

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский Центр подготовки спасателей»

Ресурсный центр подготовки специалистов

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
« 13 » 02 2019 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Д.А. Беллев, канд. техн. наук
« 13 » 02 2019 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дистанционного курса повышения квалификации
преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД»
профессиональных образовательных учреждений

**ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕ-
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

Наименование государственной услуги:

Реализация программы дистанционного курса повышения квалификации
преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД» профессиональных образова-
тельных учреждений в заочной форме с применением дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения
(36 часов, итоговая работа)

Авторский коллектив:

Писарев С.Н., начальник ресурсного центра, канд. воен. наук
Звонов В.С., методист ресурсного центра, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ
Боголепов С.А., аналитик ресурсного центра.

Эксперты, проводившие предварительную экспертизу программы:

Ефремов С.В. – председатель Северо-Западного отделения федерального УМО по УГСН
20.00.00 «Техносферная безопасность», Санкт-Петербургский Политехнический университет
Петра Великого, доцент, канд. техн. наук.

Санкт-Петербург,
2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дистанционного курса повышения квалификации
преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД»
профессиональных образовательных учреждений

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Цель: Программа повышения квалификации направлена на совершенствование информационно-коммуникационных технологий преподавателей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», необходимой для профессиональной деятельности.

Категория слушателей: преподаватели ОБЖ и БЖД ПОУ

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 36 час.

Режим занятий дистанционно:

Часов в неделю: 8;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 1 мес., 2 дня

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	Формы контроля
1.	Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Альтернативные модели получения образования в обществе знаний	2	Тестирование
2.	Принципы формирования ИКТ-компетенции педагога. ИКТ-компетентность и профессиональное развитие педагога. Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT)	2	Тестирование
3.	Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности	2	Тестирование
4	Системный подход к организации учебного процесса и структура УМК	2	Тестирование
5	Основные принципы создания дистанционных образовательных курсов. Принципы формирования электронной базы данных методических материалов по ОБЖ и БЖД	2	Тестирование

6	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	1	Тестирование
7	Основы функционирования сети Интернет и поиска в ней. Облачные технологии в образовании	2	Тестирование
8	Создание и редактирование видео-презентаций для учебных занятий по ОБЖ и БЖД	2	Тестирование
9	Создание электронных документов и размещение их в сети Интернет	2	
10	ИКТ в системах оценивания. Организация электронного тестирования знаний	2	Тестирование
11	Отличия форматирования материалов в электронном и печатном форматах. Инструментарий для электронного дизайна	2	Тестирование
12	Основные принципы создания персонального сайта педагога	4	Тестирование
13	Итоговое тестирование	1	Итоговое тестирование
14	Итоговая работа	10	Представление итоговой работы
	ИТОГО по КУРСУ	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дистанционного курса повышения квалификации
преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД»
профессиональных образовательных учреждений

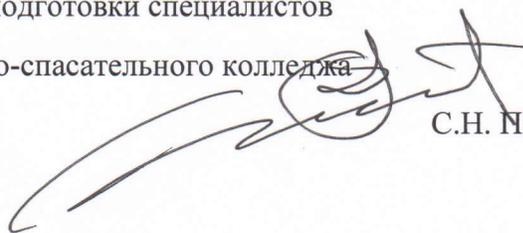
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	Форма контроля
1.	«Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности»	10	Зачет
1.1.	Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Альтернативные модели получения образования в обществе знаний	2	Тестирование
1.2.	Принципы формирования ИКТ-компетенции педагога. ИКТ-компетентность и профессиональное развитие педагога. Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT)	2	Тестирование
1.3.	Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности	2	Тестирование
1.4.	Системный подход к организации учебного процесса и структура УМК	2	Тестирование
1.5.	Основные принципы создания дистанционных образовательных курсов. Принципы формирования электронной базы данных методических материалов по ОБЖ и БЖД	2	
2.	«Практические основы ИКТ-компетентности педагога»	26	Зачет
2.1.	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	1	Тестирование
2.2.	Основы функционирования сети Интернет и поиска в ней. Облачные технологии в образовании.	2	Тестирование
2.3.	Создание электронных документов и размещение их в сети Интернет	2	Тестирование

2.4.	Создание и редактирование видео-презентаций для учебных занятий по ОБЖ и БЖД	2	Тестирование
2.5.	ИКТ в системах оценивания. Организация электронного тестирования знаний	2	Тестирование
2.6.	Отличия форматирования материалов в электронном и печатном форматах. Инструментарий для электронного дизайна	2	Тестирование
2.7.	Основные принципы создания персонального сайта педагога	4	Тестирование
2.8.	Итоговое тестирование	1	Тестирование
2.9.	Итоговая работа	10	Обучающийся выбирает один из вариантов итоговой работы: 1) разработанный сайт (страничка на сайте ПОУ) преподавателя ОБЖ и БЖД, размещенный на сервере своего ПОУ; 2) разработанная преподавателем электронная версия УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД, размещенная на сервере своего ПОУ или на Портале УМИСо.
	Итого:	36	

Начальник ресурсного центра подготовки специалистов

Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа



С.Н. Писарев, канд. воен. наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена объективной потребностью системы образования Санкт-Петербурга в квалифицированных кадрах, а также запросом преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖД на повышение своего профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Динамичные изменения в современном мире, соответствующие этапу перехода к информационному обществу, диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех областях человеческой деятельности.

Информатизация образования декларируется сейчас как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. ИКТ призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития: значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, улучшает управление образовательным учреждением, повышает эффективность его и образовательной системы в целом; упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую, в значительной степени способствует доступу к международным источникам информации в области образования, науки и культуры.

В современных условиях педагогу уже недостаточно быть просто компетентным в области информационных и коммуникационных технологий - владеть разносторонними знаниями об информационных процессах и уметь их применять на высоком профессиональном уровне в рамках своей специальности. Объективно необходимыми становятся личностные качества педагога как культурного человека, обуславливающие отношение к информации как к абсолютной ценности. Однако в последние годы имеет место такая ситуация, когда преподаватель порой уступает студентам в свободе владения информационными и коммуникационными технологиями. Преподаватель новой формации должен быть специалистом, владеющим системой технологий, необходимых для того, чтобы подготовить студентов к жизни в информационном обществе, причем такими технологиями должен владеть не только преподаватель в области информационных технологий, но и любой преподаватель-предметник.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расши-

рения образовательных рамок по ОБЖ и БЖД в каждом ПОУ.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию

Одним из приоритетных направлений профессионального самосовершенствования является формирование ИКТ-компетентности педагога. ИКТ-компетентность - это не только использование различных информационных инструментов (персонального компьютера, функций и возможностей программных продуктов, возможностей локальной и глобальных компьютерных сетей, интерактивного оборудования), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Структуру ИКТ-компетентности педагога составляют следующие компетенции:

- понимание роли ИКТ в образовании,
- применение ИКТ в содержании учебного процесса и его оценивании,
- педагогические практики, технические и программные средства ИКТ.
- организация и управление образовательным процессом на основе ИКТ,
- профессиональное развитие в данном направлении.

Образовательная программа ориентирована на решение следующих актуальных профессиональных задач формирования профессиональной ИКТ - компетентности педагогов:

- Совершенствование знаний об актуальных проблемах образования;
- Знакомство с современными технологиями преподавания ОБЖ в условиях введения ФГОС нового поколения;
- Совершенствование знаний, умений и навыков в области информационно-коммуникационных технологий;

Содержание и направленность программы призваны обеспечить современное качество педагогической деятельности данной категории слушателей в контексте компетентностной образовательной парадигмы, а также требований актуальных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н)

Перечень формируемых компетенций и связанных с ними видов деятельности, трудовых функций

Ниже приводятся выдержки из Профессионального стандарта педагога, описывающие компетенции, формируемые в рамках данной программы ПК.

Владение и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности учителя заключаются в трудовых действиях и необходимых умениях предусмотренных Профессиональным стандартом.

Трудовые действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-

коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей обучаемых;

Необходимые умения:

- владение ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы учащимися в ПОУ.

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
			2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	
			3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2

Дистанционная форма обучения без отрыва от производственного процесса предусмотрена Федеральным законом № 273 "Об образовании" (от 01.09.2013 г.). Учебный процесс осуществляется посредством подключения к порталу дистанционного обучения, с предоставлением всех необходимых для изучения материалов в электронном виде.

Программа рассчитана на 36 часов и предусматривает совершенствование знаний особенностей, содержания, форм и методов планирования и организации обучения по предметам ОБЖ и БЖД, знаний по организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, по патриотическому воспитанию, умение использовать цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности. Обучение направлено на формирование ИКТ-компетентности педагогов. В результате преподаватели-организаторы ОБЖ смогут решать профессиональные задачи с использованием компьютерных технологий. Особое внимание уделяется электронному обучению и дистанционной поддержке образовательного процесса:

- методы работы
- Интернет-технологии в работе с обучающимися;
- Коммуникация в Интернете
- Медиаобразование
- Медиаграмотность
- Работа с медиатекстами

- Технические средства для медиа творчества.

Эти вопросы и составляют основное содержание курса.

Отбор содержания программы основывается на необходимости сформировать у преподавателей, желающих повысить свое педагогическое мастерство соответствующие представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач с использованием ИКТ-технологий.

Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий в соответствии с новым профессиональным стандартом и их профессиональной готовности к реализации ФГОС.

Для достижения поставленной цели слушателям необходимо выполнить следующие **задачи:**

- получить знания об ИКТ в образовании, как ключевых ресурсах информационной среды образовательного учреждения;
- изучить стратегические изменения в образовательных учреждениях и информационных системах образования, иницируемые Федеральным законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом;
- развить компетенции, необходимые для информационной активности педагогических кадров с учетом опыта и новых тенденций использования ИКТ в образовании;
- научиться выбирать методы и стили информационной учебной деятельности, адекватные ситуациям, возникающим в процессе развития образовательной информационной среды;
- получить навыки эффективного сетевого взаимодействия педагогических команд в глобальной информационном образовательном пространстве;
- развить компетенции, необходимые для построения эффективных программ обучения в открытой информационной образовательной среде.

Нормативно-правовую базу разработки настоящей программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Методологические подходы к построению программы отражают фундаментальную идею о системности современного образования и о важной роли использования ИКТ-технологий в нем.

В образовательной программе реализованы принципы модульности, вариативности, единства познания, учета профессионально-личностных особенностей и запросов.

При разработке программы учитывались **андрогогические принципы:**

- учет профессионального и жизненного опыта обучающихся;

- их мотивация к образовательному процессу;
- общекультурная, профессиональная и личностная направленность образовательного процесса;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся как феномена культуры.

Структура программы

Программа рассчитана на 36 часов.

Программа предусматривает совершенствование знаний особенностей, содержания, форм и методов планирования и организации обучения по предметам ОБЖ и БЖД, знаний по организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, по патриотическому воспитанию, умение использовать цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности. Обучение направлено на формирование ИКТ-компетентности педагогов. В результате преподаватели-организаторы ОБЖ смогут решать профессиональные задачи с использованием компьютерных технологий. Особое внимание уделяется электронному обучению и дистанционной поддержке образовательного процесса:

- методы работы
- Интернет-технологии в работе с обучающимися
- Коммуникация в Интернете
- Медиаобразование
- Медиаграмотность
- Работа с медиатекстами
- Технические средства для медиа творчества

Эти вопросы и составляют содержание **курса**.

Отбор содержания программы основывается на необходимости сформировать у преподавателей, желающих повысить свое педагогическое мастерство соответствующие представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач с использованием ИКТ-технологий.

Реализация программы основана на применении активно-деятельностного подхода к обучающимся и предполагает использование интерактивных методов обучения. В результате обучаемый формирует свой учебно-методический комплекс на основе современных информационных технологий.

Реализация данной образовательной программы призвана существенно повлиять на мотивацию использования учителем средств новых информационных технологий, на развитие у него творческого подхода к преподаванию.

После прохождения курса необходимо представить на Портале УМИСо Итоговую работу в виде разработанного сайта (странички на сайте ПОУ) преподавателя ОБЖ и БЖД, размещенного на сервере своего ПОУ, либо в виде разработанной преподавателем электронной версии УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД, размещенной на сервере своего ПОУ или на Портале УМИСо. После рассмотрения Итоговой работы выдается Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации педагогов установленного образца.

Программа является практико-ориентированной. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

- использование в обучении современных методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);
- ориентация обучения на выполнение итоговой практической работы;

- преподаватели, задействованные в реализации этой программы, имеют значительный опыт практической работы в профессиональных образовательных организациях, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

Содержание программы учитывает действующие квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю ОБЖ и БЖД ПОУ, и охватывает основные аспекты его педагогической деятельности: организационно-педагогический, методический.

Программа реализуется **в дистанционном режиме** с использованием системы дистанционного обучения Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа (СДО - ПСК). Это позволяет организовать для слушателей возможность самостоятельного изучения учебных материалов параллельно с изучением других разделов программы.

Принципы построения программы включают специфические для этой формы дополнительного профессионального образования базовые принципы обучения:

- соединение теории с практикой;
- опора на самообразование слушателей.

Программа содержит два модуля, содержание которых носит практико-ориентированный характер и предусматривает применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера, что является важнейшим условием успешного развития компетенций при освоении программы.

Первый модуль - «Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» - направлен на более глубокое знакомство с актуальными проблемами современного образования, формирование знаний обучающихся о теоретических и инструментальных подходах, необходимых в современном образовании. Повышение квалификации в рамках данного модуля должно обеспечить готовность слушателя к использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, повысит мотивацию педагогов и расширит познавательный горизонт.

Основная функция второго модуля - «Практические основы ИКТ-компетентности педагога» - обеспечить наличие у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ. Знания, полученные при освоении методических материалов этого модуля проявляются в эффективной реализации педагогом нового организационно-технологического функционала, в частности

- организации и сопровождения сетевых форм осуществления образовательного процесса;
- реализации дистанционного, очно-заочного, домашнего обучения и т. д.;
- организации и сопровождении обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов учащихся;
- соорганизации разных форм образовательной деятельности – урочной, внеурочной, самостоятельной, воспитательной и других – в единый образовательный процесс;
- применении современных технологий мониторинга образования.

В совокупном ожидаемом результате реализация программы должна обеспечить формирование ИКТ-компетенций преподавателей ОБЖ и БЖД в соответствии с требованиями стандарта «Педагог».

Вариативность реализации образовательной программы обеспечивается предоставле-

нием слушателям свободы в выборе тематики итоговой аттестационной работы. Кроме того, специфика конкретных методических разработок (тема учебного занятия, класс, уровень обучения, форма организации учебного занятия и т.п.), проблематика занятий может быть изменена, в соответствии с запросами слушателей.

«Целевая карта» ДПП III

Цель курса: формирование профессиональной компетентности педагогов ОБЖ и БЖД в области информационно-коммуникационных технологий, освоение ими способов и методов решения профессиональных педагогических задач, связанных с формированием электронного учебно-методического комплекса по дисциплинам ОБЖ и БЖД в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Требования к категории слушателей:

Педагогические работники ОУ, преподающие дисциплины ОБЖ и БЖД в ПОУ Санкт-Петербурга, имеющие высшее непедагогическое профильное или высшее педагогическое непрофильное образование, являющиеся членами Учебно-методического Интернет-сообщества (УМИСо) преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты обучения по ДПП

Освоение программы позволит сформировать умения:

- Проектировать образовательный процесс, определять целесообразность использования ИКТ-технологий для достижения образовательного результата;
- Разрабатывать (корректировать имеющиеся) электронные дидактические и методические материалы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов;
- Осуществлять систематический анализ эффективности реализуемых электронных учебных материалов;
- Целенаправленно формировать универсальные учебные действия у обучающихся, а именно ИКТ-компетентность);

Планируемые результаты обучения представлены через формирование профессиональной готовности слушателей к решению следующих профессиональных задач:

- освоение основ общей педагогики;
- разработка программно-методического обеспечения учебного процесса по дисциплинам ОБЖ и БЖД на основе современных информационно-компьютерных и педагогических технологий;
- практическое освоение основ педагогического дизайна и требований к организации дистанционного обучения и контроля;
- принципы создания личного сайта преподавателя.

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
«Современные информационно-коммуникационные и педагогические	Задачи профессиональной деятельности формулируются с учетом Трудовых действий - смотри таблицу выше.	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образова-

технологии в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности»	Т.е. «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»	тельных стандартов
«Практические основы ИКТ-компетентности педагога»	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4). 		

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций – государственное профессиональное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО по дисциплинам ОБЖ и БЖД.

Итоговый и промежуточный контроль по курсу

После изучения каждой темы предусмотрено промежуточное тестирование. По каждому модулю также проводится дистанционное тестирование. Результаты тестирования остаются в базе данных в личном портфолио обучающегося на сервере Портала УМИСо.

После изучения всех тем курса проводится итоговое тестирование. Слушателю предлагается по 10 вопросов из каждого модуля. Зачет по теоретической части курса выставляется в том случае, если слушатель правильно ответил на 70% всех вопросов.

Главным итогом практической работы является

- 1) разработанный сайт (страничка на сайте ПОУ) преподавателя ОБЖ и БЖД, размещенный на сервере своего ПОУ;
- 2) разработанная преподавателем электронная версия УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД, размещенная на сервере своего ПОУ или на Портале УМИСо.

Творческая итоговая работа проходит онлайн оценивание членами УМИСо на Портале УМИСо. Итоговая оценка по результатам обучения включает в себя результаты итогового тестирования и оценку, проставленную членами УМИСо по результатам онлайн оценивания. После выставления итоговой оценки слушателю онлайн курса выдается удостоверение Государственного образца.

В результате освоения материалов курса преподаватель должен:

- уметь:

- осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде в соответствии с задачами образования в стране;
- применять знания Закона об образовании РФ, ФГОС при выборе форм и методов образовательного процесса в информационной среде образовательного учреждения;
- диагностировать источники новых ИКТ в образовании;
- выделять доминирующие типы информационной деятельности на основе ИКТ и оценивать ее динамику;
- анализировать результаты диагностики информационной среды образовательного учреждения в своей профессиональной сфере и прогнозировать ее развитие в зависимости от состояния электронных образовательных и ИКТ ресурсов;
- определять текущий этап эволюции информационной среды образовательного учреждения и планировать проведение адекватных ему организационных изменений;
- оценивать эффективность педагогических практик региональных сетевых педагогических команд, внедряющих новации;
- проектировать командную сетевую работу на основе информационной активности партнеров и потенциальных ролей в информационном глобальном образовательном пространстве;
- оценивать педагогическую ценность тех или иных достижений педагогов образовательных организаций, внедряющих нововведения;
- использовать возможности корректировки методов организации учебного процесса на основе ИКТ;
- оценивать критерии эффективности новых ИКТ – гибкость и адекватность в использовании.

- знать:

- задачи развития информационного образовательного пространства российского образования;
- особенности информационных систем в образовательных учреждениях и роли в них педагогических работников;
- особенности организации персонального рабочего места педагога и коллективных мест доступа в информационной образовательной среде организации;
- типологию ИКТ компетентностей педагога;
- этапы развития информационной среды образовательного учреждения, характеристики этапов его развития;
- характеристики эффективной сетевой региональной педагогической команды, специфику сетевого взаимодействия педагогов, правила и нормы сетевого поведения;
- основные составляющие мотивационного процесса при обучении в информационной образовательной среде, иметь представление о системах внутренней и внешней мотивации учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов и новых ИКТ в учебном процессе (самодиагностики, состязательные интерактивные среды, конструкторские творческие среды, познавательные визуальные интерактивные коллекции и энциклопедии, электронные учебники и учебные платформы, «умные» системы др.);
- способы формирования мотивационной среды обучения и самообразования в информационной среде;

- сущность понятий «образование» и «самообразование», основные источники и формы самостоятельности в информационной образовательной среде.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой и промежуточной аттестации

Примеры вопросов для промежуточного и итогового тестирования

1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Компетенция – это...

- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность педагога – это:

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
- все варианты правильные

5. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию

- целей образования
- модернизации российской системы образования
- содержания образовательной деятельности
- форм организации образовательного процесса

6. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога?

- проведение уроков с использованием ИКТ
- мониторинг развития учащихся
- поиск учебных материалов в интернет
- делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

7. Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога

- умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
- усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
- уметь сформировать цифровое портфолио

8. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- усиление наглядности
- простота подачи информации
- повышает мотивацию детей
- нет правильного ответа

9. Социальный сетевой сервис — это:

- формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
- это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

10. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это:

- профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Примерная тематика итоговой работы:

- 1) разработанный сайт (страничка на сайте ПОУ) преподавателя ОБЖ и БЖД, размещенный на сервере своего ПОУ;
или
- 2) разработанная преподавателем электронная версия УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД, размещенная на сервере своего ПОУ или на Портале УМИСо.

Требования к структуре и оформлению персонального сайта педагога.

Виды сайта

1. **Сайт-визитка** наиболее удачно представляет имидж учителя и сообщает общие сведения о нем: образование, стаж работы, основные направления деятельности, грамоты и благодарности за педагогическую работу, публикации и т. д. Такой сайт хорошее подспорье при составлении резюме учителя.

2. **Сайт-портфолио** может включать следующие разделы: 1) общие сведения об учителе: об-

разование, трудовой стаж, курсы повышения квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма и другое; 2) результаты педагогической деятельности, представление научно-методической работы, презентацию педагогического опыта, разработки уроков, материалы по внеурочной деятельности по предмету и другое.

3. **Предметный сайт** наполняется разнообразной информацией по предмету (видео, аудио, мультимедийной). Обычно структура сайта определяется или предметными линиями курса, или классно-урочной системой. Информация, как правило, предназначенная для учителей, может быть не только прочитана, но и скачана.

4. **Сайт «Учитель – ученику»** (образовательный сайт). Такой вид сайтов встречается редко. Назначение сайта – помочь ученикам через его странички получить дополнительные материалы при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам. На сайте располагаются дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, здесь размещаются и работы учащихся, как по школьной программе, так и творческие.

5. **Сайт класса** – это сайт для иллюстрации жизни класса и его отдельных представителей, который может вести классный руководитель или учащиеся класса. В первом случае сайт будет поделен на два крупных раздела: жизнь и успехи классного коллектива и предметная область учителя, во втором – будет посвящен только жизни класса. По мере взросления детей сайт будет пополняться все новыми и новыми материалами.

Что должен содержать в себе персональный сайт учителя?

В настоящее время структура и содержание материалов персональных сайтов педагогов не регламентируется никакими нормативными документами. Однако, размещаемые материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и не идти в разрез с законодательством РФ.

Содержание сайта – важнейший его элемент. Распространенной ошибкой является стремление сделать сайт «всеобъемлющим», самым интересным и ярким по содержанию. Невозможно объять необъятное, следует работать на ту аудиторию, с которой учитель ОБЖ и БЖД собирается общаться на страницах своего сайта. Здесь важно представить себя на месте учеников, родителей, коллег и размещать на персональном сайте ту информацию, которая будет им интересна и полезна.

Содержание сайта тесно связано с его структурой. Процесс информационного пополнения сайта идет одновременно с корректировкой его структуры. Хороший персональный сайт учителя должен не только демонстрировать профессиональные компетентности учителя-предметника, но и иметь ясную и понятную структуру, в нем должно быть легко ориентироваться, быстро находить нужную информацию. Анализ многочисленных сайтов учителей показал, что наилучшим является следующий набор основных страниц сайта: главная страница, карта сайта, визитка, нормативные документы, методическая копилка, в помощь учащимся, достижения учащихся, фотогалерея, гостевая книга.

Каково возможное содержание других страниц персонального сайта учителя?

В визитку целесообразно включить фото учителя, краткую информацию об образовательном учреждении, краткую информацию о педагоге (образование, владение иностранными языками и др.), сведения о его достижениях (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), данные о повышении квалификации, список публикаций (возможно с краткими аннотациями) и другое. Сайт – это своего рода «живой» инструмент создания имиджа современного педагога. Кроме того, здесь можно разместить информацию личного характера (увлечения, любимые книги и кинофильмы, профессиональное и жизненное кредо и т. д.). В этом случае учитель предстанет не только как функционер, но и как личность, что будет способствовать взаимопониманию, появлению интереса к учителю у детей и родителей. Психологи утверждают, что ученики ценят в педагоге личностные качества выше, чем профессиональные.

На страницу «Нормативные документы» обычно помещают устав ПОУ, примерную программу по предмету, рабочую программу учителя, тематическое планирование и другие.

Методическая копилка может включать два раздела: урочная деятельность и внеклассная работа. В раздел «Урочная деятельность» следует поместить конспекты уроков; авторские цифровые образовательные ресурсы, в том числе и презентации; ссылки на внешние ресурсы Интернет и другое. Раздел «Внеклассная работа» может отражать работу с одаренными детьми, например, участие в олимпиадном движении; участие в научно-практических конференциях; включать план работы предметного кружка; отчет о проведенных мероприятиях, акциях, КТД и другое. В данном случае сайт позволяет учителю не только презентовать свой педагогический опыт широкой аудитории, но и накапливать практически значимый материал, осуществлять рефлекссию и корректировку своей педагогической деятельности. Содержание данного раздела и подразделов интересны коллегам-практикам, поэтому они приемлемы для предметного сайта учителя.

В помощь учащимся: указания и рекомендации, например, «Что почитать к уроку»; тесты, задачи, упражнения и контрольные задания; образцы работ учащихся; ссылки на интерактивные источники информации, игры-тренажеры и многое другое. Сайт расширяет рамки обычного урока, поскольку учитель дистанционно может представить учащимся дополнительный учебный материал.

Достижения учащихся: исследовательские и проектные работы, эссе, дипломы, грамоты, сертификаты учащихся и многое другое. Этот раздел имеет серьезное воспитательное значение, потому что переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу ребенка, а чужого – нравственную. Следует помнить, что информация о достижениях должна быть точна и конкретна. Например, если речь идет о конкурсе, то необходимо указать: кем он был организован, каков его статус, что представлялось в качестве конкурсных материалов, в чем смысл и значимость участия для конкретного школьника. При отсутствии такого комментария информация о достижениях обесценивается и становится безликой и формальной.

Фотогалерея обычно быстро пополняется фотографиями, поэтому заранее следует предусмотреть ее многоступенчатую структуру, т. е. список в виде набора гиперссылок. Со временем, пополняясь все новыми фотографиями, фотогалерея сможет стать своего рода информационным источником о жизни ученического сообщества.

«Гостевая книга» необходима для организации обратной связи с пользователями Интернет-

ресурса. Важно отметить, что владелец сайта должен быстро реагировать на каждое сообщение пользователей. Только так можно поддерживать «живое» общение, и тогда у сайта появятся новые посетители, он приобретет единомышленников или оппонентов.

Информационное наполнение персонального сайта, создание оригинальных и полезных ресурсов является сложной задачей, которую следует решать учителю, собирающему вести свой собственный сайт. Тщательная работа с текстом, подготовка и подбор иллюстраций представляют собой работу, в которой нет готовых решений и методик, и никакие технологии и программное обеспечение не заменят ум и изобретательность автора. Безусловно, что первое впечатление о сайте посетители получают от оригинального дизайна, ярких иллюстраций и броских заголовков, а далее идет знакомство с содержанием сайта. Содержание персонального сайта учителя, решающего образовательные задачи, требует от автора повышенного внимания и ответственности. Ученики (родители, коллеги) могут навсегда потерять доверие к материалам сайта, если в его содержании есть неточности, ошибки, небрежное оформление, неудачно сформулированные фразы, неграмотные ссылки и т. д.

Материалы сайта воспринимаются гораздо эффективнее, если текст дополнен качественными иллюстрациями. Возможности интернет-технологий позволяют использовать графические, звуковые и мультимедийные иллюстрации. Графические иллюстрации помогают полнее представить описываемые явления, события, процессы, а также снизить объем текстовой информации. Перед размещением изображения его необходимо откадрировать, то есть выделить на изображении главное, а несущественные детали по краям просто обрезать. Кроме того, следует уменьшить размеры изображения насколько это возможно.

Использование анимации на сайте уместно только в тех случаях, когда она, во-первых, используется для привлечения внимания к чему-либо; во-вторых, имеет образовательные цели. Анимация же «для украшения», размещенная, например, в углу каждой страницы сайта мешает сосредоточиться на чтении и осмыслении текста. Поэтому не стоит использовать анимацию в элементах дизайна сайта. Итак, при создании сайта основное внимание следует обращать на его информационное наполнение. Качество предоставляемой информации является решающим фактором, определяющим практическую ценность сайта. Грамотно написанный текст, сопровождаемый хорошими графическими и мультимедийными иллюстрациями – вот признаки качественного сайта.

Сайт учителя как образовательный инструмент может быть успешным и востребованным лишь в том случае, если он выполняет новые образовательные функции, а не просто дублирует существующие. Не имеет смысла создавать сайты, являющиеся переложением «бумажных» пособий в электронные. Это не приносит в учебный процесс ничего нового и работать не будет. Важно, чтобы материалы, размещенные на персональном сайте учителя, использовались в учебно-воспитательном процессе, объединяли учителя и учащихся, чтобы педагог из источника информации превратился в партнера по общей деятельности, тогда будет формироваться новый тип общения в системе «учитель – ученик», повысится авторитет учителя в глазах ученика. Работа с материалами персонального сайта учителя позволяет современному ученику развивать свой интерес к изучаемому предмету и расширять кругозор, более продуктивно усваивать учебный материал; проверять уровень своих знаний и умений, используя онлайн тесты, тренажеры и интерактивные задания; получать навыки дистанционного обучения; повышать уровень ИКТ-компетентности. В этом случае можно говорить о том, что персональный сайт учителя способствует повышению качества школьного образования.

Требования к электронному УМК по ОБЖ и БЖД

Электронные учебно-методические комплексы представляют собой структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов. Унификация структуры и установление требований к электронным учебно-методическим комплексам является необходимым условием для обеспечения качества и доступности образования в современном информационном обществе. Его структура и содержание должно соответствовать ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (36 часов)

МОДУЛЬ 1. «Современные информационно-коммуникационные и Педагогические технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности»

Тема 1.1.

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Альтернативные модели получения образования в обществе знаний (2 часа).

Основные проблемы современного образования. Противоречия в современной системе образования и пути их разрешения. Изменение целей образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Стандарт «Педагог». Требования ФГОС СПО к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы. Принципы формирования ИКТ-компетенции педагога. Понятие об Информационном пространстве (банки и базы данных; технологии их сопровождения и использования; информационные телекоммуникационные системы, функционирующие на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие преподавателей ПОУ, а также удовлетворение их информационных потребностей. Основные формы и методы использования ИКТ в практической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Пути реализации технологии проблемно-диалогического обучения и игровых технологий на уроках ОБЖ. Понятие о технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, интегрированного обучения, проектной и исследовательской деятельности. Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ.

Тема 1.2

Принципы формирования ИКТ-компетенции педагога. ИКТ-компетентность и профессиональное развитие педагога. Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT) (2 часа)

Принципы формирования ИКТ-компетенции педагога. Понятие об Информационном пространстве (банки и базы данных; технологии их сопровождения и использования; информационные телекоммуникационные системы, функционирующие на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие преподавателей ПОУ, а также удовле-

творение их информационных потребностей. Основные формы и методы использования ИКТ в практической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Пути реализации технологии проблемно-диалогического обучения и игровых технологий на уроках ОБЖ. Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ.

Тема 1.3

Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности (2 часа)

Грамотность в цифровую эпоху. Цифровая грамотность: содержание, структура и развитие в системе жизненных навыков. Цифровая грамотность и базовые компетенции. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. Информационные технологии в образовании. Анализ особенностей организации и проведения медиауроков. Проектирование медиауроков. Педагогический дизайн мультимедийного урока. Технология обработки графической информации в среде Power Point. Эффективный урок в мультимедийной среде. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. Знакомство с Академией Кхана. Педагогическая технология «Перевернутый класс».

Тема 1.4.

Системный подход к организации учебного процесса и структура УМК (2 часа)

Модель сетевого обучения. Понятие о сетевых технологиях. Системный подход к организации учебного процесса. Принципы модульного обучения. Критерии качества учебного проекта. Поиск и структурирование учебной информации. Разработка учебно-методического комплекса на печатной основе. Особенности формирования электронной базы данных для создания электронного учебно-методического комплекса. Концепция создания электронного учебно-методического комплекса по ОБЖ и БЖД для ПОУ Санкт-Петербурга.

Тема 1.5.

Основные принципы создания дистанционных образовательных курсов. Принципы формирования электронной базы данных методических материалов по ОБЖ и БЖД (2 часа).

Задачи образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». Новые требования к современной школе в свете ФГОС: активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; новая роль педагога в школе; цифровые учебные инструменты и электронные медиатеки. Роль сетевых сообществ преподавателей в организации современного образовательного пространства. Концепция создания УМИСо. Интернет-ресурсы для профессионального общения педагогов.

Задачи дистанционного обучения. Этапы технологической схемы производства курса ДО. Педагогическое проектирование и педагогическое моделирование курса ДО. Роль педагоги-

ческого дизайна при проектировании дистанционных курсов. Характеристика разных систем создания курсов ДО.

МОДУЛЬ 2. «Практические основы ИКТ-компетентности педагога»

Тема 2.1.

Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ (1 час)

Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки. Умение работать с программами Microsoft Office, владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций. Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий. Дидактические свойства технологий представления учебной информации: отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео-, анимационном формате посредством образовательных электронных ресурсов; возможность поиска интересующей информации; возможность закрепления полученных знаний в умениях и отработки практических навыков; возможность оценивания полученных знаний, умений и навыков; организация общения с обучаемыми.

Тема 2.2.

Основы функционирования сети Интернет и поиска в ней. Облачные технологии в образовании. (2 часа)

Принципы работы сети Интернет. IP адреса и служба доменных имен. Понятия сайта, сервера и хостинга. Гиперссылки и поиск в интернете. Принципы работы поисковых систем. Особенности составления поисковых запросов и операторы поиска в поисковых системах Yandex и Google. Виды облачных технологий. Дорожная карта применения облачных технологий в образовании. Проблемы использования облачных технологий. Рекомендации.

Тема 2.3.

Создание электронных документов и размещение их в сети Интернет (2 часа)

Особенности хранения данных в сети Интернет и облачные технологии. Обзор и сравнительная характеристика сервисов хранения файлов. Работа с электронными документами в среде документы Google: особенности создания, редактирования, предоставления доступа к текстовым документам и презентациям.

Тема 2.4.

Создание и редактирование видео-презентаций для учебных занятий по ОБЖ и БЖД (2 часа)

Создание видео-презентаций из фотографий. Видео-презентация из PowerPoint. Как создать видео урок. Сервисы для создания видео-презентаций.

Тема 2.5.

ИКТ в системах оценивания. Организация электронного тестирования знаний (2 часа)

Электронное тестирование, как эффективный вид контроля знаний. Формирование учебно-познавательных, ценностно-смысловых, информационных и коммуникативных компетенций обучающихся с помощью электронных тестов. Правила тестирования. Технологии создания тестов и основные принципы тестирования. Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки "Hot Potatoes".

Тема 2.6.

Отличия форматирования материалов в электронном и печатном форматах. Инструментарий для электронного дизайна (2 часа)

Принципы формирования электронных изданий. Выбор шрифта для печатного и электронного издания: начертания, размера и межстрочного интервала. Наглядные примеры. Как выбор шрифта сказывается на уровне комфорта в процессе чтения. Размещение текста на странице и размещение заголовков. Как лучше сделать, чтобы текст было легче и удобнее читать с экрана. Как сделать так, чтобы и при печати текст смотрелся достойно. Принципы создания и форматирования таблиц. Подготовка графического материала. Принципы интерактивного взаимодействия с обучаемым (сноски и ссылки). Особенности чтения текста с экрана.

Приемы работы в программе Ms Word. Форматирование текста. Построение графиков и диаграмм. Работа с рисунками. Настройка стилей. Полезные советы для опытных пользователей.

Тема 2.7.

Основные принципы создания персонального сайта педагога (4 часа)

Для чего нужен персональный сайт. Каким должен быть сайт. Структура сайта. Рекомендации и замечания при создании сайта. Обзор, сравнение и функционал бесплатных сервисов для создания и размещения сайта:

1. google сайты
2. tilda.ws
3. wix.com.

Тема 2.8.

Итоговое тестирование (теоретический дистанционно) (1 час).

Итоговая работа (10 часов)

Самостоятельная разработка:

- 1) сайта (странички на сайте ПОУ) преподавателя ОБЖ и БЖД, размещенного на сервере

ре своего ПОУ;

или

- 2) разработанная преподавателем электронная версия УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД, размещенная на сервере своего ПОУ или на Портале УМИСо.

Размещение Итоговой работы в личном портфолио на Портале УМИСо для обсуждения членами УМИСо.

Основная литература по курсу

1. Д. Бадарч «ИКТ в образовании». – Москва, ИИТО ЮНЕСКО, 2013 год, 272 с
2. Портал ИИТО ЮНЕСКО <http://ru.iite.unesco.org/resources/book/>
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Образование и наука. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ. – М.: Информационные системы и технологии, государственная академия инноваций, 2006.
4. Закон об образовании РФ от 2012 года (Российская газета)
5. <http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Варис Т. ИКТ в профессионально-техническом образовании: Аналитическая записка. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Ноябрь. 2011. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214697/>
7. Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ: Аналитический отчет. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214701/>
8. Специальный отчет о проведенных мероприятиях в рамках совместного проекта МФГС/ИИТО ЮНЕСКО «Продвижение использования ИКТ в ПТО в странах СНГ». М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214702/>
9. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
10. ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества // Сб. тез. Междунар. конфер. ИИТО-2012, Москва, 13-14 ноября 2012 г. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214718/>
11. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. «Информационнокоммуникационная компетентность современного учителя». - Информатика и образование. 2010. № 4.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2001. 368 с.
14. Иванов Д.А. «Компетентностный подход в образовании (проблемы, понятия,

- инструментарий): учеб. пособие» - М.: АПК и ПРО, 2003.
15. Шадриков В.Д. «Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход» //Высшее образование сегодня. № 8. 2004.
 16. Бордовский, Г.А. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории) Монография / Г.А. Бордовский, Т.А. Бороненко, В. А. Извозчиков. - СПб.: Образование, 1996. – 222 с.
 17. Кочегарова, Л.В. Особенности ИКТ компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды [Текст] / Л.В. Кочегарова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. научн.-практ. конф. , Екатеринбург, 26-28 февраля 2008г.: / Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-т. Екатеринбург, 2008. Ч. 2. 288с. С.225-227
 18. Европейские компьютерные права: Программа сертификации пользователей компьютера // ECDL –Программа сертификации пользователей компьютера. URL: <http://www.ecdl.su/>
 19. Вороненко Т.А., Лебедев И.А., Мусинова И.В., Пальчикова И.Н. Создание презентаций в среде MS PowerPoint. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2007
 20. Библиотека картинок и фото <http://kladovka.kg/vector-objects/>
 21. Дистанционные курсы Кашканова. Секреты успешной презентации. <http://www.present.kashkanov-do.ru/>
 22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
 23. Шаблоны для презентаций <http://office.microsoft.com/rum/templates/CTQ10142765.aspx>
 24. Шаблоны для презентаций <http://office.microsoft.com/ruru/templates/CTO10117262.aspx>
 25. Шумотека. Библиотека шумов, коллекция звуков <http://noise.podst.ru/>