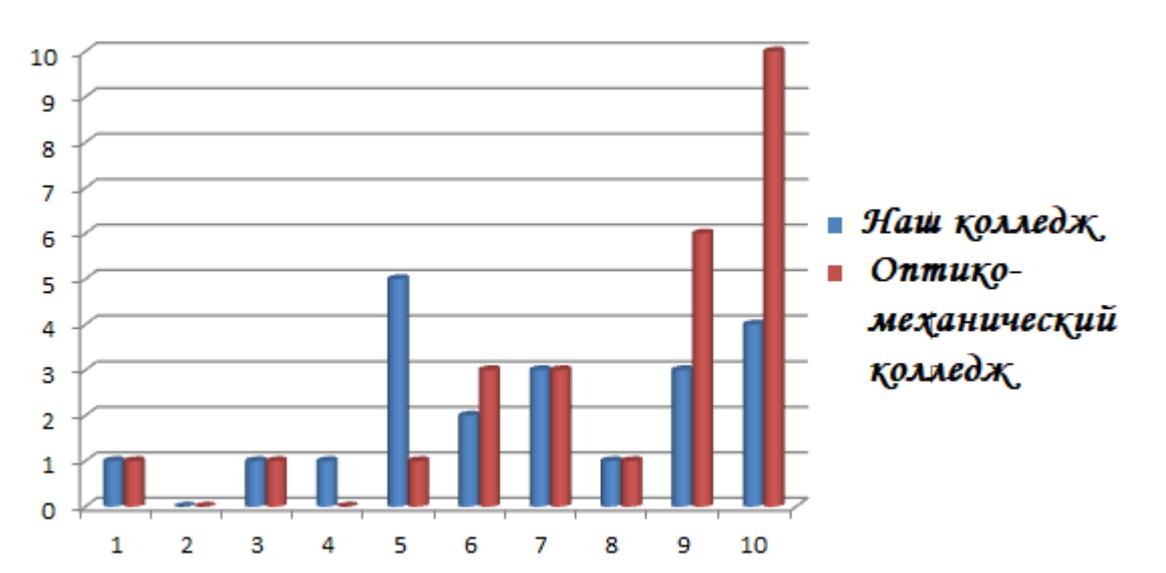


Выступление Курбановой Р.М.

Тема: «Стимулирование познавательного интереса учащихся и роль ЭУМК УМИСо в этом процессе».

Полтора года назад возникло наше Интернет-сообщество, объединившее преподавателей ОБЖ и БЖД колледжей, лицеев и техникумов Санкт-Петербурга. Настало время подводить итоги. Интернет-сообщество работает, может быть не до конца эффективно. Вот и хотелось бы поделиться с вами, поразмышлять, в чем же причина низкой активности членов нашего УМИСо?

Думаю, что пока не сформирована необходимость в общении. Большинство педагогов, отчасти и я в том числе, относятся потребительски - с удовольствием хотели бы использовать ресурсы, мало что отдавая взамен. Прошел конкурс информационно-визуальных материалов. Многие ограничились только оценкой этих материалов, а могли бы написать, что именно понравилось в них и почему? Почему Оптико-механический лицей занял первое место, а наш колледж занял 12 место из 20 участников? Не спорю, я с удовольствием и с большим интересом посмотрела публикацию многоуважаемого Сергея Викторовича Горбунова. Но смущает разброс оценок и малое количество членов УМИСо, принявших участие в голосовании. Хотелось бы знать, что понравилось и что не понравилось в презентациях. Ну это на будущее надо учесть. Наверное, в форуме надо открыть было обсуждение работ.



Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни и существенно облегчил труд учителя. Большим подспорьем в работе является объединение учителей в

сетевые сообщества. Наша деятельность в УМИСо должна быть направлена на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Сообщество должно способствовать повышению нашего педагогического мастерства. На это должна быть направлена работа дистанционного постоянно действующего семинара, но темы должны предлагать мы сами. Однако, несмотря на призывы Администрации УМИСо никто не откликнулся. Да, сейчас в Интернете много есть других сетевых сообществ, но хотелось бы обсуждать наши проблемы в узком кругу. Портал УМИСо может стать интерактивной площадкой для обмена информацией, идеями, своими находками. Я попыталась это сделать, опубликовав информацию в новостях сообщества. Но больше никто не делится. Может быть, надо включать эту информацию в ежемесячные рассылаемые дайджесты. Хотелось бы получать через наше сообщество консультации специалистов. Я использую чужие методические материалы из Интернета при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, что существенно экономит время и делает занятия разнообразными и интересными для учеников. Но хотелось бы не тратить время на поиски материала, а пользоваться материалами, размещенными в электронном УМК, который должен быть сформирован на Портале УМИСо из наших разработок и наших находок в Интернете. Стараюсь всегда подходить к своей работе творчески, поэтому редко использую разработки в готовом виде. Чаще беру на вооружение только идею или собираю материалы по теме из разных источников и строю урок и мероприятие по собственному усмотрению. Признаюсь: до сих пор и я являлась потребителем, хотя загрузила на Портал более 10 материалов, кроме Рабочей программы, но хотелось бы знать оценку этих материалов со стороны других членов сообщества. В дальнейшем я намерена не только брать, но и продолжать делиться своим опытом с другими членами УМИСо.

Каждый преподаватель мечтает о том, чтобы учение на его уроках было интересным для обучающегося. Как сделать урок интересным? Все ли уроки могут быть интересными? В чем истоки интереса?

Урок идет интересно – это значит, что учению, мышлению сопутствует чувства приподнятости, взволнованности обучающегося, удивление, иногда даже изумление перед открывающейся истиной, осознание и чувствование своих умственных сил, радость творчества, гордость за величие разума и воли человека.

Педагог – непосредственный творец учебного процесса.

Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всестороннее и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей, потребности в социально значимой деятельности.

Кроме того, это искусство воспитания и обучения, проявляемое в педагогической деятельности на основе органичного объединения педагогического опыта, личных качеств педагога, всестороннего и глубокого знания обучающихся, объекта их познания и учебно-воспитательного процесса.

Знание преподавателя ОБЖ обращены, с одной стороны, к науке, предмет которой он преподает, с другой стороны – к обучающемуся, которые приобретают их.

Проблема формирования мотивации приобретает особую значимость, ибо мотивация – одно из важнейших условий успешности или неспешности учения обучающегося.

Это то, над чем мы все время должны думать.

Мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность, человека и определяющие направленность этой активности.

Каким образом мотивировать наших учеников, побуждая их к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Прочитав проект концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации», я для себя сделала вывод: Мы на правильном пути, нам нужно продолжать создавать полноценный электронный УМК исключив дублирование тем.

Да действительно, нужно воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности. Кто этим должен заниматься, если не мы!

Для того чтобы выработать единый УМК нам нужно делиться опытом и методическими материалами. Кто если не мы должны расставить все по полочке и привести в порядок УМК по предметам ОБЖ и БЖД для того чтоб действительно не дублировались темы.

Даже в проекте концепции нет ни одного слова о том, где заканчивается ОБЖ и начинается БЖД. Таких вопросов много. Надо создавать творческие группы

через форум и активнее рекламировать уже выложенные материалы.  
Благодарю за внимание.