ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «28» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Родительского комитета
Протокол № ____от «___»_____2021 г.
Председатель РК_____С.В.Огородникова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 28.06.2021 № 172-О
_____/_____
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021-2025 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2021

Ягначкова Г.А., Линева Е.В., Рабочая программа воспитания – г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, 2021. – 39 с.

Авторы-составители:
Ягначкова Г.А., заместитель директора по воспитательной работе
Линева Е.В., методист

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

В рабочей программе указана стратегические цель и задачи воспитания, цель и задачи воспитания в рамках каждого модуля, на развитие каких общих компетенций направлен каждый модуль, краткое описание работы по каждому модулю, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности ее реализации. По каждому модулю рекомендуется отбирать и указывать социальных партнеров, с которыми осуществляется социальное взаимодействие в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 5

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы 5

1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса 5

1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы 8

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 14

2.1. Содержание модулей рабочей программы 14

2.1.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание 14

2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) 19

2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание 23

2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии 26

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание 29

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление 31

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) 35

2.1.8. Модуль 8.Профилактика негативных явлений

2.2. Виды воспитательной деятельности, технологии взаимодействия 38

2.2.1. Виды воспитательной деятельности 38

2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса 38

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 40

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы 40

3.2. Особенности реализации рабочей программы 41

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 42

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы 42

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы 43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 352 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях”
11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
12. Устав СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей».
13. Программа развития СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей».

1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса

Профессиональная образовательная организации СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (далее - ПОУ) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ПОУ расположено в городе Санкт-Петербурге, Невский район.

Общая характеристика студенческого контингента

- Численность – 1298 человек (по курсам обучения – 1-й курс – 434, 2-й курс – 361, 3 курс – 279, 4 курс - 216), юноши - 910, девушки - 380
- численность проживающих в общежитии (по договору с РКТК) - 30;
- численность несовершеннолетних студентов 35%
- численность иногородних студентов – 32%
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 0;
- наличие студентов, имеющих детей 0 ;
- наличие студентов из многодетных семей- 42;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 16;
- наличие студентов из числа мигрантов - 4 человека;
- принадлежность студентов к религиозным организациям 0;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 28;
- участие студентов в деятельности общественных объединений (РосСоюзСпас, Российский союз молодежи, ЮнАрмия, РДК)
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 6;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 32 человека
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям (Внутриколледжный контроль)- 15 человек

Общежития не имеется, Отделения дополнительного образования детей не имеется

Краткая характеристика педагогического состава 80 человек, 16 человек награждены государственными наградами РФ, отраслевыми и региональными, 9 человек имеют степень кандидата наук, 1 человек- заслуженный учитель, средний педагогический стаж работников 18 лет.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ПОУ – Главное управление МЧС России по г.Санкт-Петербургу, Главное управление МЧС России по Ленинградской области, ГУП Водоканал, Комитет по экологии Санкт-Петербурга, Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Санкт-Петербурга, построение воспитательного

процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога; …. .

Основными традициями воспитания в ПОУ являются следующие (вписать свои 3-5 ключевых традиций, но не традиционные дела):

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы ПОУ, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт классного руководителя / куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей / кураторов учебных групп студентов);

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы

ЦЕЛЬ рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства и удовлетворяющих участников образовательных отношений условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовыхк постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение поставленной цели воспитания в ПОУ будет способствовать решение основных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

ЗАДАЧИ рабочей программы воспитания:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

- создание условий для социально-значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личного и профессионального опыта, обеспечения их социальной и профессиональной мобильности;

- создание условий для развития общих компетенций, личностных и профессионально-важных качеств студентов;

- создание условий для становления у студентов системы общечеловеческих ценностей, норм нравственности и морали;

- создание условия для развития культуры студентов (правовой, духовно-нравственной, экологической, физической, предпринимательской).

Далее задачи, содержание и формы воспитания обучающихся ПОУ конкретизируются в соответствующих модулях.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Модули	Задачи модуля	Формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим специальности ФГОС СПО 02.02.02. ЗЧС	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования[1]	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования[2]	Что будет приобретено обучающимися по результатам участия в мероприятиях модуля
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	· российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); · гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; · готовность к служению Отечеству, его защите; · осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; · ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	· любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; · осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;	· активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, семьянин, избиратель, волонтер; · уважение к традициям, к своему народу, к государственным праздникам и государственным символам; · чувство патриотизма, готовности служить Отечеству, гордость за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее; · способность к принятию национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей мира, семейных ценностей, осознание личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; · правовая культура; · развитие профессионально важных личностных качеств спасателей для эффективности и успешности их профессиональной деятельности, в условиях экстремальной деятельности.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.
[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире · сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; · готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; · навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	· креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; · владеющий основами научных методов познания окружающего мира; · готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; · подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; · мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;	· устойчивая мотивация освоения профессионального образования; · разделение ответственности за качество обучения; · преемственность профессионального образования; · нацеленность на построение профессиональной карьеры; · опыт участия работы в экстремальных условиях; · профессионально-важные качества личности, способствующие успешной адаптации в профессии, · ответственность к служебному долгу; · стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки); · взаимовыручка и коллективизм.
Модуль 3.	1) развитие толерантности,	ОК 6. Работать в коллективе	· толерантное сознание и	· мотивированный на	· опыт приобщения к культурному

Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; · нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	творчество и инновационную деятельность; · уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;	наследию Санкт-Петербурга и России; · важность сохранения культурных ценностей и традиций Санкт-Петербурга и России; · понимание значимости исторических знаменательных, праздничных дат и событий; · уважение к культуре, традициям, верованиям и устоям народов России; · понимание нравственного поведения, общечеловеческих норм нравственности и морали; · опыт общения с представителями различных культур и общностей, работы в команде; · понимание важности моральной устойчивости и дисциплинированности, проявления уважения к себе и к окружающим; · опыт культурно-досугового творчества и нерегламентированного общения; · возможность творческой самореализации и самовыражения; · опыт реализации командно-организаторских способностей;
Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	· принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; · бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни; · имеющий быструю реакцию; выносливый и физически сильный, умеющий оперативно оценивать сложившуюся ситуацию;	• принятие ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, мотивация к активному и здоровому образу жизни; • использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; • становление собственной системы профилактики нарушений здоровья, профилактики вредных привычек

	безопасности;	профессиональной деятельности			и зависимого поведения; • физическая выносливость и способность к длительному сохранению высокой мыслительной активности;
Модуль 5. Экологическое воспитание	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	· сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • мотивация, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности; • стремление к активной деятельности по охране окружающей среды; • способность работать в экстремальных условиях;;
Модуль 6. Студенческое самоуправление	1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3)управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и развитие студенческого	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их	· студенческое самоуправление · профилактика асоциальных явлений в студенческой среде · взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания;	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	· активная гражданская и социальная позиция; · лидерские качества; · умение подчиняться установленному порядку, следовать инструкциям; · участие в управлении ПОУ и опыт формирования предложений по улучшению обучения и воспитания; · командно-организаторские способности; · поддержка молодежных инициатив, опыт молодежного добровольчества, волонтерства; · самостоятельность, ответственность, опыт социального взаимодействия взаимовыручка и коллективизм; · творческая самореализация, проявление творческих способностей;

	коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; 8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; 9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества; 10)развитие молодежного добровольчества и волонтерства; 11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов	эффективность и качество.			
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.	-	· поддержка предпринимательских инициатив; · опыт участия обучающихся в предпринимательских инициативах и проектах; · формирование навыков Soft Skills

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание модулей рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Наименование модуля	Гражданско-патриотическое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, выражающееся в формировании у них гражданственности, любви к родине, бережного отношении к историческому наследию, сохранении преемственности поколений, развитии правовой и политической культуры, расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
Задачи	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции;
На развитие каких общий компетенций направлен модуль	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	✓ Всероссийские патриотические форумы, слеты. ✓ Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др. ✓ Всероссийские митинги, посвященные значимым отечественным и международным событиям (например, день независимости России). ✓ Всероссийские акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Вахта памяти», и др. ✓ Всероссийские марафоны: «Мы - граждане России», «Парад эпох» и др. ✓ Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Вместе

<table>
<tr><td></td><td>против коррупции», студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!» и др.</td></tr>
<tr><td>На федеральном (городском) уровне</td><td>✓ Участие в мероприятиях городских военно-патриотических клубов, организаций ДОСААФ.
✓ Участие в мероприятиях организованных ГУ МЧС России по СПб и ЛО
✓ Волонтерство (по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботойо ветеранах» и др.).
✓ Военно-исторические реконструкции, военно-исторические игры.
✓ Поисковые экспедиции, походы по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы.</td></tr>
<tr><td>На уровне профессиональной образовательной организации

На уровне учебной группы</td><td>✓ Конференции по правам и свободам человека, гражданина, по памятным датам в истории России и родного города.
✓ Акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.
✓ Круглые столы, семинары, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.
✓ Социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности, индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.
✓ Тематические квесты, вебквесты.
✓ Конкурсы плакатов/стенгазет, видеороликов, комиксов, военно-патриотических песен, сочинений на тему «Письмо ветерану», смотры-конкурсы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
✓ Флешмобы, викторины, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
✓ Кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной Войны, эпохам истории России и др.
✓ Шефство над ветеранами.
✓ Концерты, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
✓ Выставки, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
✓ Посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий.
✓ Субботники.
✓ Тематические встречи с ветеранами, открытые лекции (например, о противодействии коррупции), тематические классные часы, уроки памяти и мужества, беседы (например, по профилактике экстремизма и терроризма, о правах
и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях и др.).
✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора с обучающимися (наблюдения, консультации).</td></tr>
<tr><td>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</td><td>✓ ОГСЭ.02. История
✓ ОП.07. Психология экстремальных ситуаций</td></tr>
<tr><td>Партнеры</td><td>Таблица 2. Социальные партнеры по реализации модуля 1
<table>
<tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию</td><td>Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Администрация Невского района</td><td>Сохранение традиций, исторического наследия района</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Городской Совет народных депутатов</td><td>Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области</td><td>Повышение уровня безопасности в регионе,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	5.	Главное управление МЧС по СПБ	ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения
	6.	Главное управление МЧС по ЛО	
	7.	Региональная общественная организация «Ленинградский Союз Дети блокады – 900»	
	8.	Санкт-Петербургская благотворительная историко-просветительская правозащитная общественная организация «МЕМОРИАЛ»	
	9.	Санкт-Петербургское городское отделение и Ленинградское областное отделение ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	
	10.	ЮнАрмия Санкт-Петербург	Сохранение традиций ЮнАрмейских игр, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины
	11.	Музеи Санкт-Петербурга	Сохранение исторического и культурного наследия региона
	12.	Родительская общественность	Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся

2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Наименование модуля	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, выражающееся в формировании у них профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном рынке труда, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
Задачи	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
На развитие каких общий компетенций направлен модуль	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной, учебно-производственной работе, классные руководители/кураторы групп, руководители учебной и производственной практик, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, кураторы программ наставничества, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» и т.д. ✓ Профориентационные проекты (например, проект совместно со школьниками «Я выбираю»). ✓ Региональный конкурс агитбригад «Моя профессия –лучшая». ✓ Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» ✓ Участие в предметных олимпиадах. ✓ Развитие грамотности, участие во всероссийской акции «Тотальный диктант».
На федеральном (городском) уровне	✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» и т.д. ✓ Профориентационные проекты (например, проект совместно со школьниками «Я выбираю»). ✓ Региональный конкурс агитбригад «Моя профессия –лучшая». ✓ Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» ✓ Участие в предметных олимпиадах. ✓ Развитие грамотности, участие во всероссийской акции «Тотальный диктант». ✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий. ✓ Экскурсии на предприятия по профилю реализуемых профессий и специальностей. ✓ Трудовые субботники и трудовые десанты. ✓ Работа студенческих отрядов в период каникул.
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения. ✓ мероприятие «Присяга» ✓ Формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший по профессии/специальности». ✓ Фестиваль профессий, специальностей. ✓ Конкурс портфолио. ✓ Выставки работ студентов и преподавателей. ✓ Конкурс стенгазет, видеороликов «Горжусь своей профессией». ✓ Подготовка к чемпионату World Skills Russia. ✓ Подготовка к участию в предметных олимпиадах. ✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий. ✓ Встречи с выпускниками прошлых лет, работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий. ✓ Деловые игры, кейсы, моделирующие профессиональные ситуации. ✓ Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам. ✓ Конкурс «Лучший индивидуальный учебный проект учебного года». ✓ Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам. ✓ Работа предметных кружков «Юный спасатель», «Юный пожарный»,

<table>
<tr><td></td><td>«Юный эколог».
✓ Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и (для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей).
✓ Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов и мастерских, рекреаций и территории ПОУ.
✓ Трудовые субботники и трудовые десанты.
✓ Работа студенческих отрядов в период каникул.
✓ Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-работодатель»).
✓ Учебная и производственная практика.
✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения, контроль посещения учебных занятий, успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов учебных достижений в портфолио студента, консультации, беседы).</td></tr>
<tr><td>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</td><td>✓ ПМ.01 ✓ Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях
✓ ПМ.02 ✓ Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций
✓ ПМ.04 ✓ Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
.</td></tr>
<tr><td>Партнеры</td><td>Таблица 3. Социальные партнеры по реализации модуля 2
<table>
<tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию</td><td>Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Администрация Невского района</td><td>Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>СПб ГАУ ЦЗН</td><td>Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия</td><td>Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки</td><td>Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Родительская общественность</td><td>Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Главное управление МЧС по СПБ</td><td>Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Наименование модуля	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, стремящихся к художественно-эстетическому и творческому развитию через приобщение к культурному наследию страны и города.
Задачи	1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;
На развитие каких общий компетенций направлен модуль	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы, мировой художественной культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	✓ Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. ✓ Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев». ✓ Акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. ✓ Социальные проекты.
На федеральном (городском) уровне	✓ Экскурсии по духовным, историческим местам России и города. ✓ Волонтерство (например, помощь детским домам, домам ребенка). ✓ Организация работы консультативного пункта «Телефон доверия».
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Факультативный курс «Нравственные основы семейной жизни» ✓ Встречи с деятелями духовенства, культуры, политики, общественной жизни. ✓ Встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. ✓ Проведение межнациональных праздников, фестивалей, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. ✓ Фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города. ✓ Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов. ✓ Экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным и этническим наследием России и города. ✓ Чтение и анализ художественных произведений, просмотр картин. ✓ Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера. ✓ Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов.

<table>
<tr><td></td><td>✓ Неделя креативных идей в профессии.
✓ Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии.
✓ Дискуссии: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве»,
✓ Дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.
✓ Конкурсы эссе, фотоконкурсы на тему «Разные семьи-общие ценности», посвященные Дню любви, семьи и верности, Дню матери, Дню отца.
✓ Выставка хобби «Моё увлечение»;
✓ Фестиваль Студенческая весна.
✓ Подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню города, дню смеха и др.,
✓ Конкурсы событийных стенгазет и видеороликов по проведенным досуговым и праздничным мероприятиям.
✓ Работа студенческой медиа службы «PSK NEWS»
✓ Классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др,
✓ Тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритетов, ценностей, творческих способностей студентов.
✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п., анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося, консультации, беседы (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовыхи конфликтных).</td></tr>
<tr><td>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</td><td>✓ ОГСЭ.03. Психология общения
✓ ОГСЭ.01. Основы философии
✓ ОГСЭ.04. Иностранный язык.</td></tr>
<tr><td>Партнеры</td><td>Таблица 4. Социальные партнеры по реализации модуля 3
<table>
<tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию</td><td>Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Администрация Невского района</td><td>Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга</td><td>Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга</td><td>Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга</td><td>Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Библиотеки</td><td>Формирование духовно-</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
	7.	Музеи	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
	8.	Родительская общественность	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
	9.	РПЦ Невское благочиние	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся

2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии

Наименование модуля	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
Задачи	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;
На развитие каких общий компетенций направлен модуль	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др. Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	
На федеральном (городском) уровне	✓ Спартакиады, спортивные соревнования «Юность России», Спартакиада ССУЗ Невского района СПБ, Спартакиада структурных подразделений МЧС по СПб и спортивные праздники (соревнования по игровым видам спорта; велопробег; соревнования по легкой атлетике; соревнования по тяжелой атлетике; молодежный спортивный форум; турнир по стрельбе; турнир по теннису; лыжные гонки; шахматный турнир; соревнования по водным видам спорта; соревнования по дартс и др.). ✓ Организация подготовки и сдачи норм ГТО.

<table>
<tr><td></td><td>✓ Организация работы консультативного пункта «Телефон доверия».</td></tr>
<tr><td>На уровне профессиональной образовательной организации</td><td>✓ Работа спортивных секций;
✓ Спартакиады, спортивные соревнования и спортивные праздники.
✓ Физкультурно-оздоровительные спортивные игры «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!».
✓ Дни здоровья, недели здоровья.
✓ Лекторий «Здоровый образ жизни».
✓ Круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Электронные сигареты безопаснее?».
✓ Акция День отказа от курения.
✓ Встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия,
✓ Тренинги по позитивной психологии.
✓ Тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ.
✓ Конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь».
✓ Турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и т.д.
✓ Классные часы о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях и др.
✓ Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся.
✓ Эвакуации, курсы по оказанию первой помощи.
✓ Психологическое тестирование обучающихся (тип личности, акцентуации характера, психотип, психосоциотип, уровень стрессоустойчивости, суицидальные наклонности и т.д).
✓ Консультации педагога-психолога.
✓ Индивидуальная работа классного руководителя /куратора (анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде; наблюдение за наличием вредных привычек обучающегося; индивидуальные беседы и консультации с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.</td></tr>
<tr><td>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</td><td>✓ ОГСЭ.05. Физическая культура
✓ ОГСЭ.03. Психология общения
✓ ОП.07. Психология экстремальных ситуаций
✓ ОП.08. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
✓ ОП.11. Безопасность жизнедеятельности
✓ МДК.04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях.</td></tr>
<tr><td>Партнеры</td><td>Таблица 5. Социальные партнеры по реализации модуля 4
<table>
<tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</td><td>Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Администрация Невского района</td><td>Воспитание социально активной и здоровой молодежи</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Комитет по физической культуре и спорту</td><td>Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Общероссийская молодежная общественная</td><td>Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	за здоровый образ жизни и собственное здоровье
	5.	Районные поликлиники	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
	6.	Кожно-венерологические диспансеры	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
	7.	Наркологические диспансеры	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
	8.	Городской родительский комитет. Родительская общественность	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Наименование модуля	Экологическое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Задачи	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления
На развитие каких общий компетенций направлен модуль	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели химии, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	✓ Всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли», «День балтийского моря». ✓ Всероссийский экологический диктант. ✓ Всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос».
На федеральном (городском) уровне	✓ Открытые дискуссионные площадки, фотовыставки, конкурсы (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности.
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОУ территории с участием всех студенческих групп. ✓ Студенческая акция «Сохраним кусочек планеты». ✓ Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» ✓ Соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево». ✓ Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса. ✓ Организация работы экологических волонтерских отрядов. ✓ Обучающие экологические семинары, проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия). ✓ Встречи со специалистами по экологии. ✓ Экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии по заповедникам. ✓ Построение экомаршрутов, экотроп. ✓ Проведение экоквизов. ✓ Туристические походы. ✓ Интерактивный квест «Природные парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области» ✓ Урок «Экология и энергосбережение». ✓ Издание и распространение экологических листовок. ✓ Проведение социологических опросов. ✓ Проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований, проектов. ✓ Классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах

<table>
<tr><td></td><td>региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора, по профилактике лесных пожаров и др.
✓ Индивидуальная работы классного руководителя/куратора (наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив).</td></tr>
<tr><td>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</td><td>✓ МДК.04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях
✓ МДК.03.01. Аварийно-спасательная техника и оборудование
✓ МДК.02.01. Организация защиты населения и территорий
✓ МДК.02.02. Потенциально опасные процессы и производства.
✓ ОП.09. Метрология и стандартизация
✓ ОП.05. Теория горения и взрыва</td></tr>
<tr><td>Партнеры</td><td>Таблица 6. Социальные партнеры по реализации модуля 5
<table>
<tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию</td><td>Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Администрация Невского района</td><td>Улучшение экологической ситуации на территории района</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</td><td>Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Экологические организации Санкт-Петербурга</td><td>Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Городской родительский комитет. Родительская общественность</td><td>Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление

Наименование модуля	Студенческое самоуправление
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через формирование студенческого самоуправления
Задачи	1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3)управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; 8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; 9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества; 10)развитие молодежного добровольчества и волонтерства; 11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов

На развитие каких общий компетенций направлен модуль	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по ВР
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, педагоги-организаторы и др.
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива.
На федеральном (городском) уровне	✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива.
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Создание органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп. ✓ Участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий. ✓ Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.. ✓ Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий. ✓ Организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др. ✓ Проведение молодежных квестов и флешмобов «Мы вместе», «Изменения начинаются с тебя» и др. ✓ Проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий. ✓ Работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации: PSK NEWS ✓ Работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся. ✓ Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий. ✓ Вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.). ✓ Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся. ✓ Проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом. ✓ Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу, лицо колледжа, студента месяца и др. ✓ Организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, школе студенческого актива. ✓ Командообразующие тренинги. ✓ Проведение слетов студенческого актива. ✓ Организация студенческих клубов по интересам. ✓ Волонтерские, добровольческие проекты. ✓ Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-студент»). ✓ Совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания

<table>
<tr><td></td><td>по профессии.
✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в учебной группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости).</td></tr>
<tr><td>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</td><td>✓ ОГСЭ.03. Психология общения
✓ МДК.01.01. Тактика спасательных работ.</td></tr>
<tr><td>Партнеры</td><td>Таблица 7. Социальные партнеры по реализации модуля 6
<table>
<tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемые результаты</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию</td><td>Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Администрация Невского района</td><td>Расширение участия обучающихся в общественных делах;
развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</td><td>Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга</td><td>Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы</td><td rowspan="2">Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Родительская общественность</td><td>приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Наименование модуля	Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через развитие предпринимательских молодежных инициатив и формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах, направленных на повышение уровня предпринимательской компетентности.
Задачи	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.
На развитие каких общий компетеиций направлен модуль	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения
Ответственный за	Заместитель директора по ВР

<table>
<tr><td>реализацию модуля</td><td></td></tr>
<tr><td>Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля</td><td>Заместители по учебной, воспитательной, учебно-производственной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы и др.
Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.</td></tr>
<tr><td>Основные формы работы</td><td></td></tr>
<tr><td>На международном, всероссийском уровне</td><td>✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства.
✓ Проведение занятий с использованием технологии челленджей, освоенной участниками международного проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.</td></tr>
<tr><td>На федеральном (городском) уровне</td><td>✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства.
✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.</td></tr>
<tr><td>На уровне профессиональной образовательной организации

На уровне учебной группы</td><td>✓ Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, блогерами, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса.
✓ Бизнес-тренинги, бизнес-встречи, бизнес-дискуссии, ролевые бизнес-игры, бизнес-конференции, бизнес-семинары, бизнес-инкубаторы, проектно-исследовательские сессии.
✓ Проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе: проблемы и перспективы».
✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства.
✓ Публичные защиты бизнес-проектов перед представителями работодателей.
✓ Наставничество в сфере предпринимательских проектов.
✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных
и социальных инициативах, наблюдения за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив).</td></tr>
<tr><td>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</td><td>✓ ОП.10. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований</td></tr>
<tr><td>Партнеры</td><td>Таблица 8. Социальные партнеры по реализации модуля 7
<table>
<tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию</td><td>Развитие предпринимательской активности обучающихся</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Администрация Невского района</td><td>Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»</td><td>Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	4.	Региональные бизнес-инкубаторы	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий

2.2. Виды деятельности, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы бывают:

- ✓ познавательная,
- ✓ общественная,
- ✓ ценностно-ориентационная
- ✓ художественно-эстетическая и досуговая деятельность
- ✓ физкультурно-оздоровительная деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Разработанная преподавателем, мастером производственного обучения рабочая программа и отобранное под нее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания. Как правило, это прописывается в рабочей программе как «воспитательные задачи», «воспитательные результаты». Эти воспитательные задачи или воспитательные результаты также должны реализовываться в соответствие с реализуемыми в профессиональной образовательной организации модулями воспитательной работы.

Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;

– социальные партнеры и представители профессионального сообщества;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Ситуативные технологии.
4. Коллективно-творческое дело.
5. Педагогика сотрудничества.
6. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические ресурсы

Профессиональная образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, чемпионатам World Skills Russia используются также ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы профессиональная образовательная организация обладает следующими ресурсами (таблица 9)

Таблица 9. Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы воспитания

Ресурс	Количество	Назначение (для реализации какого модуля используется)
библиотечный информационный центр	1	Гражданско-патриотическое направление Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление Культурно-творческое направление Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием	1	Студенческое самоуправление Культурно-творческое направление Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление
спортивный зал со спортивным оборудованием	2	Спортивное и здоровьесберегающее направление. Экологическое направление. Гражданско-патриотическое направление
открытые спортивные площадки, футбольное поле	1	Спортивное и здоровьесберегающее направление. Экологическое направление. Гражданско-патриотическое направление
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением	2	Гражданско-патриотическое направление Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление Культурно-творческое направление Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство

(оборудование, реквизит и т.п.).		Спортивное и здоровьесберегающее направление. Экологическое направление.
Мастерские, скалодром, УПЧ, бассейн.		Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление

Информационно-методические ресурсы:

· пакет нормативно-правовых и управленческих документов по программе;
· банк диагностических методик;
· база данных по мониторингу реализации программы;
· методические материалы по направлениям работы;
· методические материалы для работы классного руководителя/куратора;
· информация на стенде «Наша жизнь»;
· уголок для родителей;
· раздаточные и презентационные материалы по направлениям воспитательной деятельности.

Кадровые ресурсы

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники профессиональной образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации. Их участие в описано в содержании каждого модуля.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам классных руководителей/кураторов, педагога-психолога и социального работника, преподавателей и мастеров производственного обучения.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие
- наименование проведенного мероприятия
- количество участников
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства, условий и и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 10.

Таблица 10. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			Инструмент оценки
			1 курс	2 курс	3 курс	
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
	1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий					
1.	Количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/2/15/24	0/2/15/24	0/2/15/24	
2.	Количество воспитательных мероприятий профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/5/10/12	0/5/10/12	0/5/10/12	
3.	Количество воспитательных мероприятий спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/3/41/13	0/3/41/13	0/3/41/13	
4.	Количество воспитательных мероприятий экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/0/16/20	0/0/16/20	0/0/16/20	
5.	Количество воспитательных мероприятий в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/0/6/10	0/0/6/10	0/0/6/10	

6.	Количество воспитательных мероприятий духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/6/13/16	0/6/13/16	0/6/13/16	
7.	Количество воспитательных мероприятий бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	0/0/0/4	0/0/0/4	0/0/0/4	
8.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	6	6	
9.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	2	2	2	
	1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке					
10.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	80	85	85	
11.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	15	35	35	
12.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне,	%	60	80	50	

	- на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы					
13.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	20	30	35	
14.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	10	13	18	
15.	Удельный вес студентов занимающихся волонтерской деятельностью	%	18	25	25	
16.	Удельный вес, реализованных инициатив, выдвинутых органами студенческого самоуправления	%	5	5	5	
17.	Количество самостоятельно проведенных студенческих мероприятий, акций и т.п.		6	6	6	
18.	Наличие действующего органа студенческого самоуправления в ПОУ	да/нет	да	да	да	
19.	Наличие документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления, их отношение с администрацией ПОУ	да/нет	да	да	да	
20.	Наличие элементов соответствующей символики органа студенческого самоуправления	да/нет	да	да	да	
21.	Открытость информации о деятельности органа студенческого самоуправления	да/нет	да	да	да	
22.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	75	70	72	
23.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях	%	2	5	2	

	бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы					
24.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе	%	20	10	10	
25.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	80	82	80	
26.	Количество мероприятий воспитательной направленности, проведённых в рамках взаимодействия с социальными партнерами		18	18	18	
27.	Количество договоров с социальными партнерами		12	12	12	
28.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	90	92	90	
29.	Доля обучающихся, участвующих в работе совета обучающихся, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	1	3	3	
30.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	85	80	72	
31.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	92	95	92	
32.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	86	83	80	
33.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%	94	90	89	
34.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%	95	95	95	

35.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%	98	98	98	
36.	Наличие помещений и современного оборудования для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет	да	да	да	
37.	Наличие высококвалифицированного кадрового персонала для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет	да	да	да	
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность					
38.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
39.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
40.	Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах World Skills Russia от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
41.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в чемпионатах World Skills Russia, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
42.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
43.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
44.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.				
45.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.				
46.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
47.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
48.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных	%				

	соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе					
49.	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности обучения	%				
50.	Доля выпускников, поступивших в вуз по смежной специальности	%				
51.	Доля выпускников, обратившихся в ЦСТВ колледжа с целью помощи в трудоустройстве	%				
52.	Удельный вес выпускников, отслеживаемых ЦСТВ колледжа	%				
53.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%				
54.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%				
55.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%				
	2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм					
56.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	4/11	2/4	0	
57.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.	1	0	0	
58.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.	4	1	0	
59.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.	0	0	0	
60.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.