциплине;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программа производственной практики;
- программа итоговой аттестации.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном

заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с теоретическими занятиями в колледже обучающиеся получают профессиональную подготовку на практических занятиях в УПСЧ, где приобретают необходимые профессиональные умения и практический опыт. Дуальное обучение в колледже реализуется через тесное взаимодействие с работодателями (УПСЧ) в период обучения. К теоретическому обучению привлекаются квалифицированные специалисты УПСЧ как преподаватели и эксперты по оценке учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик и УМК. Теоретическое обучение проводится в учебных кабинетах колледжа.

Темы лабораторно-практических занятий, учебная и производственная практика

осуществляется в УПСЧ силами сотрудников пожарной части. Студенты уже на начальном этапе обучения включаются в процесс деятельности УПСЧ. Выполняют функции пожарного в составе дежурного караула, который согласно обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными умениями, приобретает определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, оптимального выбора профессионального решения, ответственность за порученный участок деятельности.

Интеграция обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО по специальности Пожарная безопасность, помогает

решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных профессиональных функций.

Практические занятия, производственная практика по профессиональному модулю 04. Выполнение работ по профессии ОК016-94 16781 Пожарный и учебная практика по профессиональным модулям ПМ 01. Организация службы пожаротушения, проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, ПМ 03. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ специальности 20.02.04. Пожарная безопасность проводятся на рабочих местах УПСЧ.

Обучаемые, успешно сдавшие дифференцированный зачет по МДК 04.01.01 «Тушение пожаров, проведение аварийно-

спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях», допускаются к

производственной практике. Назначаются руководители практики от колледжа и от работодателя. Студенты выполняют функции пожарного в составе дежурного караула, подчиняясь распорядку дня действующей пожарной части.

Отрабатывают действия личного состава:

- по выполнению основных задач караульной службы;
- при сборе и выезде по тревоге;
- при боевом развёртывании;

осуществляют выезды на тушение лесных пожаров, площадок и контейнеров для хранения мусора, участвуют в разборе завалов. Взаимодействие колледжа и УПСЧ позволяет проводить производственную практику с полным «погружением» студента в профессиональную

деятельность с реальными производственными ситуациями, формирующими профессиональные компетенции по ПМ 04., а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по профессии Пожарный. Для выполнения практических задач колледж имеет развитую инфраструктуру и современную материальную базу: газодымокамера, различные тренажеры – имитаторы, спортивный зал, спортивные площадки, а главное, действующая Учебная пожарно-спасательная часть.

Формированию у студентов профессиональных компетенций по ПМ 04. способствует практический опыт, предусмотренный ФГОС.

1. Несение караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;

2. Тушение пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования и проведение аварийно-спасательных работ;
3. Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;
4. Выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке.

Социальные партнеры участвуют в оценке качества подготовки специалистов посредством участия в промежуточной и итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности. Аттестация по Профессиональному модулю 04. проводится в форме экзамена квалификационного, который принимает комиссия из представителей работодателя и колледжа, при этом большое внимание уделяется практической значимости, оценке качества подготовки специалистов, уровня сформированности компетенций будущего специалиста.

Сотрудничество в этой области осуществляется колледжем по нескольким направлениям:

- совместная разработка контрольно-оценочных средств;
- анализ содержания программ профессиональных модулей;
- возможности материально - технической базы и инфраструктуры колледжа и предоставление дополнительное оборудования и техники от работодателя;
- рекомендации по организации проведения экзамена (квалификационного).

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в Учебной пожарно-спасательной части и кабинете «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»; В содержание экзамена (квалификационного) включается выполнение практических заданий, имитирующих профессиональную деятельность пожарного.

Выполнение практических заданий проводится в малых группах (по 4 человека). В практической части участвуют 8 человек (2 караула).

Каждая группа получает задание, в котором сформулирована конкретная

ситуация, решение представляется группой в модельных ситуациях

профессиональной деятельности, соответствующих профессиональным

компетенциям. Объем профессионально значимой информации (МДК)

проверяется в процессе выполнения задания и по итоговым материалам,

предоставляемым экзаменационной комиссии.

Экзамен проводится в два этапа:

1. Теоретическая часть в учебном кабинете (составление алгоритма действия)

2. Практическая часть в УПСЧ и на учебном полигоне

Контроль производится в четырех пунктах по рекомендации работодателей:

1. В учебном кабинете
2. В УПЧ – сбор и выезд по тревоге дежурных пожарных караулов
3. В точке полного развертывания
4. На месте непосредственных действий по тушению пожара и проведению АСР.

Например, ПК 2. Выполнять действия по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (АСР) в составе подразделений пожарной охраны с использованием пожарно-спасательной техники

Типовое задание:

1) Определите функции пожарных по номерам боевого расчета и составьте алгоритм действий при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара, используя основные руководящие документы службы пожаротушения МЧС РФ:

Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Приказ МЧС РФ от 9 января 2013 г. № 3 "Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде".

Приказ МЧС РФ от 31.03.2011 № 156 "Об утверждении Порядка тушения пожаров

подразделениями пожарной охраны" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.06.2011 N 20970).

Приказ МЧС РФ от 05.04.2011 № 167 "Об утверждении Порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2011 № 20868).

Приказ МЧС РФ от 05.05.2008 № 240 (ред. от 29.07.2014) "Об утверждении Порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2008 № 11779).

2) Выполните в режиме имитации практические задания (действия пожарных по номерам боевого расчета при проведении разведки, развертывания

сил и средств, действия пожарных при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара).

Текст задания

Распределите между собой роли (состав игрового коллектива):

Пожарный № 1

Пожарный № 2

Пожарный № 3

Пожарный № 4(старший пожарный)

Вам предлагается условно-тактическая ситуация, возможная при тушении пожаров.

Из окон 5-го этажа общежития выходит дым. По сообщению коменданта общежития, находящегося на месте пожара, в здании имеются люди.

Руководствуясь нормативными документами по организации тушения

пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, выполните

следующие задания:

Часть А

1. Составьте алгоритм (порядок) действий пожарного по номерам боевого расчета при тушении пожаров (в т.ч. в составе звена ГДЗС).

Часть Б

В режиме имитации произведите:

1. Основные действия по спасению людей с места пожара и тушению

пожара в составе караула.

Представить экзаменационной комиссии следующие материалы:

1. Порядок действий пожарного по номерам боевого расчета при тушении пожаров (в т.ч. в составе звена ГДЗС).

Успешно сдавшие экзамен квалификационный получают удостоверение установленного образца, дающее право работать по профессии Пожарный.

Таким образом, дуальное обучение:

- повышает мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков, обеспечивает высокую степень

социализации, адаптации в производственных условиях, в ситуациях «реальной жизни»;

- в процессе работы студент по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии;
- удовлетворяет потребности работодателя в подготовке квалифицированных специалистов;
- способствует совершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышает качество образования в результате оптимизации в образовательном процессе теоретической и практической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирилловский А.Н. Развитие системы среднего профессионального образования объединённой Германии: 90 годы XX - нач. XXI вв.: автореф. дис. канд. пед. наук. 2007. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie>;

2. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112). С. 49-62.
3. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. Челябинск: ЧИРПО, 2007. — 408 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В

.

М

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В И ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Г *Рассмотрена процедура разработки и внедрения в образовательный процесс новых дистанционных обучающих технологий (ДОТ) для студентов заочной формы обучения.*

Технология дистанционного образования, педагогический опыт, техносферная безопасность

Д Имеется много вариантов ДОТ. Один из вариантов ДОТ реализуется на базе программно-обучающей оболочки «Moodle». Она создается на

сайте образовательного учреждения. Этот вариант используется для работы со студентами всех специальностей заочной формы обучения, имеющих неограниченные возможности работы в среде интернета. При этом студенты могут быть не привязаны к какому-то географическому населенному пункту, т.е. могут проживать и учиться в любой географической точке России и за рубежом. С использованием этой технологии также могут получать образование студенты с ограниченными физическими возможностями.

В процессе традиционной системы заочного образования студенты во время, например осенней сессии, отдельно для каждой специальности прослушивают лекции по конкретной дисциплине, работают на практических занятиях на базе образовательного учреждения. Затем они получают задания на выполнение практических и контрольных работ. Далее студенты занимаются самостоятельно. Контакт с преподавателем мало.

Промежуточного контроля за степенью усвоения теоретического и практического материала и его закреплением нет. В итоге они приезжают на следующую (экзаменационную) сессию весной недостаточно подготовленными и с выполненными не в полном объеме практическими и контрольными работами.

Студенты, обучающиеся по заочной форме обучения с элементами DOT, получают необходимые пароли и логины для входа на учебный сайт образовательного учреждения. На нем размещены методические указания и инструкции по работе с учебным сайтом и системой «Moodle», а также вся необходимая учебно – методическая информация по дисциплине: рабочая учебная программа, опорный конспект лекций, задания и методические указания к выполнению лабораторных и практических работ, задание на контрольную работу и методические указания к ее выполнению,

методические указания к выполнению самостоятельной работы, глоссарий, библиографический список, требования, предъявляемые к зачету/экзамену, в том числе балльно-рейтинговая оценка знаний.

Преподаватель проводит все виды занятий с любого компьютера, имеющего выход в интернет, например из дома, из учебного учреждения и т.д.. В блоке календарь преподаватель в разделе «событие дисциплины» составляет расписание занятий, необходимых в процессе обучения, в том числе практических занятий, форумов, консультаций. Все виды учебных занятий, проводимых преподавателем, осуществляются в виде видеоконференции. Они записываются и вывешиваются на сайте. Студенты в течение учебного года имеют неограниченную возможность пользоваться всем вывешенным на сайте материалом. Например, если студент не смог присутствовать на занятии по расписанию, то он

имеет возможность прослушать видеолекцию или разбор практического занятия в любое удобное для него время (24 часа в сутки). Студенты также могут общаться с преподавателем, получать консультации, используя блок «обмен сообщениями». Они выполняют практические задания и контрольные работы и высылают их на сайт в среде «Moodle». В элементах «практические работы», «контрольные работы» преподаватель открывает их, проверяет и оценивает. Если работа не удовлетворяет преподавателя, он может отправить сообщение об этом студенту с описанием претензий, разъяснений и т.д..

Дополнительно в соответствии с программой осуществляется текущий контроль. Студенты выполняют несколько промежуточных тестов (по каждому модулю). Набрав определенное количество баллов, студент получает допуск к контрольному (экзаменационному) тесту. Результаты контрольных тестов обрабатываются в

среде «Moodle» автоматически. Преподаватель в блоке «управление», открыв раздел «оценки», видит результаты аттестации по контрольным работам, практическим работам и контрольному тестированию. Используя рейтинговую систему оценки знаний, преподаватель аттестует студента, входит в «журнал оценок» и выставляет итоговую оценку. Все действия преподавателя и студента фиксируются и сохраняются на сайте.

Таким образом, данная технология обучения имеет значительные преимущества по сравнению с традиционной системой. Она позволяет также сэкономить большое количество человеко – часов. Один преподаватель вполне обеспечивает необходимые и достаточные потребности учебного процесса по дисциплине в заочной форме обучения независимо от контингента учащихся.

Незначительно отличающийся вариант ДОТ был реализован в Северо-Западном государственном заочном техническом

университете (СЗТУ) в 2007-2011 гг. [1-5]. Этот вариант предусматривал проведение дистанционных занятий с группами студентов на опорных пунктах в филиалах. В последующие годы и в настоящее время описанный выше вариант организации обучения студентов заочной формы обучения с использованием исключительно ДОТ успешно реализуется в Северо-Западном открытом техническом университете (СЗОТУ) в том числе и по специальности «Техносферная безопасность»

ЛИТЕРАТУРА

1. Потапов А.И., Кацан И.Ф. Подходы к созданию распределенных лабораторных практикумов // Новые технологии и формы обучения: Научно-методическое издание. Вып 9. – СПб.: изд-во СЗТУ, 2008. с. 19-22.
2. Одинцова Л.В., Помпеев К.П., Семенов Д.М., Стрижаченко А.И. // Проведение лабораторных работ и практических занятий с организацией удаленного доступа пользователей к лицензионным программным продуктам // Новые

технологии и формы обучения: Научно-методическое издание. Вып 9. – СПб.: изд-во СЗТУ, 2008. с. 27-29.

3. Сивенков А.В., Кончус Д.А. Виртуальная лабораторная работа «Структура и свойства углеродистых сталей и белых чугунов в равновесном состоянии» // Новые технологии и формы обучения: Научно-методическое издание. Вып 13. – СПб.: изд-во СЗТУ, 2009. с. 32-35.
4. Игамбердиев В.М. Дистанционная технология в заочной форме обучения по курсу экология // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах: Матер. международной научно-методической конференции (28.02-01.03).- Спб., 2013, Т. 2, С. 86 -87.
5. Игамбердиев В.М. Интерактивные технологии обучения по курсу экология на распределенную аудиторию // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах: Матер. международной научно-методической конференции (28.02-01.03). - Спб., 2013, Т. 2, С. 88 -89.
6. Инновационная экономика: проблемы и перспективы развития: материалы I международной научно-практической

конференции 3–5 марта 2015 года. – СПб.:
ЦНИТ «Астерион», 2015. – 204 с.

И.И.Лабутина (*Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail: ilabutina@list.ru*)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рассматривается роль межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин.

Образование, формирование компетенций,
межпредметные связи

В современном мире происходит интеграция во всех областях человеческих знаний и человеческой деятельности: политической, культурной, экономической, информационной и т.д. В современном мире узкоспециальные знания перестают быть основой успешности.

К сожалению, часто встречается обособленное изучение предметов, что приводит к

трудностям в формировании целостной картины восприятия. Поэтому межпредметные связи могут стать надпредметными – метапредметными, позволяющими формировать умения видеть общую картину, и ориентироваться в различных ситуациях.

Подобный подход заложен в стандартах нового поколения, в основе разработки которого лежит модульно-компетентностный подход.

В новом поколении образовательных стандартов, основанных на компетенциях, структурным элементом становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности

рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения.

В соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Компетентность можно определить как сформированное качество или совокупность качеств личности обучающегося (знаний, умений и навыков, ценностно-смысловых ориентаций, способностей, опыта), которые обеспечивают и

усиливают его готовность успешно выполнять различные функции, связанные с профессиональной деятельностью.

Профессиональная компетентность - это сформированная совокупность качеств личности обучающегося колледжа, которые в дальнейшем обеспечат его готовность успешно выполнять функции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

К числу профессиональных компетентностей относятся следующие качества личности: способность применять знания из различных дисциплин в профессиональной деятельности; уверенность обучающегося в своих возможностях решать задачи профессиональной деятельности, комплексно применяя знания из различных дисциплин; готовность к самообучению при изучении дисциплин; опыт практического применения междисциплинарных задач в будущей профессиональной деятельности.

Важную роль в освоении вида профессиональной деятельности является межпредметные связи, которые в связи с новым подходом к освоению информации, могут быть основой формирования метапредметного подхода к освоению знаний, который включает способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и профессиональных модулей.

Межпредметные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же

дает возможность применять знание и умение в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей. Такие связи подготавливают обучающихся к овладению в совершенстве любой профессией.

Для того чтобы общеобразовательные и общетехнические предметы приблизить к целям и задачам учебного заведения, они должны носить профессиональную направленность. Такое преподавание должно способствовать развитию у обучающихся способностей, необходимых для

овладения профессиональными навыками, профессиональным опытом.

Профессиональная направленность общеобразовательных и общетехнических дисциплин определяется содержанием профессиональной образовательной программы.

Курс общетехнических дисциплин необходимо насыщать задачами, примерами, проблемными вопросами производственного характера, что будет способствовать созданию целостного представления о своей профессии. При этом, каждый предмет должен сохранять свою самостоятельность; связь должна быть систематической, пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс; она призвана содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний обучающихся, развитию их познавательных интересов и активности мыслительной деятельности, умению комплексно применять знания различных предметов в процессе теоретического и производственного обучения.

Особое значение приобретают межпредметные связи в системе профессионального образования, где учебный и познавательный процесс должен строиться в органической связи с общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общепрофессиональных и спецдисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах.

Учебно-междисциплинарные прямые связи возникают в случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой.

Например, в учебной дисциплине «Автоматизированные системы управления и связь» просматриваются различные типы связей,

как с общеобразовательными (физика - виды электромагнитных излучений и их свойства, устройство и принцип работы простейшего радиоприемника, основные элементы радиосвязи; информатика – виды программного обеспечения, понятия «информационная система», методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности), так и с профессиональным циклом. Обучающиеся должны уметь пользоваться основными средствами связи, знать устройство и принцип работы радиостанций; организацию службы связи пожарной охраны; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; автоматизированные системы связи и

оперативного управления пожарной охраны; правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; принципы основных систем сотовой связи.

Принцип межпредметности обеспечивает системность в организации учебно-воспитательного процесса в предметной системе обучения, взаимодействие разных видов дидактических связей между учебными темами, курсами, предметами, их циклами.

Таким образом, в основе системы профессиональной подготовки будущего специалиста должен лежать дидактический принцип межпредметных связей с его нормативными и сущностными функциями и психологический принцип единства сознания, личности и деятельности.

Однако важно учитывать то, что применение межпредметных связей не должно создавать перегрузок обучающимся, а способствовало бы

формированию у них естественнонаучного мировоззрения.

к.п.н. Шубнякова В.А. , Захарова О.А.

(Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail:Lera19977@yandex.ru; e-mail: spb.eryomina@mail.ru);

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ МЧС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Рассматриваются проблемы и особенности воспитания специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в рамках среднего профессионального учреждения, мотивы профессиональной деятельности, приводятся данные психолого-педагогического исследования.

Воспитание профессионально значимых качеств специалистов аварийно-спасательных служб МЧС, мотивация, социокультурное развитие, особенности воспитательной работы в среднем профессиональном учреждении

Важной особенностью профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в рамках среднего профессионального

колледжа является процесс воспитания у студентов профессионально и социально значимых личностных качеств. Психологическая готовность студентов к профессии «спасатель» обусловлена уровнем их социокультурного развития, который включает в себя наличие у них гуманистической системы ценностей, активной жизненной позиции, а также полной согласованности социального и личностного смысла их существования. Проблемы и способы формирования профессиональных качеств специалистов служб спасения хорошо проанализированы в научных статьях и работах, непосредственно связанных с их обучением и деятельностью. Однако в них недостаточно полно представлен социальный портрет современного специалиста аварийно-спасательных служб, а также не раскрыты методы и способы социального развития его личности на этапе получения профессионального образования.

Воспитание специалиста как гармонично развитой личности, наделенной лучшими человеческими качествами, является обязательным условием успешности его подготовки и востребованности в профессиональной деятельности. В среднем профессиональном колледже, как правило, обучаются молодые люди, средний возраст которых составляет от 16 до 20 лет. Это возраст, когда происходит становление личности специалиста, когда в его характер закладываются нравственные основы будущего поведения на службе, отношения к работе, к людям, с которыми он будет сотрудничать, которых он будет спасать, а также формируется понятие профессионального долга. Прежде чем разработать программу воспитания молодых спасателей, мы изучили данные социологических исследований, в которых отражен социальный портрет современной российской молодежи. Анализ духовного мира молодежи, проведенный учёным В.Т.Лисовским [1], показал, что характер

молодого поколения россиян начала 21 века достаточно противоречив. С одной стороны, у них присутствует желание изменить мир к лучшему, с другой стороны – пассивность в поиске возможностей реализации этого желания; с одной стороны – признание важности участия в общественной жизни, с другой – стремление самоутверждения не в общественно-полезной деятельности, а в сфере досуга. Большой проблемой молодежи было и остается преодоление в себе психологических комплексов, результатом которых является девиантное поведение в обществе и нежелание вести конструктивный диалог со старшими.

Внимательно изучив результаты социально-педагогических исследований, мы решили определить наиболее значимые личностные качества, которыми должен обладать спасатель, с точки зрения наших студентов. Социальный опрос, проведенный нами в учебных группах

спасателей Санкт-петербургского пожарно-спасательного колледжа (150 человек), показал, что самыми важными качествами являются доброта, мужество, патриотизм, толерантность. Неожиданным открытием нашего педагогического исследования явилось то, что на первое место студенты поставили доброту. Профессиональная деятельность спасателей, как правило, всегда связана с экстремальными условиями труда. Она полна опасностей, а потому требует особого мужества и самоотверженности от людей, которые занимаются этим благородным делом. Однако главным мотивом и стимулом к спасению жизни человека или человечества является (и мы согласны с нашими студентами) любовь и доброта. Академик Д.С. Лихачев, размышляя о русском «дураке» и душе русского народа, писал, что «Добро не может быть глупо... Назвать добрый поступок «глупым» можно только тогда, когда он явно не мог достигнуть цели или был «лжедобрым», ошибочно добрым, то есть не

добрым...» [2, с.121] . Поэтому для нас стало важным объяснить нашим студентам, что любой риск в их работе должен быть оправданным и точно рассчитанным, иначе они окажут людям плохую «услугу». После проведения исследования мы убедились, что доброта, присущая нашим студентам с детства, при правильной организации воспитательной работы, может стать для них осознанной потребностью и перейти из разряда социально значимых в профессионально значимые качества.

Мы разработали планы воспитательной работы, тщательно отбирая мероприятия, в которых, по нашему мнению, должны участвовать группы спасателей. К ним были отнесены мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, мероприятия декады толерантности и иностранного языка, культурно-массовые мероприятия, связанные с памятными историческими датами, спортивные состязания и

волонтерство. Работа молодых спасателей в качестве волонтеров (организация праздников и соревнований в детских домах, сбор игрушек для детей-сирот, городская акция сбора апельсинов для детских интернатов «Солнышко в ладошке», помощь детям-инвалидам и людям пожилого возраста и т.д.), участие в общественно-полезной и военно-патриотической работе (парад Победы, субботники, молодежные акции «За мир и дружбу во всем мире», «Защиты окружающей среды», выпуск стенгазет на актуальные общественно-политические темы и т.д.) раскрыло способности студентов к сотрудничеству, эмпатии, товариществу, воспитало у них чувство коллективизма и гражданской ответственности. Таким образом, можно заключить, что осознанная включенность индивида в общественный труд или другую совместную полезную деятельность изменяет его отношение к людям, развивает в нем положительные свойства характера, учит правильно взаимодействовать и сопереживать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие.- СПб.: СПбГУП, 2000.- 519 с.
2. Лихачев Д.С. Заветное. /Д.С.Лихачев.- М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006.- 271с.
3. Психология личности. Т.1. Хрестоматия.- Самара: Издательский Дом «Бахрах –М», 2008.- 512 с.
4. Шубнякова В.А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования.- автореферат кандидатской диссертации, СПб, 2010.- 27 с.

к.п.н. В.А. Шубнякова, Е.В.Артемьева

(Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail: Lera19977@yandex.ru; elenaartemieva90@yandex.ru))

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В статье рассматриваются вопросы оптимальной организации методической работы в колледже для повышения уровня педагогической компетентности и качества профессиональной подготовки молодых специалистов

Организация методической работы в колледже, оптимизация методического сопровождения образовательного процесса, проблемы и перспективы повышения качества образования в учреждениях СПО

Проблема повышения качества образования в системе СПО остается актуальной постоянно, так как общество предъявляет всё более и более высокие требования к подготовке молодых специалистов. Практически во всех

образовательных организациях и учреждениях проходит ежегодное переоснащение учебных аудиторий, переоборудование учебных мастерских и лабораторий, корректировка образовательных программ, учебных планов, вводятся новые педагогические и компьютерные технологии, разрабатываются методические пособия, организуются платные курсы дополнительного образования, где студенты могут получить различные востребованные спецификации в рамках своей профессии. Качество профессионального образования зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является оптимально организованное методическое сопровождение образовательного процесса. Четко встроенная в систему методическая работа позволяет не только повысить уровень подготовки студентов, но и способствует развитию творческого потенциала самих педагогов, предупреждает так называемое «педагогическое выгорание», под которым мы

понимаем преждевременную потерю интереса к профессиональной деятельности.

Как же организовать методическую работу в колледже наиболее оптимально? Прежде всего следует определить её конечную цель и результат, который должен быть получен в ходе проведения тех или иных методических мероприятий. Согласно ФЗ «Об образовании» основной задачей всех учреждений и организаций среднего профессионального образования является «...интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1, гл.8, ст.68, п.1,с.102]. Исходя из вышеизложенного,

главной целью методической работы в колледже должна стать качественная подготовка молодых специалистов. Следовательно, приоритетным направлением в работе методиста является *методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса*, подчеркиваем *и учебного, и воспитательного*. Современное профессиональное образование, решая образовательные и развивающие задачи, призвано выполнять дополнительные функции:

- *Воспитательную*, направленную на развитие у будущих специалистов в ходе учебно-познавательной деятельности не только «...профессионально значимых знаний и умений, но и жизненных установок и принципов, культуросообразных представлений обучающихся о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и соответствующих им стандартов поведения.» [2, с.7];

- *Мировоззренческую*, направленную на «...формирование целостного мировоззрения обучающихся, согласующегося с адекватными достижениями фундаментальных наук»[2, с.7];
- *Реляционную*, «...направленную на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающихся, приобретаемых в процессе социализации» [2, с.6], например, в ходе профессионализации;
- *Регулятивную*, нацеленную на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями индивида – члена профессионального сообщества;
- *Аксиологическую*, связанную с наличием определенной системы базовых ценностей, которые разделяются профессиональным сообществом;

- *Интегративную*, ставящую приоритетными целями профессионального образования интересы общества;
- *Инновационную*, направленную на «...формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса»[2, с.8]
- *Экономическую*, направленную на активное включение в систему профессионального образования индивидуальных и коллективных представителей, которые способствуют развитию рынков интеллектуальной собственности, и, прежде всего, рынка образовательных услуг (ресурсные центры, подсобные хозяйства. цеха, молодежные конструкторские бюро, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные площадки, культурно-образовательные центры);

- *Политическую*, касающуюся организации и правил функционирования творческих союзов, профессиональных сообществ, профсоюзов;
- *Статусную*, предоставляющую индивиду получить профессиональное образование по своему выбору и приобрести соответствующий социальный статус, стать членом профессионального сообщества.

Таким образом, модернизация и оптимизация методической работы заключается прежде всего в приведении в соответствие с требованиями общества и реальными запросами работодателей содержания и технологий обучения и воспитания студентов. Эта цель достигается посредством своевременной корректировки учебных планов и профессиональных образовательных и воспитательных программ. Опорным документом служит в этом случае федеральный государственный образовательный

стандарт по той или иной профессии НПО или специальности СПО.

Важной функцией методиста является методическое *консультирование и оказание информационно-методической поддержки педагогам*, разрабатывающим рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным и междисциплинарным модулям. От компетентности методиста в области нормативно-правовой базы в сфере образования, его информированности об изменениях в законодательстве РФ зависит правильность составления всех локальных актов и документов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Регулярные методические совещания, круглые столы, индивидуальные, групповые, секционные консультации, своевременный контроль и мониторинг деятельности педагогических работников в сфере документооборота,

проводимый методистом, позволят обеспечить высокое качество оформления рабочей документации.

Методическое сопровождение и обеспечение – многофункциональная деятельность, так как, помимо создания и усовершенствования учебных программ, планов, методических рекомендаций и пособий, включает в себя другие виды и направления работ. В функции современного методиста, с нашей точки зрения, входят следующие:

- информационно-аналитическая;
- научно-методическая;
- управленческая;
- консультационно-наставническая;
- психологическая поддержка;
- просветительская.

Важной в работе методиста является *андрагогическая составляющая*. Работа с педагогами сложна, поскольку обучение взрослых

людей связано прежде всего с психологической совместимостью партнеров по деятельности. Отсутствие взаимной симпатии и уважения приводит к невозможности конструктивной работы и межличностного взаимодействия между людьми. Следовательно, необходимо что называется «полюбить» своих подчиненных и постараться наладить с ними контакт, основываясь на взаимоуважении достигнуть взаимопонимания. Совместные досуговые и культурно-массовые мероприятия, проводимые в образовательном учреждении, в этом случае значительно укрепляют корпоративный дух и способствуют развитию умения коллег работать в команде. Наличие у педагогов собственного опыта, новаторских идей и желания заниматься научно-педагогической деятельностью дает возможность более активно приобщить их к методической работе в образовательном учреждении.

Говоря о работе с прогрессивными, на современном языке «продвинутыми» педагогами, невозможно не упомянуть о проблеме *обезличивания интеллектуальной собственности*. Её существования многие чиновники в сфере образования не признают. Однако она существует! Особенно в рамках отдельных образовательных учреждений! Практически все преподаватели в профессиональном образовании создают (и это закреплено законом как обязанность!) свои рабочие программы, методические рекомендации, пособия для студентов и т.д., и т. п. самостоятельно, так как специальностей множество, и для каждой учебника по каждой дисциплине не существует. Все эти разработки приписываются учебному заведению, а фамилии конкретных людей уходят в забвение. Многие отказываются что-либо создавать, так как не хотят передавать авторские права на свои разработки. Чтобы мотивировать педагогов на написание методических пособий и рекомендаций были

введены критерии эффективности. Люди стали получать за свои труды небольшие дополнительные денежные суммы, но их разработки по-прежнему являются собственностью учреждения. То, что педагоги могли бы продать на рынке интеллектуальной собственности образно за 100 рублей, они продают за 5 копеек, при этом по-прежнему оставаясь в полной безызвестности, работая только на имидж учебного заведения. Разрешение этой проблемы – задача всего современного педагогического сообщества. В рамках отдельного колледжа эту проблему педагогического статуса и имиджа можно решить *своевременным представлением педагогов к заслуженным наградам на всероссийском, отраслевом, муниципальном уровне, а также выплатой денежных премий.*

Методическое консультирование в работе современного методиста, как правило, сопровождается *анализом и контролем за*

исправлением замечаний. Систематические проверки педагогической документации (журналов, ведомостей, программ и др.), мониторинги качества подготовки студентов посредством тестов, посещения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету должны быть при этом направлены на улучшение ситуации и помощь педагогу, а не на уличение коллеги в ошибках.

Управленческая функция методиста базируется на постоянном контроле ситуации, но эта функция не единственная в этой сфере. Методист в современной системе СПО является своеобразным «буфером», посредником между педагогическим персоналом и администрацией. Он лучше всех осведомлен о профессиональной деятельности педагогов, уровне их квалификации, их профессиональных потребностях. Следовательно, именно он должен принимать решения о награждениях сотрудников за их

достижения, об отправке педагогов на курсы повышения квалификации, о присвоении им квалификационной категории, о распределении обязанностей между ними и др. Он должен отстаивать права преподавателей на заседания администрации. Безусловно, права и должностные обязанности методистов закреплены в локальных актах отдельных учреждений и могут варьироваться. Но с нашей точки зрения для оптимальной организации методического сопровождения образовательного процесса, управленческая роль методиста в колледже должна быть именно такой.

Неотъемлемой частью работы методиста является *научно-методическая деятельность*. В неё должны быть включены не только преподаватели, но и студенты учебного заведения. Организация научно-практических конференций для педагогов и студентов давно стало востребованным направлением методического

сопровождения. Часто научные конференции проводятся в качестве внеурочных мероприятий, что способствует снижению психологического напряжения между педагогами и студентами, поскольку в этом случае они имеют равные права и свободу слова для выражения своих научных взглядов.

Доклады на научно-практических конференциях организуются в форме презентаций. Профессионально значимой компетенцией современного методиста должно быть великолепное владение информационно-компьютерными технологиями. *Компьютерная грамотность* необходима методисту для организации дистанционного обучения в рамках образовательного учреждения, для создания интерактивной образовательной среды для студентов и педагогов, для работы на различных образовательных порталах и сайтах, при организации мультимедийной коммуникации с

педагогами, родителями и студентами, автоматизации работы по осуществлению документооборота.

На VI международной конференции «Информационные технологии для новой школы», проходившей в Санкт-Петербурге весной 2015 года, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО Ермолаева М.Г. говорила о том, что «наши учителя – очень разные. Это и талантливые чудаки – те, кому «больше всех надо», кто готов выйти за пределы того, что ему дано- не только внешних требований и ожиданий, но и собственных потребностей...», «В качестве особых черт современного петербургского учителя называют повышенную самокритичность, эрудицию и высокую культуру труда»[3, с.6]. Очевидно, что управлять столь высококвалифицированным педагогическим составом не просто. Требуется немалая доля труда, усердия, компетентность и осведомленность во

многих научных областях, а также *значительный творческий потенциал*, чтобы сотрудничество с такими людьми было взаимно приятным и полезным.

Подводя итог сказанному, нам хотелось бы верить, что проблемы и вопросы, затронутые в нашей статье, найдут отклик в умах и душах наших коллег. Мы представили вашему вниманию нашу концепцию организации оптимального методического сопровождения в учреждении среднего профессионального образования. К сожалению, не все аспекты данного вопроса мы смогли рассмотреть подробно, но они будут представлены в скором времени в наших следующих научных публикациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Текст с изменениями и дополнениями на 2016 г. –

Москва: Эксмо, 2016.- 224 с. – (Актуальное законодательство).

2. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студентов высш.учеб.заведений/ Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред В.А.Сластёнина.- 2 изд.-е, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с.
3. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том 1. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015.- 101 с.

Г.В. Иванова (*Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail: galiv00@mail.ru*)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рассматривается сущность и методы кейс-технологии. Представляется практический опыт

использования кейс-технологии на занятиях по учебной дисциплине «Общая экология».

Инновационные технологии, кейс-технология, среднее профессиональное образование, экология, практический опыт.

Современная модель развития среднего профессионального образования ставит перед учебными заведениями задачу подготовки специалистов мыслящих, способных постоянно пополнять свои знания и успешно применять их на практике. В настоящее время от выпускников колледжей требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных областях знаний, но и умели самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, могли ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Конкурентоспособность, компетентность и самостоятельность выдвигаются сейчас как наиболее значимые профессиональные качества будущих специалистов. Представленное понимание основных задач профессионального обучения, а также новые требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ обуславливают необходимость совершенствования содержания образования, поиска новых форм, методов и средств обучения.

Особую актуальность приобретает проблема внедрения инновационных технологий обучения, при использовании которых самостоятельная работа студентов выступает как средство организации познавательной деятельности, как ведущая форма учебной деятельности, обеспечивающая усвоение фундаментальных, методологических знаний, построение «инструмента мышления» студента [1].

Для развития творческих способностей и самостоятельности обучаемых, в процессе овладения теоретическими знаниями и практико-ориентированными умениями можно применять одну из современных образовательных технологий - кейс-технологию.

Название данной технологий происходит от английского слова «case» - папка, чемодан, портфель, также «case» можно перевести и как «случай, ситуация». Сущность кейс-технологий состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде профессиональных проблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов [2].

Кейс-технологии помогают развить умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации, развивают

такие компетенции, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умения четко формулировать и высказывать свою позицию, умения общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию [1].

Наиболее распространёнными методами кейс-технологий являются ситуационный анализ и его разновидности: анализ конкретных ситуаций; ситуационные задачи и упражнения; case-study или метод учебных конкретных ситуаций.

Метод анализа конкретных ситуаций - самый распространённый метод ситуационного анализа. Это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, не имеющей однозначного единственно правильного решения. Достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования [3].

Метод case-study или анализ конкретных учебных ситуаций заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя [1].

При подготовке техников-экологов метод кейсов широко используется как в рамках междисциплинарных курсов профессиональных модулей, так и в рамках отдельных учебных дисциплин, например, таких как «Общая экология».

Кейс-технологии - достаточно гибкая модель организации учебного процесса, позволяющая использовать его практически во всех формах обучения: для организации самостоятельной

работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время, при проведении практических занятий, при проведении текущего и итогового контроля знаний.

Рассмотрим пример экологического кейса. Студенты получают от преподавателя практическую ситуацию: «В декабре месяце на ТЭЦ-1 и 2 сжигается мазут и уголь. В атмосферном воздухе отмечаются шлейфы дыма и сажи, которые опускаются к земной поверхности. Над городом обнаружен сильный туман, отмечается температурная инверсия, отсутствие ветра. В атмосфере обнаружены высокие концентрации взвешенной пыли (сажи) - $1,5 \text{ мг/м}^3$ (ПДК - 0,05), окиси углерода - $5,4 \text{ мг/м}^3$ (ПДК - 3,0), двуокиси серы - $0,5 \text{ мг/м}^3$ (ПДК - 0,05), серная кислота - $0,15$ (ПДК - 0,1)». К ситуации даются задания: перечислите источники загрязнения воздуха; укажите загрязнители и их влияние на здоровье человека; проанализируйте какое воздействие может оказывать смог на здоровье населения; разработайте рекомендации по охране

атмосферного воздуха. Затем учащиеся самостоятельно изучают полученную информацию и детально ее анализируют. Далее идет обсуждение предложенной экологической проблемы, в котором каждый студент может предлагать свои идеи и пути решения данной ситуации. Обсуждение заканчивается выводами по решению конкретной экологической проблемы.

Главное достоинство кейс-технологии - это развитие у обучающихся стойкого познавательного интереса, аналитического и творческого мышления, то есть качеств, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Использование данного метода позволяет решить важнейшую задачу профессионального образования - подготовить студентов к будущей практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы

студентов. // Молодой ученый. - 2011. - №2. Т.2. - С. 102-104.

2. Андюсев Б.Е. Кейс метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. № 3. С. 61 - 69.

3. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия.//Маркетинг - 1999.-№1. - С.12-13.

Г.Х. Готчалък

(Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail: genrich.53@mail.ru);

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рассматривается использования методов дистанционного обучения в Пожарно-спасательном колледже.

Дистанционное обучение, перспективные педагогические технологии, среднее профессиональное образование, практический опыт.

«Здравствуйте! Я работаю в
Военизированной горноспасательной части в

должности Респираторщик и хотелось бы получить начальное-специальное или средне-специальное образование по спасательным специальностям (спасатель, пожарный и т.п.) по заочной (дистанционной) форме обучения. Подскажите в каком учебном заведении это возможно и что для этого требуется».

«Что касается Вашего вопроса Павел, то я Вас огорчу - дистанционно-заочное образование, о котором Вы спрашивали законодательством не предусмотрено, да и честно говоря, трудно профессиям пожарного и спасателя обучить заочно. Тут очников не знаешь, как выучить качественно...», - такого рода диалоги зачастую можно встретить в интернет форумах на сайтах пожарных и спасателей.

Так возможно ли использование дистанционного обучения в нашем Пожарно-

спасательном колледже по специальностям спасатель и пожарный?

В полном объёме нет, а вот использование технологий дистанционного обучения, считаю возможно не только в заочной, но и в очной форме обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Технологии дистанционного обучения наиболее эффективно решают проблемы лично-ориентированного обучения. Студенты получают возможность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удастся формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях может решить такие

проблемы как [1]:

- образовательную – изучение компьютера как объекта познания; рациональное, грамотное, эффективное использование компьютера и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;

- педагогическую – быстро и качественно овладеть изучаемым материалом; визуализировать его; обеспечить индивидуальные траектории обучения учащихся;

- организационную – проведение компьютерного тестирования, учета и планирования.

Для активизации мотивации к изучению информационных технологий, формирования информационной культуры студентов в нашем колледже проводятся уроки и недели безопасного интернета. В рамках таких мероприятий организовываются олимпиады, викторины, конкурсы, такие как конкурс мультимедийных презентаций ко Дню пожарной охраны России

«Пожарный - это звучит гордо!», конкурс сайтов-портфолио.

Анализ и обобщение педагогической литературы позволяет сформулировать основные формы использования информационных технологий в системе СПО:

- в учебно-воспитательном процессе:
- изучение дисциплин информационного блока;
- компьютерное сопровождение занятий по различным дисциплинам;
- компьютерное тестирование;
- подготовка творческих, научно-исследовательских работ;
- посещение сайта учебного заведения;
- обращение к сети Интернет;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- выпуск стенгазет, оформление стендов;
- в управлении:
- оформление документации;

- проведение курсов (семинаров, занятий) по повышению квалификации преподавателей;
- создание и обращение к материалам ресурсного центра колледжа;
- разработка и обновление сайта учебного заведения.

В своей деятельности, при изучении МДК 02.02 «Потенциально опасные процессы и производства», все практические и лабораторные работы, а их более 20, исполнены мной в электронном виде и выложены в сетевой папке компьютерного класса. В каждой работе определены:

1. Цель работы.
2. Общие сведения (теория вопроса и применяемые приборы).
3. Нормативные требования.
4. Варианты индивидуального задания.
5. Расчетная часть (порядок выполнения расчетов, обработка результатов).
6. Выводы по работе (сопоставление

полученных данных и нормативных требований).

Студенты имеют возможность выполнять работы как в аудитории, оборудованной 12 рабочими местами с выходом в интернет, так и направить их на свою электронную почту и выполнить их в домашних условиях, что не мало важно для студентов, совмещающих учебу с работой в пожарно-спасательных частях, а таковых процентов 25, а на старших курсах и более. Отчёт по работе могут присылать мне на электронную почту, а работу защищают, как правило, на следующем занятии. Отчет по работе с отметкой передается преподавателю на экзамене (зачете).

Подобным образом организована мной и аттестационная работа. Тематику курсовых, дипломных работ и методические рекомендации к их выполнению студенты получают на свою электронную почту. Консультации осуществляются мной, как руководителем работы, посредством электронной почты и иных

коммуникационных средств, а также на сессии. На выпускную сессию привозится распечатанная работа только в случае полного одобрения ее научным руководителем, т.е. работа должна быть полностью готова и допущена к защите.

Наиболее часто используемые мною программные продукты:

- компьютерные презентации занятий или их фрагментов;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
- тестовые и контролирующие программы.

Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопровождать звуком и анимационными эффектами.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала [2].

Учебные видеоматериалы не так часто применяются в учебном процессе, так как их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью соответствует программе дисциплины. На создание фильмов уходит масса времени, поэтому планирую привлекать к этой работе студентов.

Электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники являются довольно таки распространенными обучающими средствами в настоящее время. Происходит это в связи с тем, что электронные издания, в отличие от таких же «бумажных», обладают рядом преимуществ, например, наличием мультимедийных объектов, гиперссылок и др. На

данный момент существует большое количество электронных изданий словарей, энциклопедий, справочников, к которым студенты чаще всего обращаются при самостоятельной работе.

Тестовые и контролирующие программы позволяют быстро установить обратную связь с обучающимися, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. А также экономить время преподавателя; снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний; объективно выставлять оценки. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности и тем самым критически относятся к своим успехам. Использование тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания при проверке домашнего задания, при выполнении практических работ, при проведении занятий и олимпиад, при проведении экзаменов, как по дисциплинам, так и итогового междисциплинарного экзамена по

специальности.

Таким образом, процесс обучения в нашем колледже имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики. Разрабатываются и внедряются в практику новые образовательные технологии, современные педагогические средства обучения.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях подтверждаются теми преподавателями, которые их активно используют на своих занятиях. Использование инфокоммуникационных технологий позволяет совершенствовать учебный процесс, реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную, творческую деятельность, выстраивать индивидуальные траектории обучения; предоставить новые способы поиска и обработки информации; мотивировать учащихся к изучению материала, сохранить интерес к предмету на протяжении всего времени его изучения; расширять кругозор и повышать

познавательную активность, вырабатывать потребность к непрерывному самообразованию; повысить качество и эффективность усвоения знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева, М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании / М.Г. Сергеева // Специалист. – 2009. - №1 – с.26-31
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 21 октября.

О.В. Калинка, А.Н. Фёдоров (*Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж*, e-mail: ovk1963@mail.ru ; spb-cps@yandex.ru)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА АКВАТОРИИ»

В статье рассматриваются вопросы преподавания иностранного языка для персонала поисково-спасательных подразделений и служб ЧС.

Учебно-методический комплекс модульного типа,
профессиональная подготовка спасателей по
иностранному языку

В современных условиях подготовка пожарно-спасательного персонала представляет собой сложносоставную систему в нее входит большой комплекс различных дисциплин и предметов. В этой системе, безусловно, главную и основополагающую роль играет подготовка по большому количеству специальных и профессиональных дисциплин. В последнее время

российские спасатели часто играют активную роль в ликвидации ЧС за рубежом и принимают участия в различных международных операциях сил ЧС. Расширение профессиональной географии деятельности отечественных служб ЧС выдвигает определённые требования к персоналу не только по уровню подготовки персонала служб ЧС, но и к знанию иностранного языка. Согласно международным принятым нормам языком взаимодействия служб ЧС является английский язык. Этот аспект профессиональной деятельности выдвигает определённые требования к подготовке по иностранному языку. Принимая это во внимание персонал спасательных подразделений должен обладать широким диапазоном знаний и навыков, необходимых при взаимодействии со службами ЧС других стран.

Для обеспечения реализации вышеназванной задачи в рамках учебно-методического разработки был подготовлен учебно-методический комплекс

модульного типа “English for Emergency Services”. Для реализации всех вышеназванных задач была выбрана модульная образовательная технология не случайно, эта педагогическая новация была успешно апробирована на примере учебно-методического комплекса модульного типа “English for Fire and Rescue”[2]. Эта педагогическая технология обладает необходимой гибкостью в случаях, когда в рамках одного курса необходимо объединить традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка, регулярно обновлять образовательный контент, формировать межпредметные связи и создавать различные специальные курсы подготовки [1].

Учебно-методический комплекс модульного типа “English for Emergency Services” состоит из модульных структур фокусирующих внимание на изучение различных направлений деятельности спасательных подразделений. Рассмотрим в качестве примера один из его элементов

«Спасательные работы на акватории», он как все входящие в УМК фокусирует внимание на устной и письменной речи, чтении. Основопологающим направлением формирования устной речи при изучении является формирование навыков тактического взаимодействия структур и подразделений ЧС. Необходимые для этого навыки формируются поэтапно. На первом этапе формируется необходимый словарный запас - вокабулярный минимум по теме, выработка навыков его активного использования с помощью комплекса упражнений, которые выполняют роль подготовительного этапа для его активного употребления в устной диалогической и монологической речи. На практике это осуществляется по принципу слово – словосочетание - сообщение – команда (сообщение). Формирование активного словарного запаса у учащихся даёт возможность использование его в диалоговой речи и для этого в рамках УМК разработан раздел посвященный

диалоговой речи. Этот раздел опирается на ряд педагогических инновационных технологий в частности на профессионально-дидактические игры [4]. Они позволяют смоделировать ситуацию возможного взаимодействия поисково-спасательных служб при ЧС. Подобное моделирование реального взаимодействия позволяет учащимся с помощью современных средств связи, выработать навыки радио обмена и тактического взаимодействия при поисково-спасательных работах [3]. Возможности профессионально-дидактических игр, как инновационный метод обучения спасателей иностранному языку был ранее рассмотрен и успешно апробированы в прошлых научно-методических разработках. [2]

Формирование и развитие навыков чтения и перевода в рамках модуля осуществляется в прямой взаимосвязи с другими знаниями и умениями. В качестве учебно-дидактического

материала используются отчёты о поисково-спасательных операциях на акватории различных служб ЧС Великобритании и США. Ранее сформированные знания словарного минимума находят свою реализацию и дополнение в тематическом чтении. Эти тексты-отчёты лаконичны и информативны по форме и содержанию, они позволяют выработать у учащихся первичные навыки перевода материалов профессионального и специального содержания. Тексты позволяют получить представление по тактике и стратегии, а также о технических средствах, с использованных в поисково-спасательных работах. Это придаёт элементу тематического чтения определённую пластичность, так как позволяет смоделировать ситуацию и трансформировать контент в сценарий для профессионально-дидактической игры. Трансформирование материалов по чтению по чтению с одной стороны создаёт взаимосвязи

между чтением, словарным запасом и устной речью.

Изучение возможных ЧС ситуации и действий поисково-спасательных подразделений реализуется через изучение опыта служб ЧС других стран. В модульной структуре «Спасательные работы на акватории» этот формат реализуется на примере специально-сформированной интерактивной базы данных по действиям поисково-спасательных операций служб ЧС Великобритании и США. Кроме этого УМК использует для учебных целей материалы вебинаров и дистанционных курсов по ЧС Waseda Daigaku (Университет Васеда, Япония) [5], University of Pittsburg (Университет Питсбурга, США) [6], а также ряда других международных университетов и служб ЧС. Современные педагогические технологии в последнее время придают большое значение реализации дистанционного формата обучения Подобный

формат может быть реализован с использованием рассмотренного УМК модульного типа.

С целью определения возможности реализации обучения по иностранному языку в дистанционной форме, проводится анализ возможностей реализации УМК модульного типа “English for Emergency Services” и “English for Fire and Rescue” в формате MOOC технологий на основе отечественного и зарубежного опыта [7, 8].

ЛИТЕРАТУРА

1. О. Калинка. Возможности модульных технологий в формировании профессиональной компетентности учащихся.// Программа Пятые городские педагогические чтения “Опыт, проблемы и перспективы педагогической инноватики в профессиональном образовании Санкт-Петербурга”. Учебно-методический центр Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга 2008
2. О.В. Калинка, Ю.В.Скорик Модульные технологии в преподавании иностранного языка и их возможности в формировании

специальных компетентностей у студентов // Компетентностный подход в работе преподавателя начального и среднего профессионального образования. Проблемы. Поиски. Решения. ГОУ СПО СППК №8, СПб АППО. Санкт-Петербург 2011

3. Калинка, О.В. Возможности использования современных информационных технологий и средств связи в рамках инновационных модульных технологий в преподавании иностранного языка // Педагогический процесс в учреждении НПО и СПО на современном этапе: направления, результаты, проблемы. Материалы Первой городской научно-практической конференции 24 апреля 2012 Санкт Петербург 2012
4. Шубнякова, В.А., Калинка, О.В. Профессионально-дидактическая игра как инновационный метод обучения спасателей иностранному языку. Europäische Fachhochschule European Applied Science #3-1 ORT Publishing, Stuttgart, Germany 2013 – 108с.
5. Tsunamis and Storm Surges: Introduction to Coastal Disasters. Waseda University. Japan (<https://courses.edx.org/courses/course-v1:WasedaX+CosDis101x+1T2016/info>)

6. Disaster Preparedness MOOC. University of Pittsburg.
(<https://www.coursera.org/account/accomplishments/records/mFPbxjRBnwJmF5xA5>)
7. Дистанционное обучение и цифровые культуры. Образовательная программа The University of Edinburgh
(<https://www.coursera.org/course/edc>)
8. Онлайн-обучение К-12 Система университетов штата Джорджия США
<https://www.coursera.org/course/k12blendedlearning>

Л.К.Аницоева (Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, e-mail: lejs@rambler.ru)

С.Г.Иванова (Санкт-петербургский пожарно-спасательный колледж, karpoffsvfiz@yandex.ru)

Г.А. Вайник (Санкт-Петербургский Гуманитарный университет Профсоюзов, galina.vainik@gmail.com)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

В статье рассматривается взаимосвязь физической подготовленности на формирование психологических качеств у студентов специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях». Производится обсуждение результатов корреляционного и факторного анализа показателей физического состояния и индивидуально-психологических особенностей студентов.

Корреляционный и факторный анализ, физическое состояние и индивидуально-психологические особенности, студенты специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях» считается достаточно молодой, так как появилась в учебных заведениях РФ чуть более 10 лет назад – ее значимость и популярность постоянно возрастает в связи с востребованностью квалифицированных специалистов - спасателей.

Учебно-образовательный процесс студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» основывается на образовательном стандарте третьего поколения, в котором указан перечень основных требований подготовки специалистов данного профиля, где значительная роль отводится их физической, психологической и технической подготовке [4].

Характер и особенности профессиональной деятельности спасателей РФ несет специфичный характер, поэтому особое внимание в подготовке специалистов – спасателей следует уделять формированию профессионально-важных качеств [1].

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи физического состояния (включающее показатели физического развития, функционального состояния, физической подготовленности) с индивидуально-психологическими особенностями (включающие показатели психических процессов, психических состояний и качеств личности) студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить физическое состояние и индивидуально-психологические особенности, характеризующие профессионально-важные качества студентов «Защита в чрезвычайных ситуациях»,
2. Произвести анализ показателей физического состояния и индивидуально-психологических особенностей студентов «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Для решения первой задачи исследования было проведено обследование студентов-юношей 2 курса специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» на базе Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа - обследовано 50 человек. А также были обследованы студенты 2 курса, специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» Уральского Государственного Горного Университета – 28 человек. Общее количество обследованных составило 78 человек, в возрасте 17-18 лет.

Тестирование проходило с использованием автоматизированной программы «Фактор», разработанной сотрудниками Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, по 30 показателям физического состояния. Дополнительно были введены тесты на определение индивидуально-психологических особенностей студентов.

Все полученные результаты были обработаны методами математической статистики, подвергнуты корреляционному и факторному анализу.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась однородностью обследуемых групп студентов: возрастом студентов, направлением профессиональной подготовки, годом обучения.

Оценивая показатели, характеризующие физическое развитие студентов, можно сказать, что большинство показателей соответствуют возрастным нормам. Немного снижены показатели жизненного индекса - у 51,2% студентов результат оценивается, как средний и ниже среднего.

Обобщенный показатель тестирования общей выносливости (бег на 1000 и 3000 метров, сит-тест) показал, что из общего количества обследуемых на оценку «отлично» справились 10,2% студентов, на оценку «хорошо» - 21,7%, на оценку

«удовлетворительно» - 53,8%, не справились с поставленной задачей 14,1 % студентов. В обследовании на мышечную выносливость и силу студенты специальности ЗЧС показали высокие результаты. На оценку «отлично» по уровню мышечной выносливости справились 87,1 % студентов, на оценку «хорошо» -12,8 % студентов. По уровню мышечной силы оценку «отлично» получили 38% студентов, оценку «хорошо» - 21,7% студентов.

Тест на определение уровня гибкости показал, что только 32% студентов получили оценку «удовлетворительно», 28,2 % обследуемых не справились с поставленной задачей. "Поза Ромберга", характеризующая уровень координационных возможностей студентов, оказался невыполним для 26,9% обследуемых. Справились с данным упражнением на "4" и "5"- 43,5% тестируемых.

Результаты физической подготовленности обследуемых (n=78) были оценены в соответствии

с требованиями по физической подготовке спасателей поисково-спасательных формирований. Сравнительная характеристика показателей выявила следующую картину [3]:

11,5 % от общего числа обследуемых справились с нормативами на «отлично»; 43,5 % - «хорошо»; 33,5% - «удовлетворительно»; 11,5 % – «неудовлетворительно».

Следует отметить результаты оценки ситуативной и личностной тревожности, силы и лабильности нервной системы, концентрации и устойчивости внимания. Из общего числа обследуемых - 55,1% студентов имеют высокую личностную тревожность, 60,2% - низкую концентрацию внимания и 51,2 % - низкую устойчивость внимания.

Анализируя результаты показателей студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях», можно сказать о достаточном уровне физической подготовленности студентов, однако следует отметить, что некоторые показатели

находятся на недостаточно высоком уровне, например по уровню гибкости (не справились - 28,2%), координации (26,9%). Также, учитывая специфику будущей профессиональной деятельности на данном этапе обучения, студенты имеют низкие показатели, характеризующие психологическую готовность к будущей работе. К таким показателям относятся: низкая концентрация и устойчивость внимания, высокий уровень тревожности, слабая нервная система.

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о наличии достоверных взаимосвязей между всеми составляющими показателями физического состояния и индивидуально-психологических особенностей. Все группы показателей имеют достоверные взаимосвязи.

Из всех показателей физической подготовленности наибольшее число достоверных взаимосвязей с показателями других составляющих физического состояния и

индивидуально-психологических особенностей имеет общая выносливость (11 связей), включающая в себя тесты бега на 3 км и 1 км, сит-тест. Этот показатель имеет высокие корреляционные связи с показателями физического развития – жизненным индексом, с показателями функционального состояния – частотой сердечных сокращений после стандартной нагрузки и частотой сердечных сокращений (ЧСС) восстановления. Общая выносливость связана с показателями физической подготовленности – мышечной выносливостью, скоростно-силовым показателем (-0,784), силовой выносливостью (-0,677) и уровнем физической подготовленности (-0,637). Интересно отметить взаимосвязь общей выносливости с индивидуально-психологическими особенностями – силой нервной системы, лабильностью нервной системы, устойчивостью внимания.

Также был установлен достоверный уровень взаимосвязи показателя силовой выносливости с

аэробной выносливостью (0,643) и показателем на задержку дыхания (Проба Штанге) (0,782). Показатель скоростно-силовой выносливости имеет достоверные корреляционные взаимосвязи с ситуативной и личностной тревожностью (-0,605) и показателями координации движения.

В целях подтверждения результатов корреляционного анализа и определения взаимосвязей между переменными, возникла необходимость выполнения факторного анализа.

В первом факторе, определенном нами как фактор специальной выносливости, высокие коэффициенты корреляции с фактором имеют показатели, характеризующие специальную выносливость во всех зонах мощности, а также показатели, характеризующие аэробное и анаэробное энергообеспечение организма студентов.

Следующий фактор был идентифицирован как фактор внимания. Он характеризуется высокими факторными нагрузками показателей

устойчивости и концентрации внимания, состояния сердечно - сосудистой системы при выполнении силовых нагрузок.

Третий фактор имеет высокие коэффициенты корреляции с показателями быстроты и состояния сердечно - сосудистой системы при выполнении сит-теста и был определен нами как фактор быстроты.

Четвертый – фактор физического развития, включающий показатели жизненного, силового и весо-ростового индекса.

Пятый фактор получил название фактора психоэмоциональной устойчивости. Он характеризуется высокими факторными нагрузками ситуативной и личностной тревожности и теста на силовую выносливость.

Основной чертой факторного анализа явилось выделение в ведущих факторах большинства показателей физического состояния и ИПО со значимыми факторными нагрузками. При выборе информативных параметров учитывалась

значимость их факторных нагрузок. Рассматривая физическую подготовленность студентов, мы полагали, что она будет обуславливаться не только уровнем отдельных элементов, но и степенью организации профессионально-прикладной подготовки в целом.

Таким образом, полученные результаты по обследованию студентов специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях" позволяют сделать следующие выводы:

1. Показатели студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях», находятся на достаточном уровне физической подготовленности, однако по уровню гибкости и координации показатели снижены. Также, учитывая специфику будущей профессиональной деятельности на данном этапе обучения, студенты имеют низкие показатели, характеризующие психологическую готовность к будущей работе. К таким показателям относятся: низкая

концентрация и устойчивость внимания, высокий уровень тревожности, слабая нервная система.

2. Корреляционный и факторный анализы дали возможность выявить наиболее значимые показатели физического состояния и индивидуально-психологических особенностей, характеризующие профессионально-важные качества студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Это позволило определить психолого-педагогическую направленность профессионально-прикладной физической подготовки студентов, будущих спасателей.

3. Для оптимизации педагогического воздействия на формирование профессионально-важных качеств при построении учебных занятий студентов специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях" необходимо использовать дифференцированный подход, основанный на результатах оценки уровня их физического

состояния и индивидуально-психологических особенностей студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аницоева Л.К. Педагогические основы профессионально-прикладной подготовки студентов специальности «Защита в Чрезвычайных Ситуациях»//Проблемы современного педагогического образования/серия: педагогика и психология: выпуск 51 (5). – сб.статей: -Ялта: РИО ГПА, 2016. – с.47-55
2. Проект Приказа МЧС России "Об утверждении Наставления по физической подготовке спасателей поисково-спасательных формирований МЧС России" Режим доступа:URL: http://www.mchs.gov.ru/law/Proekti_aktov_razrabativaemih_MCHS_Rossi/Nezavisimaja_antikorrupcionnaja_jekspert/Proekti_normativnih_pravovih_aktov_MCHS/item/222064 (дата обращения: 19.09.2014).
3. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N352 "Об утверждении

федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 20.02.02 "Защита в
чрезвычайных ситуациях"
(Зарегистрировано в Минюсте России
10.06.2014 N 32657)

Н.А. Шарина (*Санкт-Петербургский пожарно-
спасательный колледж*, e-mail:
studentsfrc@[mail.ru](mailto:studentsfrc@mail.ru))

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются вопросы формирования и развития психологической мотивации как фактора готовности студентов к изучению иностранного языка в колледже

Психологическая мотивация к изучению иностранного языка, установка на успех, повышение интереса к изучению иностранного языка, качество образования

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться...»

«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость».

(В.А.Сухомлинский)[4, с.17]

Изменения, происходящие в наше время во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник колледжа должен владеть не только специальными знаниями, умениями и навыками своей профессии, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, быть развитой и образованной личностью. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию. В связи с этим проблема учебной мотивации студентов приобретает сегодня особое значение.

Основная проблема заключается в том, чтобы учащийся сам захотел получить эти знания, осознал, что ему это нужно. Для этого студенту необходимо объяснить, каким образом эти знания

ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся по понятным причинам теряет интерес.

Студент приходит в колледж, чтобы стать хорошим специалистом. Преподаватель должен уметь доказать, что и его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей практической деятельности. Как же мотивировать студентов для изучения *иностранного языка*?

Психологические особенности возраста студентов СПО (16-20 лет) заключаются в том, что при наличии значительной степени энтузиазма, юношеского максимализма, самонадеянности и чрезмерной уверенности в своих силах, они легко пасуют при первых же трудностях, с которыми сталкиваются. Это происходит из-за того, что им не хватает профессионализма, жизненного опыта, нацеленности на результат и веры в возможность достижения успеха (или целей). Именно здесь и нужна психологическая, педагогическая и

интеллектуальная помощь преподавателя, совет старшего наставника, который поможет им добиться желаемого результата.

В идеале, обучение иностранному языку – это *самостоятельный процесс получения знаний с возможностью проконсультироваться с преподавателем (тьютером)*. Студент сам должен прикладывать усилия для изучения иностранного языка, вникнуть в его суть. Преподаватель не может выучить за студента лексику, усвоить грамматический строй языка. Однако помощь педагога позволяет сделать «непонятное» более доступным и лёгким для обучающегося.

Особенность обучения иностранному языку состоит в необходимости понимания и восприятия непривычного чужого менталитета, чуждых языковых и культурных норм и правил. Обучение любому иностранному языку тесно связано с психологией человека, так как это своеобразная перестройка его сознания и подсознания. Как

правило, среднестатистический человек изначально боится всего незнакомого, непривычного, неизвестного, и поэтому легко это отвергает. Психологическая готовность успешного преодоления этого барьера, так называемая *«установка на успех»*, становится важной предпосылкой и мотивацией для освоения нового «чужеродного» языка. Положительная оценка педагога, его вера в потенциальные способности студента, доброжелательная атмосфера общения на уроке помогают снизить уровень коммуникационного стресса и вдохновляют студента на дальнейшую работу.

В качестве мотивационных стимулов преподаватель может использовать различные технологии, методы и приемы. Здесь у каждого свои секреты! Мы поделимся своими.

Важным условием успешности обучения студентов иностранному языку, с нашей точки зрения, является *взаимоуважение партнеров по речевой деятельности*. Именно на

взаимоуважении строятся любые межличностные отношения людей. Процесс коммуникации, в том числе и иноязычной, подразумевает равные права и ответственность в культурном диалоге. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения, а значит, все его реплики должны быть внимательно выслушаны педагогом. В случае несогласия мнений участников коммуникации, замечания должны высказываться в очень корректной форме.

«Уважение других дает повод к уважению самого себя», писал Декарт. [6].

Вторым условием формирования психологической установки на успех является *вовлечение в процесс обучения эмоционального аспекта восприятия языка и коммуникативной ситуации*. Студенты, обучающиеся в колледже, как правило, уже имеют некоторый жизненный опыт, и поэтому могут активно участвовать в моделировании той или иной речевой ситуации,

диалогах и полилогах. Эмоциональное восприятие учебного материала, удовольствие, которое обучающиеся получают, успешно исполняя свои роли в процессе иноязычного говорения, способствуют развитию интереса к предмету и повышают их уровень усвоения новых знаний, умений, коммуникативных компетенций. Успех всегда рождает уверенность в своих силах и желание продолжать, а также стимулирует интеллектуальное развитие и расширение кругозора студентов.

Следующим условием развития психологической мотивации «установки на успех» является *создание педагогом на занятии доброжелательной атмосферы и рабочей обстановки*. Достигнуть успеха невозможно ничего не делая и не прикладывая усилий! Преподаватель должен уметь объяснить студентам, что усилия по преодолению трудностей в изучении иностранного языка в конечном итоге тоже могут приносить человеку радость и

удовлетворение. Способность настроить обучающихся на успешную работу, внушить им веру в себя – одна из важных профессиональных компетенций современного преподавателя иностранного языка.

Работая с целевой аудиторией студентов, педагог должен четко представлять себе, что за люди перед ним сидят, каковы их личностные, возрастные, профессиональные, общественно-групповые интересы и потребности, а также их интеллектуальные и эмоциональные возможности для усвоения языковых знаний, умений, компетенций. Чтобы выяснить это, педагогу необходимо тесно контактировать с обучающимися, работать, что называется, *в тесной* *связке «студент-преподаватель»*. Изучив особенности целевой аудитории, педагог должен предоставить студентам *максимальную свободу выбора разговорных тем*, видоизменяя их так, чтобы они соответствовали программе учебной дисциплины и, одновременно, удовлетворяли

интересы обучающейся молодежи. Без этого сформировать у студентов психологическую установку на успех не возможно. Используя данный метод, преподаватель реализует принцип личностно-ориентированного обучения и компетентностный подход в изучении иностранного языка.

Формируя у студентов психологическую мотивацию (установку на успех), педагог-филолог может разъяснить студентам возможности применения языковых знаний в их профессиональной практической деятельности, показать, *как успех в изучении языка может способствовать успеху развития их профессиональной карьеры*. Например, чтобы получить статус спасателя международного класса, необходимо знание иностранного языка. [см. ФЗ от 22 августа 1995 г. N 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (с изменениями и дополнениями)].

Развитие мотивации у студентов во многом зависит от *правильного, корректного оценивания их успехов и достижений педагогом.* У компетентного преподавателя иностранного языка *всегда есть внутреннее осознанное желание похвалить студента,* и поэтому он легко может найти множество положительных моментов в его работе. Положительная оценка придает учащемуся уверенности в его знаниях и потенциальном успехе в овладении языком, а также создает предпосылки для позитивного отношения к предмету.

«Установка на успех» имеет большое значение для современной педагогики, так как позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более интересным, эффективным. И не только для студентов, но и для преподавателя! Обучая, преподаватель сам развивается как личность, учится понимать молодых людей, находясь в более тесном контакте с ними, умело воздействует на их желание самосовершенствоваться. Процесс обучения иностранному языку становится

взаимовыгодным сотрудничеством равноправных партнеров по деятельности.

Данная психологическая мотивация является не до конца изученной научной областью в психолого-педагогической науке, поскольку возможности ее использования гораздо шире, чем принято считать. Этот вид мотивации, с нашей точки зрения, нуждается в дальнейшем изучении учеными-педагогами.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФЗ от 22 августа 1995 г. N 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (с изменениями и дополнениями).
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006.-184с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В Давыдова. М., 1991, 480с.
4. Кожевников А.Ю. Школьные годы ... - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 304 с.

1. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. 3-е изд./ Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2009. – 352с.
2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ. ред. М.К. Колковой. – СПб.: Каро, 2011 – 200с.
3. Шубнякова В. А., Мотивация и интерес учащихся к избранной профессии как фактор успешной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб: Журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», Выпуск № 116 / 2009.
4. <http://www.wisdoms.ru/176.html>

С.С.Кротенко (*Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail: spbcps@yandex.ru*)

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ.**

В статье рассматривается методика организации самостоятельной работы студентов СПО по преподаваемой дисциплине: Метрология и стандартизация

Организация самостоятельной работы студента СПО, Метрология и стандартизация, повышение интереса к овладению профессиональными навыками, качество образования

В соответствии с новыми стандартами и вступившим в силу Законом об Образовании, в учебном курсе дисциплин предполагается проведение большего количества внеаудиторных самостоятельной работы. Общее количество отведенных часов – 50% Преподаватель среднего профессионального учебного заведения должен, в какой-то степени, перестроить свою работу, обратив большее внимание на самостоятельную часть. В тоже время вопросы выдачи задания на самостоятельную работу, проверка качества ее выполнения и оценивание работы еще не до конца проработаны. В настоящий момент имеется возможность объединить самостоятельную работу

обучающихся и проведение практических занятий вместе.

Целью самостоятельной работы является формирование теоретических знаний и практических профессиональных умений (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) необходимых в последующей учебной деятельности. В связи с этим мною предложено введение общих и профессиональных компетенций при проведении самостоятельной работы.

Общие задачи самостоятельной работы:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических и

научно-технических методов и устройств в решении конкретных задач;

- развитие творческих способностей и инициативы студентов за счет индивидуализации обучения;

- активизация работы студентов по овладению современными компьютерными средствами и новейшими информационными технологиями;

В современных условиях целесообразно на предметах профессионального цикла, часть учебного времени практических занятий, отводить анализу самостоятельной работы обучающегося проводя в форме семинарского занятия. Преподаватель может ввести в план проведения практического занятия отчет о самостоятельной работе обучающихся, предоставить слово студенту выступлением, докладом, презентацией, с полученными экспериментальными данными.

В соответствии с новыми требованиями целесообразно составлять комплексную

самостоятельную работу, которую студенты выполняют длительный период времени, отчитываясь по отдельным элементам. Содержание практических и самостоятельных занятий должны соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта, рабочей программе дисциплины. Требования к практическим и семинарским занятиям – научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине, связь с другими дисциплинами.

Материал, выносимый на практические занятия должен:

- охватывать все вопросы дисциплины, которые требуют практических навыков;
- содержать новейшие сведения в области преподаваемой дисциплины;
- способствовать выполнению самостоятельной работы студентов;
- вызвать интерес у студентов к углублённой самостоятельной работе по изучению дисциплин.

Самостоятельная работа должны быть обеспечены необходимой учебной и информационно-справочной литературой.

Организовать проведение практических занятий интересными, хорошо подготовленными. Заинтересовать в их проведении обучающихся – одна из основных задач педагога. Привлечь студентов к их проведению возможно с помощью самостоятельной работы, включив элементы творчества. Выступая на предыдущей конференции, я упомянул о портфолио студента и необходимости его разработки в современных условиях. Поэтому часть портфолио посвящена именно планированию самостоятельной работы, когда каждый студент получают задание на весь учебный год по данной дисциплине. Это обеспечит в полной мере индивидуальный подход к обучению, сэкономит большое количество времени на протяжении учебного года. Анализ самостоятельной работы каждого студента более

четко обозначит ее значимость, практическое применение и может пригодиться выпускнику при написании курсовых и дипломных проектов, а может быть и при дальнейшем обучении. Процесс подготовки высокопрофессиональных кадров важнейшая задача современного процесса обучения, и взаимосвязь всех структурных элементов поможет ее решить.

Самостоятельная работа студентов по преподаваемой дисциплине: Метрология и стандартизация, напрямую связана и со специальностью. Была разработана примерная форма документа, которую студенты должны заполнять самостоятельно. Хотя они только начинают изучение профессиональных дисциплин и модулей, работа помогает им правильно ориентироваться в нормативных документах, знать электронные адреса важнейших сайтов, уметь организовывать свою работу и предусматривать все стороны деятельности. Работа учебная и не

претендует на большее, хотя со временем, студент может продолжить разработку данного направления и использовать собранный материал для написания курсовых работ.

Образец работы:

ПОЖАРНО – СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ “САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ”

ДАТА	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	№ ГРУППЫ	РАЗРАБОТЧИК
19 апреля 2016 года	Защита в Чрезвычайных Ситуациях	648	Долгополов Д. В.

Стандарт на процессы

Область деятельности: «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1. Название услуги:

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

2.Область применения:

а) Вид услуги: Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий в рамках деблокирования пострадавших с применением гидравлического аварийно-спасательного инструмента(ГАСИ).

б) условия осуществления:

погодные условия -благоприятные:

-ветер 0.5-1 м/с;

-осадки отсутствуют;

-время суток- дневное, облачно.

-Количество спасателей - 6

в) особые условия:

-Пострадавший в кабине ТС водитель. Зажат рулевой колонкой. Одышка. При дыхании посторонний шум под одеждой и быстро распространяющееся пятно крови в районе груди.

-Пассажир. Острая паническая реакция.

3. Термины и определения

- Дорожно-транспортное происшествие(ДТП) - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди или повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб.
- Спасатель — гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР) - совокупность первоочерёдных работ в зоне чрезвычайной ситуации, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей.
- Гидравлический аварийно-спасательный инструмент (ГАСИ)-

переносной инструмент с гидроприводом, применяемый для извлечения(деблокирования) пострадавших при выполнении аварийно-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций.

- Гидравлические ножницы - инструмент, с помощью которого можно резать различные элементы конструкций посредством двух ножей, приводимых в действие гидроцилиндром.
- Гидравлический разжим - инструмент, с помощью которого можно раздвинуть или стянуть элементы различных конструкций посредством рычагов, приводимых в действие гидроцилиндром.
- Гидроцилиндр-объемный гидродвигатель возвратно-поступательного движения.
- Гидравлическая насосная станция-техническое устройство (система), преобразующее различные виды энергии в механическую энергию жидкости, и управляющее движением потока этой жидкости.
- Пневмодомкрат- воздушный подъемник.

- Деблокирование пострадавших- извлечение пострадавших при ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Поражающий фактор — фактор, оказывающий негативное влияние на людей, животных и растения
- Первая помощь — это временная мера, осуществляемая для того, чтобы спасти жизнь, предотвратить дополнительные травмы и облегчить страдания до оказания квалифицированной медицинской помощи специалистами.

4. Нормативные ссылки:

- Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации
Федеральный закон “Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей” № 35–ФЗ.
- Федеральный закон “О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера” № 68–ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Приказ от 23 декабря 2005 г. № 999 об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований
- Положение о системе этапного оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (утверждено приказом Минздрава СССР от 4 января 1983 г. № 3).
- Примерное Положение о взаимодействии органов управления, подразделений и сил МВД России, МЧС России и Минздрава России, участвующих в ликвидации последствий ДТП (утверждено заместителями Министров МВД России, МЧС России и Минздрава России 17 апреля 2003 г.).
- Приказ МЧС России от 31 марта 2011 г. № 156 «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны».

5. Перечень оборудования, инвентаря:

№ п/п	Название	Количество	Стандарт
1	Гидравлические ножницы	1	ГОСТ Р 50986-96
2	Гидравлический разжим	1	ГОСТ Р 51546-2000
3	Гидравлическая насосная станция	1	ГОСТ Р 51545-2000
4	Гидроцилиндр	1	ГОСТ Р 50984-96
5	Огнетушитель воздушно-механической пены	2	ГОСТ Р 51057-2001
6	Комплект шанцевого инструмента(топор, лом, лопата)	1	ГОСТ 16714-71
7	Ключи гаечные с открытым зевом двусторонние	4	ГОСТ 2839-80
8	Швейный корсет	1	ГОСТ Р 51219-98
9	Носилки	2	ГОСТ 16940-89
10	Пневмодомкрат	2-4	ГОСТ Р 50982

6. Этапы технологического процесса:

№ п/п	Название этапа	Оснащение	Краткое описание работ
1	Организация зоны оцепления и ее обозначение	Сигнальная лента, сигнальные световозвращающие ограждающие конуса	Оценка состояния пострадавших и ТС. Обозначение ближней и дальней рабочих зон.
2	Предотвращение действия вторичных факторов	Огнетушитель, шанцевый инструмент	Ограничение или прекращение дорожного движения. Локализация или ликвидация утечки и разлива ГСМ. Локализация или ликвидация пожара.
3	Отключение АКБ	Расширитель, ключи гаечные, кусачки	Вскрытие капота, откручивание гаек проводов АКБ минусовой и плюсовой клемм или перекусывание

4	Стабилизация ТС	Клинья, опорные блоки, пневмомонократы, складная лестница, подручные материалы (брус, столб)	Установка средств стабилизации ТС.
5	Обеспечение быстрого доступа к пострадавшему для оказания ПП	Брезентовое полотно, защитные чехлы.	Защита пострадавшего от осколков разбиваемого стекла, острых кромок и краев после резки элементов ТС. Определение очередности оказания первой помощи, устранение явлений, угрожающих жизни пострадавших, предотвращение возможных осложнений.
6	Деблокирование пострадавшего	Кусачки, расширитель, двухштоковый цилиндр, нож для резки	Обеспечение доступа к пострадавшему у путем перекусывания стоек кузова,

		ремней безопасности	удаления крыши ТС, смятия переднего крыла для демонтажа передней двери, демонтажа задней двери, демонтажа средней стойки со стороны демонтируемых дверей, сдвига передней панели, демонтажа переднего сидения, перерезания ремней безопасности
7	Извлечение пострадавшего из поврежденного ТС	Шейный корсет, эвакуационный щит, носилки	Установка шейного корсета. Размещение пострадавшего на носилках и извлечение из поврежденного ТС

I. Инструкция по выполнению работ:

- a) Приказ Минтруда России от 23.12.2014 N 1100н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы"
- b) Приказ МЧС РФ от 9 января 2013 г. N 3 "Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде"
- c) Меры безопасности при работе с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом (кусачками, ножницами), разжимами (расширителями), домкратами
- d) Требования безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ
- e) Требования безопасности перед началом работ

I. Приложение

- **Требования безопасности перед началом работ**

Командир аварийно-спасательной группы по прибытии на место ДТП обязан:

- поставить транспортные средства аварийно-спасательной группы в месте, исключающем наезд транспорта, движущегося по дороге, обозначить их месторасположение установленным порядком;
- установить связь с бригадой безопасности дорожного движения, уточнить характер происшествия и меры, принятые по ограждению места происшествия и оказанию помощи пострадавшим;
- провести разведку обстановки, уточнить состояние аварийных транспортных средств, положение и состояние пострадавших, наличие или опасность возникновения вторичных поражающих факторов (течи горючего,

возникновения возгорания, опрокидывания аварийного транспортного средства, обрушения поврежденных неустойчивых конструкций и т.п.);

- поставить спасателям задачу на ведение аварийно-спасательных работ и указать меры безопасности при их выполнении; указать наиболее безопасное направление доступа к аварийному транспортному средству и пострадавшим; провести мероприятия по его стабилизации и мероприятия по локализации или предотвращению воздействия вторичных поражающих факторов;
- убедиться, что в рабочей зоне и вблизи нее нет оборванных электролиний и загазованности;
- указать границы рабочих зон: первая рабочая зона — диаметром 5 м от аварийного транспортного средства — место непосредственного ведения аварийно-спасательных работ;
- вторая рабочая зона — часть площади круга

радиусом от 5 м до 10 м от аварийного транспортного средства — место размещения готового к применению аварийно-спасательного инструмента и не занятых работой спасателей;

- определить место для складирования обломков, боя стекол, а также груза, перевозимого на аварийном транспортном средстве, препятствующих проведению спасательных работ;
- установить взаимодействие с бригадой безопасности дорожного движения особенно в части обеспечения безопасности ведения спасательных работ в условиях интенсивного движения транспорта;

контролировать выполнение мер безопасности при разворачивании и подготовке к работе. При выполнении работ в темное время суток организовать освещение рабочих зон: включить габаритные огни и аварийно-световую сигнализацию, а в запрещенной для

поезда рабочей зоне расположить химические источники света красного свечения.

Н.Н.Мисяр

(Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail:sprb-cps@yandex.ru)

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Мотивация - процессы, определяющие движение к поставленной цели, факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Роль мотивации студентов в организации современного учебного процесса. Пути сохранения и повышения интереса студентов к обучению.

Образование, мотивация, эффективность учебного процесса

«В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики»

Каждому преподавателю известно: подросток может учиться, но ленив. Когда обучающийся приходит в колледж после школы, необходимо его заинтересовать в изучении математики. Практика показывает, что самое главное в обучении математике - это мотивация учащихся. Многие ребята приходят со слабым интересом к предмету, так как многие считают, что математика не является основополагающим предметом в будущей профессии и жизни. Чем старше дети, тем к математике интерес значительно ослабевает. Поэтому преподавателю надо поставить перед собой задачу, какие именно характеристики мотивации следует формировать для возникновения нового, сознательного и целенаправленного отношения обучаемого к внутренним сторонам учения как общественно значимой деятельности, к содержанию своего учебного труда.

Мотивация (от латинского motus – движение, поворот) – это процессы, методы, средства побуждения к активной деятельности. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интересы учеников к изучаемому предмету в течение всего урока.

К учебным мотивам относятся:

1. развитие обучающихся в процессе учения;
2. совместная работа в группе;
3. познание нового, неизвестного;
4. понимание необходимости учения для дальнейшей жизни;
5. процесс учения как возможность общения;
6. похвала от значимых лиц;
7. учеба как вынужденное поведение;
8. процесс учебы как привычное функционирование;
9. учеба ради лидерства и престижа, внимание сверстников и др.

Одним из сильных мотивов обучения является интерес.

Интерес - мотив, который действует в силу своей осознанной значимости.

Существуют основные факторы, влияющие на интерес:

- Содержание математического материала;
- Методы, приемы и средства его подачи;
- Межличностные отношения преподавателя и обучающихся;
- Интерес у обучающихся вызывает участие в познавательных играх, в решении проблемных задач.

Преподавателю необходимо знать причины отсутствия интереса к знаниям:

- трудность понимания учебного материала;
- низкий уровень учебного труда обучающегося;
- преобладание внеучебных интересов над учебными;
- слабая организация самостоятельной работы;

- неверие в собственные познавательные силы и возможности;
- несложившиеся отношения между преподавателем и обучающимся.

Способы повышения мотивации [1]

Чтобы реализовать поставленную цель, добиться изменения развития мотивации учения, я в своей деятельности применяю определенные педагогические средства ее воспитания. Формы организации учебной деятельности на уроках математики, способствующие развитию мотивации обучающихся:

- содержание обучения;
- различные формы организации обучения (урок-лекция, урок-игра, урок-семинар и д.р.);
- разнообразные формы внеклассной деятельности (кружки, факультативы,

конференции, межпредметные связи в игровой форме и т.д.);

- современные информационно-коммуникационные технологии (тренажеры, информационно-поисковые, справочные и т.д.);
- собственное отношение к обучающимся (требовательное, доверительное, дружеское и так далее).

Результатом является осознанное усвоение обучающимися математических знаний, умений и навыков; развитие интеллектуальных умений и навыков (анализ задачи, конструирование, синтез и др.); развитие коммуникативных умений и навыков; формирование характера и т.д.

Приемы создания мотивации.

Приведу некоторые из них, которые я использую на своих уроках:

Обращение к жизненному опыту.

Обсуждаются жизненные ситуации, понимание сути которых можно лишь при условии изучаемого материала, например при изучении темы «Скрещивающие прямые» находим ассоциации скрещивающих прямых в окружающем нас мире. В общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях: в практических расчетах необходимого количества огнетушащего вещества для прекращения горения, электротехника, метрология и стандартизация, экологический аудит и т.д.

Межпредметные связи. Ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других предметах. Обращаем особое внимание обучающихся на то, что все темы в математике тесно связаны друг с другом, пропустив одну

можно навсегда потерять ту ниточку, которая даёт путь к успеху в изучении математики. Например, межпредметные связи, которые присутствуют в общепрофессиональных дисциплинах: противопожарное водоснабжение, теория горения и взрыва, термодинамика, гидравлика и теплопередача, и т.д.

Создание проблемной ситуации. Это прием используется в основном при изучении нового материала. Например, тема «Производная, ее геометрический и физический смысл», необходимо решить задачу на нахождения ускорения, задачи связанные с экологическим аудитом, задачи по метрологии и стандартизации (оценка погрешностей) и т.д.

Наглядность. Особенно этот метод удобно использовать на уроках геометрии, так как не каждый обучающийся имеет абстрактное представление, поэтому необходимо, чтобы были наглядные примеры. Так же обучающиеся делают

геометрические объемные фигуры, лучшие из которых я использую в дальнейшем на своих уроках в качестве наглядного материала. Гордость за свой труд - один из сильнейших приемов стимулирования деятельности обучающихся.[3]

Элементы занимательности. Необходимо периодически использовать задачи с занимательным сюжетом, которые развивают природную смекалку, сообразительность, создают положительное отношение к предмету. Например, пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за пять минут? [1]

Кроссворды, ребусы, творческие работы. Применение творческих заданий на уроках способствуют формированию убежденности обучающихся в том, что они не только успешно усваивают теоретический курс, но и сами создают нечто, что несет учебную нагрузку.[1]

Применение информационных технологий. Способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам; активизируют познавательную деятельность учащихся; осовременивают урок.

Доброжелательный настрой урока. Для этого нужно уделять внимание каждому обучающемуся, нужно хвалить подростков за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат.

Историзм. Обучающихся необходимо знакомится именами великих математиков, чтобы не казалось, что математика – наука безымянная. В этом мне помогают сами обучающиеся, так как готовят самостоятельно доклады и сообщения о великих ученых.

Оценка – основной стимул положительного обучения давно используется учителем. Любой человек, занятый делом, хочет знать, насколько успешно он действует. Без обратной связи не может быть эффективной деятельности. У обучающихся есть потребность посмотреть на свою работу со стороны, сравнить свои успехи с успехами своих одноклассников.

Особое внимание необходимо уделить внеклассной деятельности по предмету, которая должна сочетаться с учебной работой, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Во внеклассной работе по математике применяю следующие формы и методы: игры, викторины, выпуск математической газеты и математического кроссворда, провожу математические недели, олимпиады.

Стимулирование и мотивация учебной деятельности состоят из взаимодействия преподавателя и обучающегося. Мотивация и

стимулирование познавательной деятельности на уроках математики повышают уровень обучаемости и по другим предметам.

В заключении хочу отметить, что все наши методы и приемы не помогут, если у подростка с детства не привиты навыки трудолюбия, стремления к обучению, к достойной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шилова З.В. «Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках математики//Научно-методический электронный журнал «Концепт»»
2. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование - 2001 - №8, стр. 77-89.
3. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/11/25/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti>
4. Доклад на тему «Мотивация учебной деятельности на уроках математики» МОУ «Раменская средняя общеобразовательная школа» учитель математики Миняева В.А.

Е.Г. Рогозина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, elena.rogozina@mail.ru);

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рассматриваются активизация поведения и мышления учащихся, развитие интереса к предмету, вовлечение студентов в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности

Самостоятельность, творчество, новизна, синтез, анализ

Ускорение научно - технического прогресса предъявляет все более высокие требования к профессиональному образованию.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который может грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления.

Так как чертеж является одним из главных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно современное производство, то условиями успешного овладения техническими знаниями являются:

- умения читать чертежи;
- знания правил выполнения и оформления чертежей.

Будущий инженер - конструктор, техник - спасатель и пожарный в своей производственной деятельности не могут обойтись без знаний такой важной учебной дисциплины, как «Инженерная графика».

Исходя из задач изучения дисциплины, наиболее подходящей для преподавания рассматриваемой дисциплины, является технология проблемно-развивающего обучения и технология группового обучения. Графическая подготовка является непрерывной для технических

специальностей на протяжении всего периода обучения, а не ограничивается изучением на втором курсе «Инженерной графики». Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление. Развитие пространственного мышления имеет особую значимость, так как развитие мышления, а в особенности наглядно-образного и пространственного тесно связано с интеллектом человека.

В последнее время преподаватели колледжа отмечают заметное падение уровня подготовленности выпускников школ к дальнейшему обучению. Среди причин создавшегося положения следует выделить то, что учителя общеобразовательных школ больше делают акцент на математике, физике, химии и языках, уровень знаний по которым контролируется проводимым ОГЭ и ЕГЭ. Другим

же учебным предметам должного внимания не уделяется, а дисциплина «Черчение» из учебного процесса большинства школ вообще изъята.

Поэтому, видя создавшуюся ситуацию и понимая значение инженерной графики в изучении специальных дисциплин и общепрофессиональной подготовки технических кадров, пытаюсь исправить ситуацию. Модернизации, как правило, подвергается методика преподавания. Бесспорным эффективным рычагом интенсификации учебного процесса является его компьютеризация. Но заменить все виды аудиторных занятий на мультимедийные пока не представляется возможным. Поэтому преподаватель по-прежнему остается главным лицом учебного процесса. От владения им материалом дисциплины и грамотного использования методического обеспечения во многом зависит качество обучения. Второй стороной процесса являются студенты, как они воспринимают передаваемые знания и опыт.

Поэтому на протяжении всего обучения необходимо создать студентам условия для формирования профессионального качества будущего техника – графической профессиональной компетентности. В процессе изучения раздела начертательной геометрии студенты учатся реконструировать форму предмета по его проекциям, при изучении инженерной графики – правилам выполнения чертежа и разработки технической документации. Все это создает базу для развития функциональной графической грамотности и возможности выполнять курсовые проекты по специальным дисциплинам, где в профессиональной деятельности развивается графическая профессиональная компетентность и формируется графическая культура будущего техника. Эффективность подготовки к любой деятельности существенно зависит от того, как эта деятельность организована. В условиях сокращения аудиторных часов и увеличения часов на самостоятельную

работу студентов возникла необходимость в интенсификации работы студентов на лекционных и практических занятиях. Значительную часть времени на лекции по инженерной графике студенты тратят на вычерчивание условия задачи. Необходимо отметить, что полученное решение задачи зависит от качества графического исполнения чертежа и от соотношения размеров элементов в задаче.

Применение на лекции по инженерные графики специально для этого разработанной тетради для записи конспекта решает обозначенные проблемы.

Во-первых, названия изучаемых тем, новых терминов, задание для графических работ выделены типографским шрифтом, что облегчает подготовку по конспекту.

Во-вторых, в тетради выполнены графические заготовки для решения задач, что не требует

времени на перечерчивание условия и исключает различия между представленным решением в презентации преподавателя и решением задачи студентами в конспекте.

В-третьих, тетрадь сопровождается наглядными трехмерными моделями, что способствует лучшему восприятию изучаемого материала.

Презентация к лекции разработана таким образом, что позволяет показать решение задачи поэтапно, при необходимости с увеличенными фрагментами задачи и выделенными красным цветом наиболее значимые построения. Графическое решение задачи также сопровождается цветными трехмерными моделями в наиболее выгодном положении для данного этапа решения задачи. Особо можно отметить возможность вернуться к предыдущему этапу, что невозможно сделать при традиционном чтении лекции по инженерной графике. Чтение лекции по инженерные графики с использованием

мультимедийного оборудования в комплекте с тетрадью для записи конспекта лекций увеличивает объем рассмотренного материала на лекции по сравнению с традиционным способом на 30-50 %. Для проведения практических занятий по инженерные графики разработана рабочая Проведение практических занятий в такой форме также увеличило количество прорабатываемых задач на практическом занятии, позволило включить задачи повышенной сложности и графические задачи, учитывающие будущую специальность студентов.

Таким образом, организация учебной деятельности студентов с использованием мультимедийного оборудования дает возможность качественно подготовить студентов к будущей графической деятельности в условиях сокращения аудиторных часов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. М.: Владос, 2000.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Педагогика-пресс, 1996. - 98с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся [Текст] / Под ред. И.С. Якиманской. - М.: Педагогика, 1989.- с.142.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М., 2004. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. – М., 2000
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001
6. Решетова З. А. Формирование системного мышления в обучении. М.: Юнити-Дана, 20

В.С. Четвероус (Волоколамский филиал ГБПОУ
МО «Красногорский колледж», e-mail:
voloksekr@yandex.ru)

**РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«ТАКТИКА ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ»**

В статье рассматривается ролевая игра – «ролевой тренинг» при обучении пожарной тактике и ее педагогические функции на примере определения решающего направления пожара.

Образование, пожарная тактика, обучение, ролевые игры.

На протяжении многих столетий человечество ведёт борьбу с пожарами, в результате чего создалась система оперативных действий пожарной охраны, то есть выработалась пожарная тактика. Важнейшей задачей пожарной тактики является изучение пожаров и обобщение опыта тушения пожаров. Когда во время учебного

процесса, мы говорим о междисциплинарном курсе «Тактика тушения пожаров», всегда на первых занятиях объясняю студентам, что эта дисциплина является одной из важнейших дисциплин за весь период обучения по специальности «Пожарная безопасность». Этот междисциплинарный курс объединяет в себе большой перечень дисциплин, знание которых определяет настоящего профессионала пожарного дела. Не может руководитель тушения пожара (РТП) быть грамотным специалистом без глубоких знаний таких общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов как «Тактика аварийно-спасательных работ», «Пожарно-спасательная техника и оборудование », «Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны», «Пожарно-строевая подготовка», «Газодымозащитная служба». Да и не может руководитель назвать себя профессионалом без знания общепрофессиональных дисциплин, таких как:

«Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности». Также важно заметить, что невозможно стать грамотным руководителем подразделения пожарной охраны, если у тебя самого нет хорошей физической подготовки, выносливости, силы, ловкости. Ведь тушение пожара может занимать от нескольких минут до нескольких часов, а то и дней и недель, и ты своим примером должен показывать, что ты лидер, что ты всё это знаешь и можешь. С другой стороны работа по тушению пожаров командная, поэтому начальнику, организующему работу по тушению пожаров, необходимо быть коммуникабельным и способным всегда прийти на выручку, поддержать в трудную минуту товарищей, нацелить на обязательное выполнение задачи подчиненных, успокоить пострадавших, а это уже психология общения и психология

экстремальных ситуаций. То есть знание пожарной тактики объединяет в себе знания практически всех дисциплин профессионального цикла специальности «Пожарная безопасность».

Студентам колледжа, как будущим руководителям, стараюсь объяснить, как можно добиться уважения подчиненных, которые старше тебя по возрасту, с большим жизненным и профессиональным опытом. Объясняю – «Ты пришел старшим, у тебя есть диплом о профессиональном образовании, но некоторые из твоих подчиненных проработали пожарными всю свою сознательную жизнь. Многое из того, что ты знаешь теоретически, они познали на практике. И тебе нужно доказать: «Я- старший, и вы должны делать то, что я скажу». Как добиться того, чтобы они тебя услышали и поняли, что ты здесь СТАРШИЙ?». Здесь помогает знание курса пожарной тактики.

Пожарная тактика - это совокупность способов и приемов тушения пожара, применяемых с учетом возможностей подразделений пожарной охраны и конкретной обстановки на пожаре. Составляющими тактики являются не только способы действий подразделений пожарной охраны при тушении пожаров, но и действия, связанные с подготовкой к тушению и предшествующие тушению (выезд и следование на пожар, разведка пожара, развертывание сил и средств), а также действия, выполняемые в процессе тушения пожара – спасание людей, эвакуация материальных ценностей и животных, борьба с дымом и температурой, вскрытие и разборка конструкций, вопросы управления пожарными подразделениями, поддержание их в постоянной готовности.

Пожарная тактика подразделяется на теоретическую и прикладную части. В

теоретической части исследуются теоретические основы, принципы и типовые подходы к решению общих вопросов развития и тушения пожаров, раскрываются их частные закономерности, присущие конкретным объектам, особенности развития пожаров, принципы и способы их тушения. Несмотря на такое деление тактики, не следует отдавать предпочтение той или иной её части. Стараюсь сочетать изучение теории с творческим приложением её на практике.

Опыт тушения пожаров и практика пожарно-тактических занятий свидетельствуют, что успешное выполнение предъявляемых к решению на тушение требований, особенно его обоснованность и своевременность принятия, зависит, в первую очередь, от глубины знаний, профессионального опыта и воли РТП. Представьте, насколько вырастает ваш авторитет у подчиненных, когда вы по характеру дыму уже знаете, что горит, или по зареву от пожара

определяете, что необходимы дополнительные силы и средства.

Продумывать правильную стратегию, быстро оценивать ситуацию и использовать определенное оборудование – все это очень непросто. У РТП каждая минута на счету. От действий членов команды, работающих слаженно и оперативно, зависит, насколько удачной будет операция по эвакуации людей и тушению пламени. Тушить пожар быстро и умело, целесообразно используя все силы и средства, могут только подготовленные, хорошо обученные и натренированные подразделения пожарной охраны. В связи с этим необходимо все больше внимания уделять совершенствованию профессионального мастерства пожарных, повышению уровня их постоянной готовности, гарантирующей защиту от огня жизни и имущества. По этой причине предметом тактики является изучение и обобщение опыта тактической

подготовки подразделений пожарной охраны. На своих занятиях стараюсь донести до ребят, что чаще всего итог работы решается в первые минуты, когда командир разрабатывает тактический план, ведения действий по тушению пожара. Конечной целью разработки тактического плана является обоснование окончательного решения на тушение пожара. В целях совершенствования подготовки специалистов предлагается нестандартный метод учебно-тренировочной работы в виде ролевой игры по пожарной тактике.

Участникам игры предлагается комплекс условных пожарно-тактических ситуаций, возможных при тушении пожаров на различных объектах, в жилых домах и общественных зданиях. В описании каждой ситуации содержатся краткая оперативно-тактическая характеристика объекта и противопожарного водоснабжения, сведения о параметрах пожара силах и средствах, привлекаемых для тушения. Численность расчетов

отделений ПЧ, ПСЧ принимается такой, как положено по штату. При этом имеется в виду, что они обязательно имеют СИЗОД. Количество отделений пожарно-спасательных гарнизонов, ДПД, ПСО указывается в описании ситуации. Дополнительные силы и средства, обозначенные на схеме расстановки сил и средств, использовать не допускается, т.е. ликвидировать пожар необходимо имеющимся силами и средствами. В ходе игры участники должны:

1. Выработать наиболее рациональный вариант тушения пожара, имеющимся силами и средствами, с учетом обстановки, характеристики объекта и систем противопожарного водоснабжения.
2. Составить оптимальную схему расстановки сил и средств с учетом требований регламентирующих документов пожарной охраны и других руководящих документов по организации пожаротушения.

3. Сформировать приказания (распоряжения) командирам подразделений (отделений), администрации и ДПД объекта на проведение основных действий по тушению пожара.

4. Представить руководителю игры следующие материалы:

a) Перечень тактических ошибок, допущенных РТП-1 в ходе организации тушения пожара;

b) Оптимальную схему расстановки сил и средств;

c) Формулировки приказаний (распоряжений) на проведение основных действий по тушению пожара.

Важнейшим моментом ролевой игры является определение решающего направления на пожаре. Принцип первоочередного и концентрированного использования сил и средств пожарных подразделений на решающем направлении

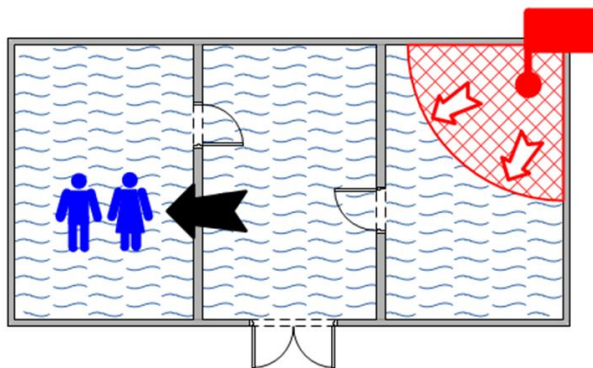
идентичен широко используемому в военном деле принципу массирования, заключающемуся в том, что для достижения успеха нельзя расплывать силы и средства равномерно по всему фронту, а следует сосредоточить основные усилия на важнейшем направлении или участке в нужное время. На второстепенных направлениях и участках можно ограничиться минимальными силами, идя при этом на рассчитанный риск.

На пожаре решающим считается направление действий по тушению пожара, на котором создается опасность людям, угроза взрыва, наиболее интенсивное распространение огня, и где работа подразделений в данный момент может обеспечить успех тушения пожара. После сосредоточения основных сил и средств на решающем направлении в действие вводятся силы и средства, обеспечивающие тушение пожара и на других направлениях. Правильное определение решающего направления на пожаре – это

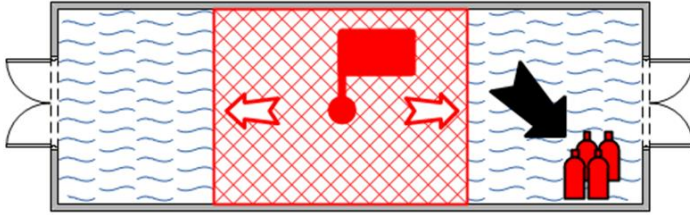
своевременное сосредоточение и введение необходимого количества сил и средств на этом направлении, что позволяет выполнить основную задачу на пожаре – спасание людей в случае угрозы их жизни, здоровью, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки.

Принципы выбора решающего направления

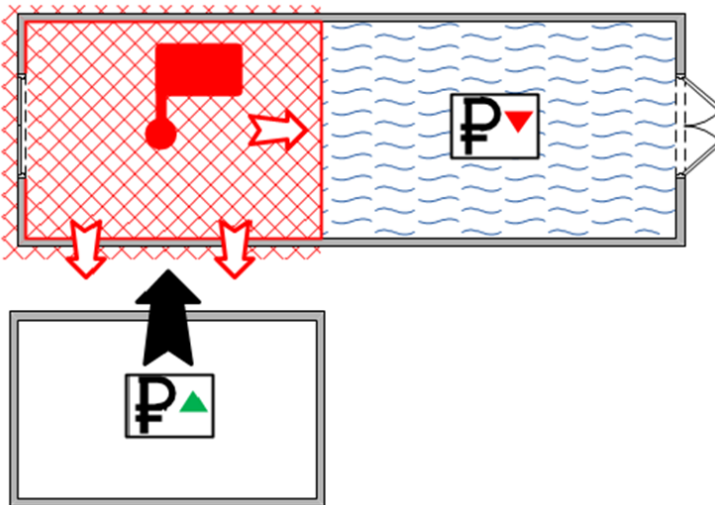
При определении решающего направления исходят из следующих основных принципов:

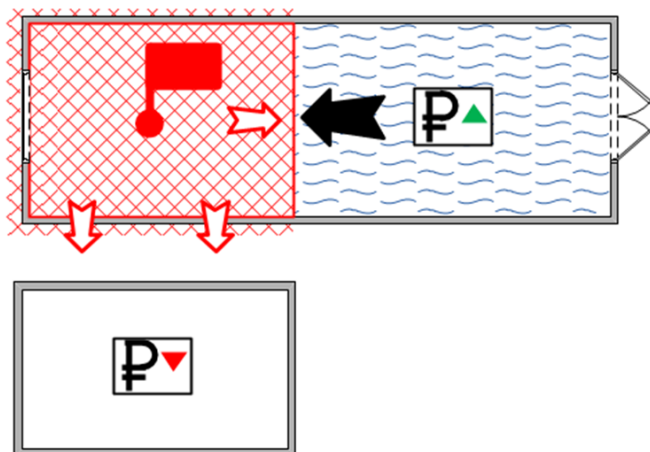


Имеет место реальная угроза жизни людей, при этом их самостоятельная эвакуация невозможна - силы и средства подразделений направляются на спасание людей.

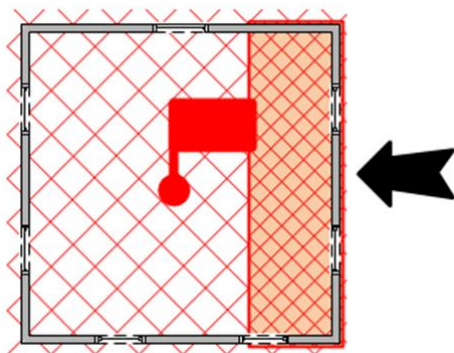


Развитие пожара создает угрозу взрыва или обрушения строительных конструкций – силы и средства подразделений сосредоточиваются и вводятся на направлениях, обеспечивающих предотвращение взрыва или обрушения строительных конструкций.

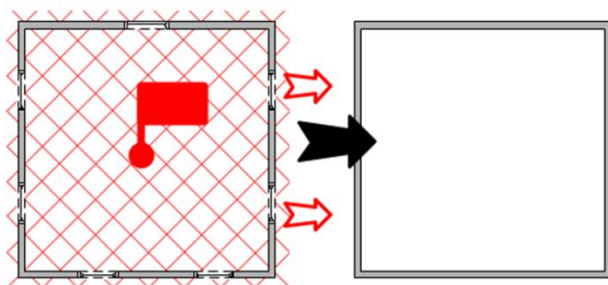




Пожаром охвачена часть здания (сооружения), при этом существует угроза его распространения на другие части здания (сооружения) или на соседние здания (сооружения) - силы и средства подразделений сосредотачиваются и вводятся на направлениях, где дальнейшее распространение пожара может привести к наибольшему ущербу.



Пожаром охвачено отдельно стоящее здание (сооружение) и нет угрозы распространения огня на соседние здания (сооружения) - силы и средства подразделений сосредотачиваются и вводятся в местах наиболее интенсивного горения.



Пожаром охвачено здание (сооружение), не представляющее на момент прибытия подразделений особой ценности, при этом существует угроза перехода пожара на соседние здания (сооружения) - силы и средства подразделений сосредотачиваются и вводятся на защиту не горящих зданий (сооружений).

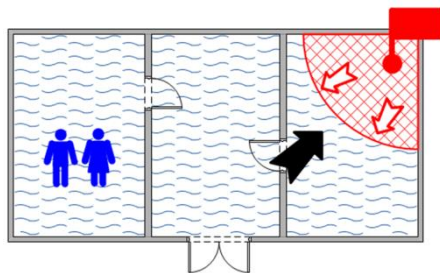
Кроме перечисленных принципиальных положений для определения решающего направления начальствующий состав должен хорошо знать закономерности путей и способов

возможного распространения пожаров в различных зданиях и сооружениях, обладать мастерством и опытом.

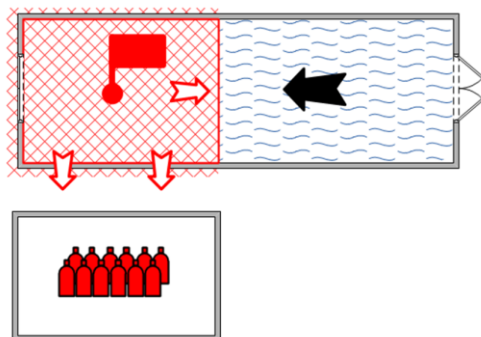
Решающее направление тактико-технических действий следует рассматривать в динамике, во взаимодействии с обстановкой и ее изменением, так как оно соответствует лишь определенному периоду работы на пожаре. Поэтому очень важно при изменении обстановки на пожаре своевременно корректировать расстановку сил и средств, вводить дополнительные и резервные силы, осуществлять перегруппировку сил на тех участках, где может создаться повышенная угроза, новые опасности и участок может стать решающим.

В практике пожаротушения принято считать, что в любой момент времени тушения пожара, решающее направление может быть только одно.

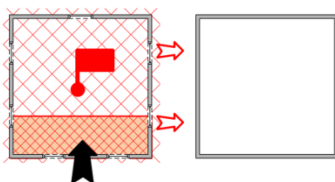
Примеры неправильного определения решающего направления



Имеется угроза людям, но РН определено как тушение!

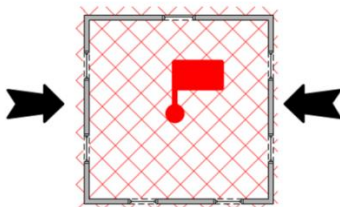


РН определено как введение сил и средств на тушение, при этом имеется угроза рядом стоящему зданию с газовыми баллонами!

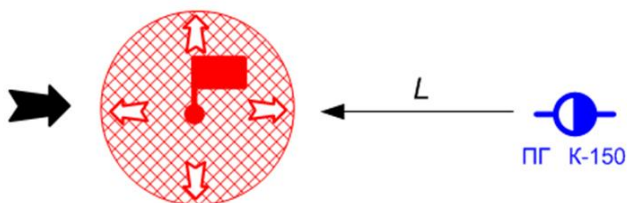


Имеется угроза распространения пожара на рядом стоящее здание, но РН определено как введение

сил и средств в местах наиболее интенсивного горения!



Определено несколько РН, что в итоге приводит к распылению сил и средств!



В данном случае, верным будет выбор РН позволяющего наиболее эффективное введение сил и средств, т.е., со стороны пожарного гидранта!

Таким образом, применение ролевых игр способствует овладению сложным видом деятельности – руководством тушения пожара.

Н.П.Трухачева,(Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, e-mail:espranza7591@yandex.ru);

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МЕТОДА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Рассматривается применение различных типов учебно-производственных задач для моделирования профессиональной деятельности техников-пожарных и техников-спасателей.

Активные методы обучения, моделирование профессиональной деятельности, ситуация, учебно-производственные задачи.

Среднее профессиональное образование - важная составная часть российского образования. Оно призвано удовлетворять потребности общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. В соответствии с требованиями ФГОС изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по

формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности.

Выпускник колледжа должен обладать знаниями, хорошо отработанными конкретными умениями и навыками, быть способным к саморазвитию, от него требуется осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю.

Практика показывает, что, усвоив теоретические знания, студенты зачастую затрудняются решать практические задачи в профессиональной подготовке.

Основная помощь студентам, у которых, в основном, преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в

формировании приемов познавательной деятельности.

Наиболее распространенным традиционным методом обучения является информационно-рецептивный. При использовании этого метода преподаватель сообщает факты, анализирует их, объясняет сущность новых понятий, формирует проблемы и теоремы, законы и т.д. Студенты должны воспринимать, осознавать и фиксировать данную информацию в своей памяти. Задача обучаемого заключается в основном в том, чтобы выучить заданное и воспроизвести его при контроле. Эта активность по своей направленности и содержанию носит репродуктивный характер.

Современная парадигма образования состоит в переходе от *«знаниевого» обучения к обучению деятельности*, т.е. образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но и не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих

готовность к работе в изменяющихся экономических условиях.

Поэтому наряду с традиционными необходимо использовать инновационные методы обучения.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [5, с.120-125]. Особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов

самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

К активным методам обучения можно отнести проблемное обучение, моделирование профессиональной деятельности, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе выступает как специфическая технология обучения. Суть ее состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда

эта деятельность носит условно профессиональный характер.

Естественно, что на уроках учебной дисциплины «Теория горения и взрыва» невозможно смоделировать полностью профессиональную деятельность пожарного или спасателя. Поэтому мною используются только элементы этой технологии.

Задания, которые выполняют студенты на уроках и в виде самостоятельных работ, больше ориентированы на характер интеллектуальной деятельности:

1. стереотипные – это задачи с жестким алгоритмом, такие как расчет материального баланса. Эти задачи используются в начале курса, когда у студентов ещё мал запас знаний.
2. диагностические – расчетные задачи, предполагающие анализ ситуации, ориентированные на формирование аналитических

умений. Такие задания студенты выполняют после первого знакомства с показателями пожарной опасности веществ и материалов по теме «Самовозгорание» и в последующих темах курса.

Применяются и задачи, которые можно объединить по признаку общности условий, связанных с профессиональной деятельностью:

1. Задачи с неполнотой условий. В реальной практике нередко для принятия решений не хватает какой-то информации и специалисту приходится с помощью вопросов, поиска в справочниках и нормативных документах сначала дополнять условия, а затем принимать решения. Решение задачи должно начинаться с целенаправленного сбора информации, активной постановки вопросов-уточнений или поисков (например, поиск структурной формулы вещества при расчёте температуры вспышки или концентрационных пределов распространения пламени).

2. Задачи с избыточными для решения данными. Для принятия решения студент должен уметь выделить из условия задачи «важные» и «второстепенные» данные.

Понятие "ситуация" достаточно многопланово. С точки зрения профессиональной деятельности ситуация — это совокупность взаимосвязанных фактов, явлений и проблем, характеризующих конкретный период или событие. В практике человек постоянно сталкивается с необходимостью анализировать ситуации, поэтому ему важно овладеть способом деятельности, который при его осознании легко переносится на другие ситуации. Этот метод развивает аналитическое мышление слушателей, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения.

В качестве основного дидактического материала для анализа производственных ситуаций

используются реальные жизненные ситуации (случаи, истории, видеофрагменты), в которых обычно описываются какие-то события, которые имели место и которые приводили к ошибкам в решении производственной проблемы. Задача студента состоит в том, чтобы выявить эти ошибки и проанализировать их, используя концепции и идеи курса.

Одним из основных принципов моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе является связь с теоретическим учебным материалом. При разработке комплекса задач и заданий место каждой задачи определяется с учетом изучения теоретического материала, информационно обеспечивающего решение задачи. Когда возникает какая-либо реальная ситуация, надо стараться её использовать даже если она не соответствует текущей теме, но связана с темами предыдущими. Таким образом, создаются

условия для развития аналитического мышления, разговорной речи, проверки знаний.

Выполняя подобные задания, студент имитирует профессиональную деятельность: анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с поставленным вопросом или сформулированным заданием, делает необходимые расчеты. Решение учебно-производственных задач такого рода требует проявления профессиональной активности, критических установок и других элементов мотивационной сферы профессиональной деятельности. Другими словами, учебно-производственные задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми студентам придется встретиться в их будущей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов В.В. Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность/ Научн. ред. В.В. Анисимов. – М.: 2005.
2. Вершинин С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы. – М.: 2004.
3. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении/Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.Ю. Косовой. – СПб, 2002.
4. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2005, № 8.

М.В. Богуров, С.Я. Галиуллина(Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж);

IT-СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Рассматривается применение различных типов учебно-производственных задач для моделирования профессиональной деятельности техников-пожарных и техников-спасателей.

Активные методы обучения, моделирование профессиональной деятельности, ситуация, учебно-производственные задачи.

Развитие технологий предъявляет современному специалисту новые функциональные требования. От него требуются как хорошо развитые специализированные функции, так и умения проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческую работу. Эти умения должны формироваться с самого начала профессиональной подготовки. Учебное заведение, сохраняя практическую ориентацию, должно инициировать создание таких условий для подготовки

специалистов, в которых они смогли бы проявить свои способности при изменении информационной обстановки.

Информационные технологии становятся неотъемлемой составной частью современной рабочей среды. Применение элементов информационных технологий в учебном процессе напрямую связано с повышением профессиональной компетентности будущего специалиста. Наличие в этой области теоретических и практических знаний повышает востребованность специалиста на рынке труда.

Все типовые учебные планы и программы дают примерный перечень программного обеспечения, которое можно использовать на занятиях. Выбор программного обеспечения существенно влияет на содержание учебной программы, на формы и виды учебных занятий, на содержание и формы методического наполнения. Это влияние не является детерминированным, однако оно является принципиальным с точки

зрения подготовки специалиста. В связи с этим можно выдвинуть следующий тезис – выбор программного обеспечения зависит от учебных целей, преследуемых как при преподавании основного курса информатики, так и при преподавании специальных дисциплин.

В качестве учебного программного обеспечения на первом этапе выбираются программы, являющиеся наиболее массовыми, стандартизированными, перспективными и доступными по цене. При этом, если ставится цель ознакомления студентов не только с основными принципами работы с программой, явно недостаточно использовать программу, в которой имеется только стандартный набор возможностей. Вероятнее всего, окажется, что выбранная программа будет одной из самых простых или старых версий из этой группы. Таким образом, если мы хотим отказаться от стандартной репродукции знаний студентами, необходимо постоянное обновление программ и их версий.

На втором этапе целью учебного процесса является привитие студентам знаний и умений применения конкретного программного продукта, с которым им придется работать в ближайшем будущем, поэтому область выбора значительно сужается. В этом случае в качестве учебного программного обеспечения выбирается специализированная программа, являющаяся стандартом де-факто в той профессиональной области, где предстоит в будущем работать студенту. Тем самым на инструментальной основе реализуется принцип опережающей, а не отстающей, компьютерной подготовки.

Компьютерный класс, как основной элемент внедрения информационных технологий в учебное заведение, играет в этом процессе ключевую роль. Задачи, стоящие перед компьютерным классом можно разделить на задачи обеспечения учебного процесса и на информационное обеспечение учебного заведения.

К задачам обеспечения учебного процесса, как правило, относят преподавание информатики, информационных технологий и применение компьютера в преподавании других дисциплин. В процессе изучения информатики студенты приобретают знания основ информационных технологий. Применение компьютера в преподавании других дисциплин требует использования профессионального программного обеспечения для решения задач, предлагаемых в рамках данной дисциплины, а также обучающих, контролирующих программ и тренажеров. Навыки применения информационных технологий должны быть связаны с решением задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью студента.

При информационном обеспечении деятельности учебного заведения компьютерный класс решает специфические задачи обеспечения учебной деятельности студентов – написание докладов, рефератов, курсовых, выпускных работ.

При этом большую роль играет приобщение студентов к самостоятельной работе с профессиональными пакетами программ – текстовыми, табличными процессорами, системами управления базами данных, знакомство с автоматизированными рабочими местами.

Информатизация учебного процесса в образовательных учреждениях имеет ряд особенностей, связанных с эксплуатацией и администрированием компьютерных сетей.

Первой особенностью является отсутствие должного подхода при выборе аппаратного и программного обеспечения. При выборе аппаратного программного обеспечения чаще всего встречаются два варианта. Первый вариант – когда приобретается достаточно дешевая техника, что приводит к повышению затрат на ее сопровождение и как следствие низкое качество компонентов. Второй вариант – когда приобретается современная на данный момент техника, что приводит к необоснованным затратам

и часто к несоответствию приобретенного оборудования и решаемых задач. В обоих случаях затраты на компьютерную технику не обеспечивают достаточную материальную базу, необходимую для организации технического сопровождения учебной деятельности.

Разнородность программного обеспечения и его несовместимость также откладывает свой след. По заявкам преподавателей могут устанавливаться различные программные продукты. Как итог, сотрудники it отдела вынуждены сопровождать разнообразное программное обеспечение практически без наличия необходимой поддержки, а порой даже без технической документации. Всем преподавателям и студентам установлены соответствующие имена пользователей и пароли для входа в компьютерную сеть учебного заведения. Все компьютеры имеют высокоскоростной выход в Интернет. Для облегчения учебного процесса в компьютерных классах созданы общие сетевые папки, которые

предназначены для создания, работы и обмена файлами между преподавателем и студентами, а также для создания файлов преподавателем и чтения их студентами. Главное достоинство компьютерной сети в том, что она поддерживает единое цифровое информационное пространство учебного заведения, позволяет единообразно применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при решении любых образовательных задач. Здесь в полной мере начинают использоваться возможности мультимедийных проекторов, цифровых досок, сайта, электронной почты, групповых принтеров и сканеров, баз данных учебного заведения, автоматизированных систем управления образовательным процессом и т. п. Таким образом, формируется полноценная ИКТ-насыщенная образовательная среда.

В качестве второй особенности можно отметить агрессивное поведение пользователей. Самой большой, а подчас и главной проблемой

сотрудников it отдела становится борьба за обеспечение работоспособности рабочих станций и серверов, поскольку те подвержены атакам со стороны пользователей. В таких условиях нормальная эксплуатация компьютерной техники сильно затрудняется, либо становится невозможна.

Все это приводит к увеличению нагрузки на it специалистов. Кроме этого приходится заниматься большим объемом однотипных операций, связанных с обеспечением доступа к сетевым ресурсам, а также с настройкой рабочих станций.

Современное профессиональное образование должно принимать во внимание и внедрять новейшие достижения в области информационных технологий и правильно их использовать. Технологические инновации в учебных заведениях должны выражаться во включении элементов информационных технологий в изучение большинства основных

дисциплин, а не во включении отдельных компьютерных дисциплин в учебный план.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов В.В. Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность/ Научн. ред. В.В. Анисимов. – М.: 2005.
2. Вершинин С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы. – М.: 2004.
3. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении/Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.Ю. Косовой. – СПб, 2002.
4. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2005, № 8.