

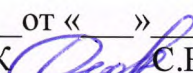
**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»
(Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «28» 06 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 28.06 2021 № 172-0

М.П.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Родительского комитета
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.
Председатель РК  С.В.Огородникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021-2025 ГОДЫ

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

Санкт-Петербург
2021

Фамилия И.О., Фамилия И.О. Рабочая программа воспитания – г. Санкт-Петербург,
краткое наименование ПОУ, 2021. – ____ с.

Авторы-составители:

Ягначкова Г.А., заместитель директора по воспитательной работе

Линева Е.В., методист

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

В рабочей программе указана стратегическая цель и задачи воспитания, цель и задачи воспитания в рамках каждого модуля, на развитие каких общих компетенций направлен каждый модуль, краткое описание работы по каждому модулю, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности ее реализации. По каждому модулю рекомендуется отбирать и указывать социальных партнеров, с которыми осуществляется социальное взаимодействие в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса	5
1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Содержание модулей рабочей программы	14
2.1.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	14
2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	19
2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	23
2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии	26
2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание	29
2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление	31
2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	35
2.2. Виды воспитательной деятельности, технологии взаимодействия	38
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	38
2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	38
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	40
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	40
3.2. Особенности реализации рабочей программы	41
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	42
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	42
4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов»
10. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
11. Устав СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей».
12. Программа развития СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей».

1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса

Профессиональная образовательная организации СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (далее - ПОУ) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ПОУ расположено в городе Санкт-Петербурге, Невский район.

Общая характеристика студенческого контингента

- Численность – 1298 человек (по курсам обучения – 1-й курс – 434, 2-й курс – 361, 3 курс – 279, 4 курс - 216), юноши - 910, девушки - 380
- численность проживающих в общежитии (по договору с РКТК) - 30;
- численность несовершеннолетних студентов 35%
- численность иногородних студентов – 32%
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 0;
- наличие студентов, имеющих детей 0 ;
- наличие студентов из многодетных семей- 42;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 16;
- наличие студентов из числа мигрантов - 4 человека;
- принадлежность студентов к религиозным организациям 0;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 28;
- участие студентов в деятельности общественных объединений (РосСоюзСпас, Российский союз молодежи, ЮнАрмия, РДК)
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 6;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 32 человека
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям (Внутриколледжный контроль)- 15 человек

Общежития не имеется, Отделения дополнительного образования детей не имеется

Краткая характеристика педагогического состава 80 человек, 16 человек награждены государственными наградами РФ, отраслевыми и региональными, 9 человек имеют степень кандидата наук, 1 человек- заслуженный учитель, средний педагогический стаж работников 18 лет.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ПОУ – Главное управление МЧС России по г.Санкт-Петербургу, Главное управление МЧС России по Ленинградской области, ГУП Водоканал, Комитет по экологии Санкт-Петербурга, Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Санкт-Петербурга, построение воспитательного

процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в ПОУ являются следующие (вписать свои 3-5 ключевых традиций, но не традиционные дела):

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы ПОУ, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт классного руководителя / куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей / кураторов учебных групп студентов);

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы

ЦЕЛЬ рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства и удовлетворяющих участников образовательных отношений условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение поставленной цели воспитания в ПОУ будет способствовать решению основных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

ЗАДАЧИ рабочей программы воспитания:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

- создание условий для социально-значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личного и профессионального опыта, обеспечения их социальной и профессиональной мобильности;

- создание условий для развития общих компетенций, личностных и профессионально-важных качеств студентов;

- создание условий для становления у студентов системы общечеловеческих ценностей, норм нравственности и морали;

- создание условия для развития культуры студентов (правовой, духовно-нравственной, экологической, физической, предпринимательской).

Далее задачи, содержание и формы воспитания обучающихся ПОУ конкретизируются в соответствующих модулях.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Модули	Задачи модуля	Формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим специальностью ФГОС СПО 20.02.01. РИПК	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Что будет приобретено обучающимися по результатам участия в мероприятиях модуля
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;</p> <p>2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;</p> <p>3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> · российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); · гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; · готовность к служению Отечеству, его защите; · осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; · ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> · любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; · осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> · активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, семьянин, избиратель, волонтер; · уважение к традициям, к своему народу, к государственным праздникам и государственным символам; · чувство патриотизма, готовности служить Отечеству, гордость за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее; · способность к принятию национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей мира, семейных ценностей, осознание личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; · правовая культура; · развитие профессионально важных личностных качеств спасателей для эффективности и успешности их профессиональной деятельности, в условиях экстремальной деятельности.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

<p>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)</p>	<p>1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация освоения профессионального образования; • разделение ответственности за качество обучения; • преемственность профессионального образования; • нацеленность на построение профессиональной карьеры; • опыт участия работы в экстремальных условиях; • профессионально-важные качества личности, способствующие успешной адаптации в профессии, • ответственность к служебному долгу; • стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки); • взаимовыручка и коллективизм.
<p>Модуль 3.</p>	<p>1) развитие толерантности.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированный на 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт приобщения к культурному

<p>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание</p>	<p>культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>творчество и инновационную деятельность; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p>	<p>наследию Санкт-Петербурга и России; • важность сохранения культурных ценностей и традиций Санкт-Петербурга и России; • понимание значимости исторических знаменательных, праздничных дат и событий; • уважение к культуре, традициям, верованиям и устоям народов России; • понимание нравственного поведения, общечеловеческих норм нравственности и морали; • опыт общения с представителями различных культур и общностей, работы в команде; • понимание важности моральной устойчивости и дисциплинированности, проявления уважения к себе и к окружающим; • опыт культурно-досугового творчества и нерегламентированного общения; • возможность творческой самореализации и самовыражения; • опыт реализации командно-организаторских способностей;</p>
<p>Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии</p>	<p>1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</p>	<p>осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни; • имеющий быструю реакцию; выносливый и физически сильный, умеющий оперативно оценивать сложившуюся ситуацию;</p>	<p>• принятие ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, мотивация к активному и здоровому образу жизни; • использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; • становление собственной системы профилактики нарушений здоровья, профилактики вредных привычек</p>

	безопасности;	профессиональной деятельности			и зависимого поведения; <ul style="list-style-type: none"> • физическая выносливость и способность к длительному сохранению высокой мыслительной активности;
Модуль 5. Экологическое воспитание	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • мотивация, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности; • стремление к активной деятельности по охране окружающей среды; • способность работать в экстремальных условиях;
Модуль 6. Студенческое самоуправление	1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и развитие студенческого	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их	• студенческое самоуправление • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде • взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания;	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	<ul style="list-style-type: none"> • активная гражданская и социальная позиция; • лидерские качества; • умение подчиняться установленному порядку, следовать инструкциям; • участие в управлении ПОУ и опыт формирования предложений по улучшению обучения и воспитания; • командно-организаторские способности; • поддержка молодежных инициатив, опыт молодежного добровольчества, волонтерства; • самостоятельность, ответственность, опыт социального взаимодействия, взаимовыручка и коллективизм; • творческая самореализация, проявление творческих способностей;

	<p>коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;</p> <p>8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;</p> <p>9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;</p> <p>10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства;</p> <p>11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов</p>	<p>эффективность и качество.</p>			
<p>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)</p>	<p>1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;</p> <p>2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> · поддержка предпринимательских инициатив; · опыт участия обучающихся в предпринимательских инициативах и проектах; · формирование навыков Soft Skills

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание модулей рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Наименование модуля	Гражданско-патриотическое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, и индивидуальности, выражающееся в формировании у них гражданской ответственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранении преемственности поколений, развитии правовой и политической культуры, расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
Задачи	1) формирование российской идентичности, гражданской ответственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции;
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОО, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none">✓ Всероссийские патриотические форумы, слеты.✓ Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.✓ Всероссийские митинги, посвященные значимым отечественным и международным событиям (например, день независимости России).✓ Всероссийские акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Вахта памяти», и др.✓ Всероссийские марафоны: «Мы - граждане России», «Парад эпох» и др.✓ Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Вместе

	против коррупции», студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!» и др.															
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в мероприятиях городских военно-патриотических клубов, организаций ДОСААФ. ✓ Участие в мероприятиях организованных ГУ МЧС России по СПб и ЛО ✓ Волонтерство (по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой ветеранов» и др.). ✓ Военно-исторические реконструкции, военно-исторические игры. ✓ Поисковые экспедиции, походы по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы. 															
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конференции по правам и свободам человека, гражданина, по памятным датам в истории России и родного города. ✓ Акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. ✓ Круглые столы, семинары, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. 															
На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности, индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. ✓ Тематические квесты, вебквесты. ✓ Конкурсы плакатов/стенгазет, видеороликов, комиксов, военно-патриотических песен, сочинений на тему «Письмо ветерану», смотрят-конкурсы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Флешмобы, викторины, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной Войны, эпохам истории России и др. ✓ Шефство над ветеранами. ✓ Концерты, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Выставки, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий. ✓ Субботники. ✓ Тематические встречи с ветеранами, открытые лекции (например, о противодействии коррупции), тематические классные часы, уроки памяти и мужества, беседы (например, по профилактике экстремизма и терроризма, о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях и др.). ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора с обучающимися (наблюдения, консультации). 															
Отражение элементов модуля образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОГСЭ.02. История ✓ ОП.07. Психология экстремальных ситуаций 															
Партнеры	<p>Таблица 2. Социальные партнеры по реализации модуля 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация Невского района</td> <td>Сохранение традиций, исторического наследия района</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Городской Совет народных депутатов</td> <td>Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области</td> <td>Повышение уровня безопасности в регионе,</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся	2.	Администрация Невского района	Сохранение традиций, исторического наследия района	3.	Городской Совет народных депутатов	Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся	4.	Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Повышение уровня безопасности в регионе,
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров														
1.	Комитет по образованию	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся														
2.	Администрация Невского района	Сохранение традиций, исторического наследия района														
3.	Городской Совет народных депутатов	Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся														
4.	Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Повышение уровня безопасности в регионе,														

	5.	Главное управление МЧС по СПб	ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения
	6.	Главное управление МЧС по ЛО	
	7.	Региональная общественная организация «Ленинградский Союз Дети блокады – 900»	
	8.	Санкт-Петербургская благотворительная историко-просветительская правозащитная общественная организация «МЕМОРИАЛ»	
	9.	Санкт-Петербургское городское отделение и Ленинградское областное отделение ВООБ «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	Сохранение традиций ЮнАрмейских игр, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины
	10.	ЮнАрмия Санкт-Петербург	
	11.	Музеи Санкт-Петербурга	Сохранение исторического и культурного наследия региона
12.	Родительская общественность	Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся	

2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Наименование модуля	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, и индивидуальности, выражающееся в формировании у них профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном рынке труда, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
Задачи	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной, учебно-производственной работе, классные руководители/кураторы групп, руководители учебной и производственной практик, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, кураторы программ наставничества, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» и т.д. ✓ Профориентационные проекты (например, проект совместно со школьниками «Я выбираю»). ✓ Региональный конкурс агитбригад «Моя профессия –лучшая». ✓ Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» ✓ Участие в предметных олимпиадах. ✓ Развитие грамотности, участие во всероссийской акции «Тотальный диктант».
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» и т.д. ✓ Профориентационные проекты (например, проект совместно со школьниками «Я выбираю»). ✓ Региональный конкурс агитбригад «Моя профессия –лучшая». ✓ Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» ✓ Участие в предметных олимпиадах. ✓ Развитие грамотности, участие во всероссийской акции «Тотальный диктант». ✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий. ✓ Экскурсии на предприятия по профилю реализуемых профессий и специальностей. ✓ Трудовые субботники и трудовые десанты. ✓ Работа студенческих отрядов в период каникул.
На профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения. ✓ мероприятие «Присяга» ✓ Формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший по профессии/специальности». ✓ Фестиваль профессий, специальностей. ✓ Конкурс портфолио. ✓ Выставки работ студентов и преподавателей. ✓ Конкурс стенгазет, видеороликов «Горжусь своей профессией». ✓ Подготовка к чемпионату World Skills Russia. ✓ Подготовка к участию в предметных олимпиадах. ✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий. ✓ Встречи с выпускниками прошлых лет, работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий. ✓ Деловые игры, кейсы, моделирующие профессиональные ситуации. ✓ Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам. ✓ Конкурс «Лучший индивидуальный учебный проект учебного года». ✓ Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам. ✓ Работа предметных кружков «Юный спасатель», «Юный пожарный»,

	<p>«Юный эколог».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и (для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей). ✓ Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов и мастерских, рекреаций и территории ПОУ. ✓ Трудовые субботники и трудовые десанты. ✓ Работа студенческих отрядов в период каникул. ✓ Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-работодатель»). ✓ Учебная и производственная практика. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения, контроль посещения учебных занятий, успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов учебных достижений в портфолио студента, консультации, беседы). 																								
<p>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ПМ.01 ✓ Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях ✓ ПМ.02 ✓ Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций ✓ ПМ.04 ✓ Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций 																								
<p>Партнеры</p>	<p>Таблица 3. Социальные партнеры по реализации модуля 2</p> <table border="1" data-bbox="560 880 1461 1843"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 880 632 943">№</th> <th data-bbox="632 880 871 943">Орган или организация</th> <th data-bbox="871 880 1461 943">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 943 632 1032">1.</td> <td data-bbox="632 943 871 1032">Комитет по образованию</td> <td data-bbox="871 943 1461 1032">Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1032 632 1122">2.</td> <td data-bbox="632 1032 871 1122">Администрация Невского района</td> <td data-bbox="871 1032 1461 1122">Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1122 632 1245">3.</td> <td data-bbox="632 1122 871 1245">СПб ГАУ ЦЗН</td> <td data-bbox="871 1122 1461 1245">Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1245 632 1458">4.</td> <td data-bbox="632 1245 871 1458">Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия</td> <td data-bbox="871 1245 1461 1458">Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1458 632 1648">5.</td> <td data-bbox="632 1458 871 1648">Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки</td> <td data-bbox="871 1458 1461 1648">Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1648 632 1738">6.</td> <td data-bbox="632 1648 871 1738">Родительская общественность</td> <td data-bbox="871 1648 1461 1738">Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1738 632 1843">7.</td> <td data-bbox="632 1738 871 1843">Главное управление МЧС по СПб</td> <td data-bbox="871 1738 1461 1843">Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства	2.	Администрация Невского района	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся	3.	СПб ГАУ ЦЗН	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства	4.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост	5.	Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования	6.	Родительская общественность	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда	7.	Главное управление МЧС по СПб	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																							
1.	Комитет по образованию	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства																							
2.	Администрация Невского района	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся																							
3.	СПб ГАУ ЦЗН	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства																							
4.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост																							
5.	Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования																							
6.	Родительская общественность	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда																							
7.	Главное управление МЧС по СПб	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества																							

2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Наименование модуля	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, стремящихся к художественно-эстетическому и творческому развитию через приобщение к культурному наследию страны и города.
Задачи	1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОО, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы, мировой художественной культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. ✓ Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев». ✓ Акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. ✓ Социальные проекты.
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии по духовным, историческим местам России и города. ✓ Волонтерство (например, помощь детским домам, домам ребенка). ✓ Организация работы консультативного пункта «Телефон доверия».
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Факультативный курс «Нравственные основы семейной жизни» ✓ Встречи с деятелями духовенства, культуры, политики, общественной жизни.
На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. ✓ Проведение межнациональных праздников, фестивалей, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. ✓ Фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города. ✓ Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов. ✓ Экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным и этническим наследием России и города. ✓ Чтение и анализ художественных произведений, просмотр картин. ✓ Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера. ✓ Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неделя креативных идей в профессии. ✓ Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии. ✓ Дискуссии: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», ✓ Дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др. ✓ Конкурсы эссе, фотоконкурсы на тему «Разные семьи-общие ценности», посвященные Дню любви, семьи и верности, Дню матери, Дню отца. ✓ Выставка хобби «Моё увлечение»; ✓ Фестиваль Студенческая весна. ✓ Подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню города, дню смеха и др., ✓ Конкурсы событийных стенгазет и видеороликов по проведенным досуговым и праздничным мероприятиям. ✓ Работа студенческой медиа службы «PSK NEWS» ✓ Классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, ✓ Тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритетов, ценностей, творческих способностей студентов. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п., анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося, консультации, беседы (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных). 																					
<p>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОГСЭ.03. Психология общения ✓ ОГСЭ.01. Основы философии ✓ ОГСЭ.04. Иностранный язык. 																					
<p>Партнеры</p>	<p>Таблица 4. Социальные партнеры по реализации модуля 3</p> <table border="1" data-bbox="587 1290 1460 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1290 676 1384">№</th> <th data-bbox="676 1290 1086 1384">Орган или организация</th> <th data-bbox="1086 1290 1460 1384">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1384 676 1473">1.</td> <td data-bbox="676 1384 1086 1473">Комитет по образованию</td> <td data-bbox="1086 1384 1460 1473">Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1473 676 1599">2.</td> <td data-bbox="676 1473 1086 1599">Администрация Невского района</td> <td data-bbox="1086 1473 1460 1599">Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1599 676 1722">3.</td> <td data-bbox="676 1599 1086 1722">Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга</td> <td data-bbox="1086 1599 1460 1722">Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1722 676 1814">4.</td> <td data-bbox="676 1722 1086 1814">Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга</td> <td data-bbox="1086 1722 1460 1814">Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1814 676 2027">5.</td> <td data-bbox="676 1814 1086 2027">Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга</td> <td data-bbox="1086 1814 1460 2027">Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 2027 676 2054">6.</td> <td data-bbox="676 2027 1086 2054">Библиотеки</td> <td data-bbox="1086 2027 1460 2054">Формирование духовно-</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии	2.	Администрация Невского района	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района	3.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей	4.	Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей	5.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности	6.	Библиотеки	Формирование духовно-
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																				
1.	Комитет по образованию	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии																				
2.	Администрация Невского района	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района																				
3.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей																				
4.	Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей																				
5.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности																				
6.	Библиотеки	Формирование духовно-																				

		нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
7.	Музеи	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
8.	Родительская общественность	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
9.	РПЦ Невское благочиние	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся

2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии

Наименование модуля	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
Задачи	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др. Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спартакиады, спортивные соревнования «Юность России», Спартакиада ССУЗ Невского района СПб, Спартакиада структурных подразделений МЧС по СПб и спортивные праздники (соревнования по игровым видам спорта; велопробег; соревнования по легкой атлетике; соревнования по тяжелой атлетике; молодежный спортивный форум; турнир по стрельбе; турнир по теннису; лыжные гонки; шахматный турнир; соревнования по водным видам спорта; соревнования по дартс и др.). ✓ Организация подготовки и сдачи норм ГТО.

<p>На уровне профессиональной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы консультативного пункта «Телефон доверия». ✓ Работа спортивных секций; ✓ Спартакиады, спортивные соревнования и спортивные праздники. ✓ Физкультурно-оздоровительные спортивные игры «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!». ✓ Дни здоровья, недели здоровья. ✓ Лекторий «Здоровый образ жизни». ✓ Круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Электронные сигареты безопаснее?». ✓ Акция День отказа от курения. ✓ Встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия, ✓ Тренинги по позитивной психологии. ✓ Тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ. ✓ Конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь». ✓ Турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодежи, Дню народного единства и т.д. ✓ Классные часы о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях и др. ✓ Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся. ✓ Эвакуации, курсы по оказанию первой помощи. ✓ Психологическое тестирование обучающихся (тип личности, акцентуации характера, психотип, психосоциотип, уровень стрессоустойчивости, суицидальные наклонности и т.д). ✓ Консультации педагога-психолога. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя /куратора (анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде; наблюдение за наличием вредных привычек обучающегося; индивидуальные беседы и консультации с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности. 															
<p>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОГСЭ.05. Физическая культура ✓ ОГСЭ.03. Психология общения ✓ ОП.07. Психология экстремальных ситуаций ✓ ОП.08. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности ✓ ОП.11. Безопасность жизнедеятельности ✓ МДК.04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. 															
<p>Партнеры</p>	<p>Таблица 5. Социальные партнеры по реализации модуля 4</p> <table border="1" data-bbox="590 1657 1460 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="590 1657 662 1713">№</th> <th data-bbox="662 1657 1013 1713">Орган или организация</th> <th data-bbox="1013 1657 1460 1713">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="590 1713 662 1803">1.</td> <td data-bbox="662 1713 1013 1803">Комитет по образованию Санкт-Петербурга</td> <td data-bbox="1013 1713 1460 1803">Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1803 662 1870">2.</td> <td data-bbox="662 1803 1013 1870">Администрация Невского района</td> <td data-bbox="1013 1803 1460 1870">Воспитание социально активной и здоровой молодежи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1870 662 1993">3.</td> <td data-bbox="662 1870 1013 1993">Комитет по физической культуре и спорту</td> <td data-bbox="1013 1870 1460 1993">Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1993 662 2042">4.</td> <td data-bbox="662 1993 1013 2042">Общероссийская молодежная общественная</td> <td data-bbox="1013 1993 1460 2042">Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья	2.	Администрация Невского района	Воспитание социально активной и здоровой молодежи	3.	Комитет по физической культуре и спорту	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье	4.	Общероссийская молодежная общественная	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров														
1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья														
2.	Администрация Невского района	Воспитание социально активной и здоровой молодежи														
3.	Комитет по физической культуре и спорту	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье														
4.	Общероссийская молодежная общественная	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности														

	организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	за здоровый образ жизни и собственное здоровье
5.	Районные поликлиники	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
6.	Кожно-венерологические диспансеры	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
7.	Наркологические диспансеры	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
8.	Городской родительский комитет. Родительская общественность	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Наименование модуля	Экологическое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Задачи	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели химии, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли», «День балтийского моря». ✓ Всероссийский экологический диктант. ✓ Всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос».
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытые дискуссионные площадки, фотовыставки, конкурсы (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности.
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОУ территории с участием всех студенческих групп. ✓ Студенческая акция «Сохраним кусочек планеты».
На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» ✓ Соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево». ✓ Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса. ✓ Организация работы экологических волонтерских отрядов. ✓ Обучающие экологические семинары, проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия). ✓ Встречи со специалистами по экологии. ✓ Экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии по заповедникам. ✓ Построение экомаршрутов, экотроп. ✓ Проведение экоквизов. ✓ Туристические походы. ✓ Интерактивный квест «Природные парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области» ✓ Урок «Экология и энергосбережение». ✓ Издание и распространение экологических листовок. ✓ Проведение социологических опросов. ✓ Проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований, проектов. ✓ Классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах

	<p>региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора, по профилактике лесных пожаров и др.</p> <p>✓ Индивидуальная работы классного руководителя/куратора (наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив).</p>																		
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	<p>✓ МДК.04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях</p> <p>✓ МДК.03.01. Аварийно-спасательная техника и оборудование</p> <p>✓ МДК.02.01. Организация защиты населения и территорий</p> <p>✓ МДК.02.02. Потенциально опасные процессы и производства.</p> <p>✓ ОП.09. Метрология и стандартизация</p> <p>✓ ОП.05. Теория горения и взрыва</p>																		
Партнеры	<p>Таблица 6. Социальные партнеры по реализации модуля 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация Невского района</td> <td>Улучшение экологической ситуации на территории района</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</td> <td>Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Экологические организации Санкт-Петербурга</td> <td>Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Городской родительский комитет. Родительская общественность</td> <td>Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения	2.	Администрация Невского района	Улучшение экологической ситуации на территории района	3.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел	4.	Экологические организации Санкт-Петербурга	Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся	5.	Городской родительский комитет. Родительская общественность	Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																	
1.	Комитет по образованию	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения																	
2.	Администрация Невского района	Улучшение экологической ситуации на территории района																	
3.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел																	
4.	Экологические организации Санкт-Петербурга	Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся																	
5.	Городской родительский комитет. Родительская общественность	Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность																	

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление

Наименование модуля	Студенческое самоуправление
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через формирование студенческого самоуправления
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; 8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; 9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества; 10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства; 11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов

На развитие каких общих компетенций направлен модуль	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПООУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, педагоги-организаторы и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива.
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива.
<p>На уровне профессиональной образовательной организации</p> <p>На уровне учебной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп. ✓ Участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий. ✓ Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.. ✓ Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий. ✓ Организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др. ✓ Проведение молодежных квестов и флешмобов «Мы вместе», «Изменения начинаются с тебя» и др. ✓ Проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий. ✓ Работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации: PSK NEWS ✓ Работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся. ✓ Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий. ✓ Вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.). ✓ Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся. ✓ Проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом. ✓ Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу, лицо колледжа, студента месяца и др. ✓ Организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, школе студенческого актива. ✓ Командообразующие тренинги. ✓ Проведение слетов студенческого актива. ✓ Организация студенческих клубов по интересам. ✓ Волонтерские, добровольческие проекты. ✓ Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-студент»). ✓ Совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания

	по профессии. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в учебной группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости).																							
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	✓ ОГСЭ.03. Психология общения ✓ МДК.01.01. Тактика спасательных работ.																							
Партнеры	<p>Таблица 7. Социальные партнеры по реализации модуля 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация Невского района</td> <td>Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</td> <td>Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга</td> <td>Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы</td> <td rowspan="2">Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Родительская общественность</td> <td>приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемые результаты	1.	Комитет по образованию	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся	2.	Администрация Невского района	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района	3.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе	4.	Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся	5.	Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы	Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы	6.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	7.	Родительская общественность	приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися
№	Орган или организация	Ожидаемые результаты																						
1.	Комитет по образованию	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся																						
2.	Администрация Невского района	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района																						
3.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе																						
4.	Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся																						
5.	Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы	Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы																						
6.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга																							
7.	Родительская общественность	приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися																						

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Наименование модуля	Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через развитие предпринимательских молодежных инициатив и формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах, направленных на повышение уровня предпринимательской компетентности.
Задачи	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения
Ответственный за	Заместитель директора по ВР

реализацию модуля													
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной, учебно-производственной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы и др. Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.												
Основные формы работы													
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. ✓ Проведение занятий с использованием технологии челленджей, освоенной участниками международного проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)». ✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia. 												
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. ✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia. 												
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, блогерами, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса. ✓ Бизнес-тренинги, бизнес-встречи, бизнес-дискуссии, ролевые бизнес-игры, бизнес-конференции, бизнес-семинары, бизнес-инкубаторы, проектно-исследовательские сессии. ✓ Проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе: проблемы и перспективы». ✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. ✓ Публичные защиты бизнес-проектов перед представителями работодателей. ✓ Наставничество в сфере предпринимательских проектов. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах, наблюдения за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив). 												
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	✓ ОП.10. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований												
Партнеры	<p>Таблица 8. Социальные партнеры по реализации модуля 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Развитие предпринимательской активности обучающихся</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация Невского района</td> <td>Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»</td> <td>Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Развитие предпринимательской активности обучающихся	2.	Администрация Невского района	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей	3.	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров											
1.	Комитет по образованию	Развитие предпринимательской активности обучающихся											
2.	Администрация Невского района	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей											
3.	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий											

	4.	Региональные бизнес-инкубаторы	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий
--	----	--------------------------------	--

2.2. Виды деятельности, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы бывают:

- ✓ познавательная,
- ✓ общественная,
- ✓ ценностно-ориентационная
- ✓ художественно-эстетическая и досуговая деятельность
- ✓ физкультурно-оздоровительная деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Разработанная преподавателем, мастером производственного обучения рабочая программа и отобранное под нее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания. Как правило, это прописывается в рабочей программе как «воспитательные задачи», «воспитательные результаты». Эти воспитательные задачи или воспитательные результаты также должны реализовываться в соответствии с реализуемыми в профессиональной образовательной организации модулями воспитательной работы.

Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
 - педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 - обучающимися ↔ обучающимися,
 - обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Ситуативные технологии.
4. Коллективно-творческое дело.
5. Педагогика сотрудничества.
6. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические ресурсы

Профессиональная образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, чемпионатам World Skills Russia используются также ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы профессиональная образовательная организация обладает следующими ресурсами (таблица 9)

Таблица 9. Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы воспитания

Ресурс	Количество	Назначение (для реализации какого модуля используется)
библиотечный информационный центр	1	Гражданско-патриотическое направление Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление Культурно-творческое направление Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием	1	Студенческое самоуправление Культурно-творческое направление Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление
спортивный зал со спортивным оборудованием	2	Спортивное и здоровьесберегающее направление. Экологическое направление. Гражданско-патриотическое направление
открытые спортивные площадки, футбольное поле	1	Спортивное и здоровьесберегающее направление. Экологическое направление. Гражданско-патриотическое направление
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением	2	Гражданско-патриотическое направление Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление Культурно-творческое направление Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

(оборудование, реквизит и т.п.).		Спортивное и здоровьесберегающее направление. Экологическое направление.
Мастерские, скалодром, УПЧ, бассейн.		Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление

Информационно-методические ресурсы:

- пакет нормативно-правовых и управленческих документов по программе;
- банк диагностических методик;
- база данных по мониторингу реализации программы;
- методические материалы по направлениям работы;
- методические материалы для работы классного руководителя/куратора;
- информация на стенде «Наша жизнь»;
- уголок для родителей;
- раздаточные и презентационные материалы по направлениям воспитательной деятельности.

Кадровые ресурсы

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники профессиональной образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации. Их участие в описано в содержании каждого модуля.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам классных руководителей/кураторов, педагога-психолога и социального работника, преподавателей и мастеров производственного обучения.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие
- наименование проведенного мероприятия
- количество участников
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства, условий и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 10.

Таблица 10. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			Инструмент оценки
			1 курс	2 курс	3 курс	
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий						
1.	Количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/2/15/24	0/2/15/24	0/2/15/24	
2.	Количество воспитательных мероприятий профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/5/10/12	0/5/10/12	0/5/10/12	
3.	Количество воспитательных мероприятий спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/3/41/13	0/3/41/13	0/3/41/13	
4.	Количество воспитательных мероприятий экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/0/16/20	0/0/16/20	0/0/16/20	
5.	Количество воспитательных мероприятий в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/0/6/10	0/0/6/10	0/0/6/10	

6.	Количество воспитательных мероприятий духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/6/13/16	0/6/13/16	0/6/13/16	
7.	Количество воспитательных мероприятий бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/0/0/4	0/0/0/4	0/0/0/4	
8.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	6	6	
9.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	2	2	2	
1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке						
10.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	80	85	85	
11.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	15	35	35	
12.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне,	%	60	80	50	

	- на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы					
13.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	20	30	35	
14.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	10	13	18	
15.	Удельный вес студентов занимающихся волонтерской деятельностью	%	18	25	25	
16.	Удельный вес, реализованных инициатив, выдвинутых органами студенческого самоуправления	%	5	5	5	
17.	Количество самостоятельно проведенных студенческих мероприятий, акций и т.п.		6	6	6	
18.	Наличие действующего органа студенческого самоуправления в ПОУ	да/нет	да	да	да	
19.	Наличие документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления, их отношение с администрацией ПОУ	да/нет	да	да	да	
20.	Наличие элементов соответствующей символики органа студенческого самоуправления	да/нет	да	да	да	
21.	Открытость информации о деятельности органа студенческого самоуправления	да/нет	да	да	да	
22.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	75	70	72	
23.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях	%	2	5	2	

	<p>бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы 					
24.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	20	10	10	
25.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	80	82	80	
26.	Количество мероприятий воспитательной направленности, проведённых в рамках взаимодействия с социальными партнерами		18	18	18	
27.	Количество договоров с социальными партнерами		12	12	12	
28.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	90	92	90	
29.	Доля обучающихся, участвующих в работе совета обучающихся, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	1	3	3	
30.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	85	80	72	
31.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	92	95	92	
32.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	86	83	80	
33.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%	94	90	89	
34.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%	95	95	95	

35.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%	98	98	98	
36.	Наличие помещений и современного оборудования для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет	да	да	да	
37.	Наличие высококвалифицированного кадрового персонала для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет	да	да	да	
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность						
38.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
39.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
40.	Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах World Skills Russia от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
41.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в чемпионатах World Skills Russia, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
42.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
43.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
44.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.				
45.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.				
46.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
47.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
48.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных	%				

	соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе					
49.	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности обучения	%				
50.	Доля выпускников, поступивших в вуз по смежной специальности	%				
51.	Доля выпускников, обратившихся в ЦСТВ колледжа с целью помощи в трудоустройстве	%				
52.	Удельный вес выпускников, отслеживаемых ЦСТВ колледжа	%				
53.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%				
54.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%				
55.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%				
2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм						
56.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	4/11	2/4	0	
57.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.	1	0	0	
58.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.	4	1	0	
59.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.	0	0	0	
60.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.