

**Санкт-Петербургское бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»
Городской ресурсный центр**



С.Н.Писарев, В.С.Звонов, С.А.Боголепов

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ОБЖ» И «БЖД»

Учебно-методическое пособие

В методическом пособии рассмотрены вопросы технологии создания Интернет-сообщества преподавателей на примере создания Учебно-методического Интернет-сообщества преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга (УМИСо) в рамках Инновационной программы (ИП) под эгидой Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Рассмотрены концепция сообщества, требования к материалам электронно-методического комплекса, создаваемого в рамках ИП, концепция дистанционного курса по совершенствованию ИКТ-компетентности преподавателей. Пособие предназначено для преподавателей, и методических работников системы образования, создающих интерактивную среду для совершенствования системы обучения.

2019

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ОБЖ» И «БЖД»

Учебно-методическое пособие

В данном пособии раскрывается опыт создания интерактивной среды для совершенствования системы обучения в профессиональных образовательных учреждениях по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД» путем создания профессионального сетевого Интернет-сообщества преподавателей (УМИСо). Излагается Концепция УМИСо, приводится анализ самого понятия «профессиональное сетевое сообщество», «классификация существующих сетевых сообществ», сформулированы общие и специальные правила работы в сетевых сообществах, обеспечивающие безопасную и продуктивную работу педагога, описана методика построения Портала УМИСо, как основного инструмента для общения преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга. предложены формы обобщения опыта работы преподавателей. Работа проводилась Ресурсным центром Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа в 2016-2019 годах в рамках Инновационной программы «Создание интерактивной среды для совершенствования системы обучения в профессиональных образовательных учреждениях по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»., утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

1. ВЕДЕНИЕ

История возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети. Профессиональные сообщества учителей.

1.1. Определение

Сегодня можно выделить два определения Социальной сети (англ. social network) – *социальная структура*, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними, а также ее *специфическая реализация в интернет-среде*. В реальности любая социальная сеть объединяет людей, а в Интернете – их персональные ресурсы.

1.2. История

Термин «Социальная сеть» был введён задолго до появления Интернета и собственно современных интернет-сетей, ещё в 1954 году социологом из «Манчестерской школы» Джоном Барнсом (John Arundel Barnes) [27]. Он писал:

"Каждый человек имеет определенный круг друзей, а эти друзья имеют, в свою очередь, собственных друзей. Некоторые из друзей одного человека знают друг друга, другие - нет.

Я нашел удобным говорить о такого рода социальных полях как о сетях. Под этим мне видится система точек, некоторые из которых соединены между собой. Точками этой системы являются люди, и линии соединения этих точек указывают, какие люди и как взаимодействуют друг с другом".

Barnes J. A. Class and committees in a Norwegian Island Parish // Human Relations. -1954.

Современное понятие социальной сети в простом виде означает некий круг знакомых человека, где есть сам человек – центр социальной сети, его знакомые – ветки этой социальной сети и отношения между этими людьми – связи. Если рассматривать социальную сеть более глубоко, можно обнаружить, что связи делятся по типам:

односторонние и двусторонние; сети друзей, коллег, одноклассников, однокурсников и т.д.

Предпосылками возникновения социальных сетей стали гостевые книги (web-приложения, состоящие из списка сообщений, показанных от последних к первым, которые может оставить каждый посетитель), форумы (сообщения группируются тематически, каждый посетитель может оставить сообщение на заданную тему в ответ на предыдущее) и блоги (каждый участник ведет журнал, аналогичный личному дневнику, его сообщения сортируются в хронологическом порядке, а другие посетители могут оставлять комментарии к сообщениям, при этом пользователь может создавать списки «друзей» или ограничить доступ к своему журналу).

Постепенно на базе этих форм общения начали образовываться социальные сети, отличительной чертой которых является наличие явно установленных связей между участниками.

Во второй половине 20 века социальные сети стали активно развиваться как научная концепция, сначала они стали популярны на западе, чуть позже пришли и к нам. Затем это обычное профессиональное понятие социологов превратилось в модную концепцию, являющуюся одной из центральных в концепции веб 2.0, которую как понятие впервые ввёл Тим О'Рейли 30 сентября 2005 года в своей статье «Tim O'Reilly – What Is Web 2.0» [28].

Первыми компьютерными социальными сетями стали, как ни странно, всё те же группы людей, использовавшие для создания и поддержания социальных связей средства компьютерного общения, которыми стала электронная почта. Случилось это 2 октября 1971 года – день первого сообщения, отправленного на удалённый компьютер, а первыми пользователями социальной сети стали военные в сети ARPA Net. Это был первый шаг к созданию Интернета и современных социальных интернет-сетей.

Следующим шагом стало изобретение IRC (англ. Internet Relay Chat – ретранслируемый интернет-чат) – сервисной системы для общения

в режиме реального времени. IRC или «ирка», как её ещё называют, была создана в 1988 году финским студентом Ярко Ойкариненом. Это были уже более «продвинутые» социальные сети, однако ещё далекие от современных.

Из изобретения компьютеров, электронной почты, IRC и многих других 7 августа 1991 года вытекло изобретение Интернета. Именно в этот день британский ученый Тим Бернерс-Ли впервые опубликовал первые интернет-странички и сделал тем самым следующий шаг к современным социальным сетям.

И вот в 1995 году появилась первая, приближенная к современным, социальная сеть Classmates.com, которую создал Рэнди Конрад, владелец компании Classmates Online, Inc. Этот сайт помогал зарегистрированным посетителям находить и поддерживать отношения с друзьями, одноклассниками, однокурсниками и другими знакомыми людьми. Сейчас в этой сети зарегистрировано более 40 миллионов людей, преимущественно из США и Канады.

Все социальные сети имеют ряд общих черт: наличие регистрации (т.е. учетной записи) пользователя, при регистрации пользователь указывает некоторую информацию о себе, по которой его можно идентифицировать; вход в систему посредством открытия сеанса (пользователь указывает имя и подтверждает свою личность вводом пароля); настройка окружения (например, указание дополнительных данных о себе, своих интересов).

По мнению исследователей, социальные сети – основная причина, по которой сегодня растет количество времени, проводимого в интернете. Главные их преимущества – возможность пользователей заявлять о своих интересах, и разделять их с окружающими. И это дает основания утверждать, что социальные сети являются не только средством для общения, но и мощным маркетинговым инструментом, более того, исследователи полагают, что вскоре они станут необходимым инструментом для ведения деятельности. Социальные сети служат площадкой для неформального общения, помогают создавать новую музыку, служат серьезным инструментом

для поиска сотрудников и партнеров.

С технической точки зрения, социальная сеть – *интерактивный многопользовательский web-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети.*

Профессиональные сообщества учителей

Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям живущих в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения. Сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом учения-обучения;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

С развитием компьютерных технологий у сообществ обмена знаниями появляются новые формы для хранения знаний и новые программные сервисы, облегчающие управление знаниями и использование этих знаний новичками, находящимися на периферии

сообщества.

Сетевое сообщество = простые действия участников + обмен сообщениями + социальные сервисы

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих **умений**:

- **Совместное мышление.** Наша познавательная, творческая и учебная деятельность изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.

- **Толерантность.** Нам важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, способного понять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение горизонтов нашего общения, которому способствуют информационные технологии, приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев. Все чаще нашими партнерами в сетевой деятельности оказываются программные агенты. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.

- **Освоение инновационных моделей и стратегий.** От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время. Каждый член сообщества может выполнять свои простые операции. Эта новая модель сетевого взаимодействия может использоваться в педагогической практике.

- **Критичность мышления.** Коллективная деятельность множества педагогов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий. Мы можем рассказывать обучающимся о

том, что такое критическое мышление, а можем погрузить их в среду, где критическая дискуссия является обязательной.

Анализ деятельности различных сетевых профессиональных сообществ показывает, **успеху социально-педагогической сети способствуют следующие факторы:**

1. Наличие удобных и разнообразных инструментов для организации личного пространства;
2. Постоянные нововведения, подогревающие интерес к активностям сети;
3. Использование не самостоятельно разработанных, но популярных удобных сервисов;
4. Наличие инструментов и сетевого пространства для самовыражения без страха быть осмеянным и непринятым;
5. Учет психологических, возрастных, социальных предпочтений потребителей;
6. Использование интересов пользователей для проблематизации и постановки актуальных для заказчика задач;
7. Поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников;
8. Толерантное, креативное, реактивное моделирование и руководство сообществами.

Кадровый анализ педагогов – участников профессиональных сообществ «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет» убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие учителей-профессионалов. Свыше 80% активной аудитории портала – учителя первой и высшей квалификационной категории, учителя-методисты, что позволяет выстроить особую систему тьюторства в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Использование

таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Для самообразования педагога очень важно общение с коллегами. Часто нам не хватает время для этого. Сетевое сообщество учителей помогает учителям в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками. А это повышает уровень профессиональной культуры.

Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в сети интернет?

Это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразования, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Сетевое сообщество педагогов:

Как явление:

Сетевое педагогическое сообщество – это сетевое явление, предполагающее взаимодействие субъектов (педагогов) в процессе решения конкретных вопросов профессиональной деятельности.

Как форма:

Сетевое педагогическое сообщество – это открытая форма, объединяющая постоянно пополняющийся комплекс звеньев, способная к неограниченному расширению.

Цель педагогического сообщества:

Определяется создателями сообщества, в дальнейшем может

корректироваться под воздействием мнения членов сообщества. Цель всегда лежит в области решения профессиональных задач, стоящих перед системой образования.

Виды:

- Монопредметные;
- Надпредметные;
- Мультипредметные;
- Федеральные, региональные, муниципальные, школьные
- Дискуссия

В сетевых педагогических сообществах возможно поддерживать активность, используя следующие формы деятельности:

- Обучающий семинар
- Виртуальная конференция
- Конкурс
- Проект
- Акция
- Виртуальная вечеринка
- “Мастерская” или мастер-класс
- Опрос
- Обсуждение в чате
- Фестиваль проектов
- Телеконференция
- Проектировочный семинар

В сетевых педагогических сообществах возможно поддерживать активность, используя следующие средства:

Средством в данном случае будет являться набор инструментов, позволяющих управлять контентом сообщества. Например:

- Инструмент для создания дочернего сообщества, внутри основного;
- Инструмент создания Вики страницы;
- Блог;
- Форум;
- Форма обратной связи между членами сообщества (внутренняя переписка);
- Фотогалерея;
- Инструмент создания объявлений и сообщений;
- и.т.д.
- Формы могут быть интегрированными. Например блог может быть не только текстовые, но и позволять добавлять в комментарии фотогалереи, с возможностью голосования .

Итак, **сетевые сообщества** или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Цели Сообщества:

- индивидуализация профессионального образования, развитие мобильности педагогических ресурсов путем взаимодействия с коллегами общеобразовательных школ города с использованием открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения в урочной и во внеурочной деятельности;

- поддержка новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство;

Задачи Сообщества:

- обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику.
- Обмен опытом в области применения новых педагогических технологий. Освоение педагогами децентрализованных моделей образования.
- Создание информационно-методического пространства для педагогов города.
- Объединение учителей по их профессиональным интересам.
- Организация информационно - методической поддержки и профессиональной взаимопомощи.
- Организация профессионального сетевого общения и повышения квалификации

Основная проблематика сетевого взаимодействия

На первых этапах построения сетевого взаимодействия мы столкнулись со следующими проблемами:

- Информационно - методическое обеспечение (овладение педагогами инновационными технологиями, готовых к созданию и использованию электронных систем обучения и современных информационных продуктов).
- Психологическая готовность педагогов к работе в сети (непонимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками).
- Отсутствие системы стимулирования профессионального и творческого роста педагогов.
- Конвертируемость результатов (отсутствие договора между школами и, как следствие, нежелание учителей изучать

сетевые программы).

И все-таки, при существующих проблемах необходимо отметить **преимущества сетевого взаимодействия:**

- Развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов
- Сетевое образование обеспечивает возможность совместного использования образовательных ресурсов;
- Результаты образования в сети более объективны;
- Нововведения при сетевой организации распространяются более быстро;
- Участие педагогов в сетевом образовании повышает их мотивацию участия в опытно-экспериментальной деятельности.

Причины создания и принципы сетевого взаимодействия.

Организационная. Методические объединения преподавателей не могут развиваться в закрытой системе (в рамках одного образовательного учреждения), им необходим поиск единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения деятельности преподавателей.

Программно-методическая. Отсутствие действенного механизма в организации методической работы в современных условиях развития образования.

Информационная. Потребность оперативного удовлетворения профессиональных запросов педагогов, но невозможность реализации некоторых идей вследствие недоступности новинок в области методических разработок. И в то же время, общее количество информации, размещенной в глобальной сети, растет лавинообразно, но для поиска необходимого источника, статьи и т.п.

уходит не один час.

Доступность.

Вышеизложенные причины указывают на то, что для эффективной работы инновационного образования нужна новая система взаимодействия, управления и распределения ресурсов, а именно – сетевое взаимодействие.

Организационно-управленческая деятельность сетевого педагогического сообщества

Учредителем сетевого педагогического сообщества является администратор сайта, действующий на основе положения о сетевом сообществе. Администратор сетевого сайта сообщества отвечает за:

- создание и функционирование Портала или сайта сообщества;
- включения в структуру сайта новых сервисов;
- размещение (удаление) материалов;
- включение в сообщество вновь зарегистрированных участников.
- обеспечивает бесперебойную работу сайта, размещение всех необходимых материалов, рассылку информации для субъектов сетевого образовательного сообщества, обеспечивает проведение Интернет-конференций и т.п.

Экспертно-сертификационный центр

Эксперты из числа членов сообщества должны проводить экспертизу сетевых продуктов педагогов, экспертизу деятельности участников сетевого образовательного сообщества.

Все участники должны иметь право:

- активно участвовать во всех формах деятельности Сообщества;
- взаимодействовать на множественном уровне (каждый может взаимодействовать с каждым напрямую);
- не зависеть от других членов сети (свобода выбора задач,

ответственность за них);

- на добровольность связей (возможность гибкого изменения структуры и состава сети, быстрого изменения объема ресурсов в сети);

- знакомство с опытом работы отдельных преподавателей.

Механизмы и организация работы сетевого взаимодействия.

Сетевое педагогическое сообщество может содержать следующие основные разделы:

- Регистрация
- Новости, объявления портала
- Участники
- Консультации специалистов
- Библиотека (содержит методические материалы, нормативные документы, цифровые образовательные ресурсы, рабочие программы, а также ссылки на внешние источники информации)
- Школа молодых специалистов
- Тематический форум, который объединяет всех участников сообщества

Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого образовательного учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация и образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а

следовательно, качества образования в целом.

От того, насколько профессионально педагогическое сообщество готово не только строить взаимодействие с потребителями образовательных услуг, но и создавать условия для того, чтобы эти потребители могли продуктивно участвовать в управлении образованием, быть субъектами образовательной политики, зависит успех процесса образования в целом на современном этапе развития общества.

Примеры профессиональных образовательных сообществ

1. В России в настоящее время успешно действуют виртуальные объединения учителей предметников, например, на сайте Федерации Интернет Образования, Московского центра интернет-образования <http://center.fio.ru/som/>

СОМ - Содружество методических объединений - это раздел сайта, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы. На страницах, посвященных любому учебному предмету, можно найти: минимумы или стандарты образования; рекомендованные Министерством Образования РФ или авторские программы; примерные поурочные планы; методические рекомендации по использованию компьютерных технологий и интернет-технологий на уроке; методические рекомендации по преподаванию конкретных тем; аннотации CD-ROM образовательного назначения и методики работы с ними; интересные научные факты и открытия; варианты контрольных, тестовых и лабораторных работ; учебную и методическую литературу по предметам, а также аннотации новых публикаций (как электронных так и традиционной печатной продукции); биографии ученых; аннотированные ссылки на Интернет-ресурсы образовательного назначения; интересные исследовательские работы учащихся;

информацию о конференциях, форумах, а также, новости сети; и многое-многое другое. СОМ – это профессиональное сообщество учителей, единое образовательное пространство, предоставляющее максимальные возможности для обмена информацией, опытом, повышения профессионального уровня, для наиболее полного использования образовательного потенциала учителя в современном обществе.

2. Министерство образования РФ, Федерация Интернет Образования предлагают другую форму общения работников образования. Накануне нового учебного года глобальная сеть Интернет ежегодно приглашает всех учителей, работников образования на очередной Всероссийский традиционный виртуальный педагогический совет

<http://pedsovet.alledu.ru>

Интернет-педсовет – это безграничное пространство для общения учителей на расстоянии, это одна из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации. Интернет-педсовет – это сетевое сообщество работников образования. Каждый год увеличивается число участников, учителя из разных городов и сёл делятся своим опытом работы, обсуждают волнующие их вопросы, имеют возможность напрямую общаться с авторами учебников, учёными, специалистами системы образования. Важно отметить, что процент участников из сельской местности ежегодно увеличивается. Сегодня темы педсовета волнуют все педагогические коллективы. Благодаря реализации государственной программы «Компьютеризация сельских школ», учителя многих сельских школ получили возможность активного участия в интернет-педсовете. Участники Всероссийского интернет-педсовета обсуждают актуальные вопросы процесса модернизации школы, дистанционного обучения, делятся своими успехами в школе, городе, селе, районе. В настоящее время в сети Интернет можно найти множество разнообразных курсов для учителей и школьников. Как правило, они проводятся отдельными

центрами в разных регионах страны по своему собственному плану. Это всевозможные виртуальные викторины, олимпиады, конкурсы, фестивали и т.д. В своём большинстве, данные мероприятия, безусловно, полезны, но существуют и такие, которые организуют малоквалифицированные специалисты, не владеющие педагогическими технологиями. Поэтому многие педагоги поддерживают идею создания централизованной государственной программы дистанционного обучения переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Бурное развитие информационных технологий позволяет осуществить данную идею. Виртуальные педагогические советы объединяют учителей-единомышленников, способствуют образованию педагогических сообществ.

3. Другой пример сетевого сообщества российских учителей это проект «Интернет - государство учителей» (ИнтерГУру www.intergu.ru), проект Минобразования России, ФИО, издательства «Просвещение».

ИнтерГУру - это открытая система самостоятельных сетевых проектов («Территорий»), связанных между собой игровой экономической схемой. Основные виды деятельности «Интернет-государства учителей»: знакомство участников с образовательными ресурсами, обсуждение проблем образования, участие в деловых играх, обмен опытом работы, консультации со специалистами, тестирование по различным областям знаний, создание своих тестов и методическая помощь учителям.

4. Информационное пространство, предназначенное для учителей и учащихся, уже давно зарекомендовало себя в Европейской сети. Это сервер Европейской школьной сети (www.eun.org).
5. Европейская Школьная Сеть - это международное сообщество более чем 26 Европейских Министерств образования, целью которого является внедрение информационных и коммуникационных технологий (ICT - Information and Communications Technology) в

образование Европы. Главный офис находится в Брюсселе (Бельгия), более 30 специалистов организуют деятельность этого сообщества.

Одним из значительных разделов Европейской Школьной Сети является Виртуальная школа (Virtual School) <http://www.eun.org/vs> .

Виртуальная Школа создана учителями для учителей и является «местом встречи» учителей из разных стран для обсуждения методических вопросов, планов уроков, обмена опытом использования информационных технологий в процессе обучения разным предметам. Учителя единодушно заявляют: «Мы поддерживаем использование информационных технологий в школах. Это облегчает процесс объединения школ Европы». Виртуальная Школа образована группой европейских учителей, которые создали сообщество различные образовательные ресурсы. Сто учителей из 17 стран Европы собрали образовательный материал по направлениям: искусство, биология, химия, культура, экономика и бизнес, английский язык, французский язык, испанский язык, окружающая среда, география, история, литература, математика, музыка, физика, начальная школа и др. Учителям предоставляется возможность размещения на сайте интересных разработок своих уроков, внеклассных мероприятий и других материалов для того, чтобы большее количество людей могли воспользоваться ресурсами.

6. Сетевое сообщество педагогов RusEdu. Входит в группу образовательных сайтов, которая включает в себя множество сайтов образовательной и педагогической тематики

<http://rusedu.net/>

Сайты образовательного проекта RusEdu. Можно найти разработки педагогов, новости образования, дебат-клуб, архив учебных программ, методическая копилка.

<http://rusedu.net/static/1/bookmark>

7. Сообщество СоцОбраз. Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей). Блоги, сетевые консультации, разработки, статьи.

<http://wiki.iot.ru/index.php/>

8. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру». Предназначено для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации.

<http://metodisty.ru/>

9. Сообщества программы Intel. Администрация и участники, ищут единомышленников, чтобы вместе обсуждать последние новости, обмениваться мнениями и воплощать новые идеи.

Сообщество станет площадкой для сотрудничества и взаимопомощи. Помимо традиционных разделов с блогами и форумом на сайте действует Клуб экспертов.

<http://www.iteach.ru/community.php>

2. КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЖ И БЖД ПОУ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Итак, Интернет-сообщества уже стали основой для устойчивых коммуникаций во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в области образования.

В.В. Путин на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя еще в 2010 году заявил: *“Следует поддержать развитие сетевых педагогических*

сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду...» [1].

В школах Санкт-Петербурга учебно-методическая деятельность преподавателей ОБЖ и БЖД координируется районными методическими объединениями, а преподаватели ОБЖ и БЖД профессиональных образовательных учреждений не охвачены такими формами организации и совершенствования учебно-методических комплексов по своей дисциплине.

Есть ряд особенностей, которые являются общими для педагогической деятельности в современных условиях и игнорировать их нельзя, а именно:

- острый дефицит времени, большая загруженность, в т.ч. общественной и воспитательной работой;
- недостаток специального образования. Преподаватели выстраивают обучение основам безопасности жизнедеятельности в соответствии со своими личными особенностями и знаниями;
- слабые знания и практические навыки использования компьютерной техники и технологий;
- отсутствие должного взаимодействия между преподавателями ОБЖ и БЖД для обмена опытом.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга поручил Ресурсному центру Санкт-Петербургского Пожарного колледжа работу по «Созданию интерактивной среды для совершенствования системы обучения в профессиональных образовательных учреждениях по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» [2].

Объединение образовательного, методического и научного потенциалов преподавателей [3] ОБЖ и БЖД Санкт-Петербурга должно способствовать формированию культуры безопасности жизнедеятельности молодежи города, которая является основой создания условий для формирования системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развития

врожденных и формирования приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения угроз и опасностей, а также защиты от них, привития знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирования у молодежи безопасной жизнедеятельности с помощью современных информационных и педагогических технологий. Целью создания УМИСо является методическая поддержка преподавателей и профессиональный их рост за счет широкого использования средств Интернет, позволяющих обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами из других учебных заведений со значительной экономией времени. Обсуждение на форумах, Интернет-конференциях значительно расширит аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами.

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Новые требования к современному образованию, такие как обновление содержания образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса, определяют и новую роль педагога в образовательном процессе, который сегодня невозможен без использования новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек и т.п.

Все перечисленное определяет новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но значительно проще с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Компьютерные технологии настолько прочно вошли в практику работы учителей, что педагоги не только пользуются ими ежедневно, но и появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-

коммуникационных технологий [3].

Требования ФГОС СПО к дисциплинам ОБЖ и БЖД.

Концепцией преподавания курса ОБЖ в среднем профессиональном учебном заведении является понимание учащимися общей логики безопасности. Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. и Приказом Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 г. № 169 с 1 сентября 1991 года в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введён курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Курс ОБЖ реализует требования ряда Федеральных законов: «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О радиационной безопасности граждан», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др., а также ряда Постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Так ФГОС формулирует главную цель курса ОБЖ и БЖД в средних профессиональных учебных заведениях. Главная задача курса ОБЖ видится не в подготовке учащихся к экстремальным ситуациям, а в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность. Одна из концепций курса ОБЖ - концепция формирования личности гражданина, личности безопасного типа, активность которой была бы направлена на безопасные способы самореализации индивидуальных возможностей существования. Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Его

основными компонентами являются:

1. Научно обоснованная учебная программа курса ОБЖ.
2. Оптимальная методика проведения занятий.
3. Соответствующая современная учебно-материальная база (УМБ).
4. Необходимые передовые средства обучения..

В изучении курса ОБЖ ведущую роль играет УМБ и передовые средства обучения. Это объясняется особенностями курса ОБЖ и прежде всего его многопрофильностью и практической направленностью. Любой преподаватель ОБЖ и БЖД пытается при подготовке к занятиям ответить на три главных вопроса:

- Зачем учить? (Цель обучения ОБЖ)
- Чему учить (содержание обучения)
- Как учить? (Оптимальный набор форм, методов и средств обучения).

Это очень трудная задача, решить которую в рамках одного только учебного заведения не под силу, особенно когда речь идет о начинающих преподавателях.

Характеристика кадрового состава преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга.

Всего в 48 профессиональных организациях (ПОУ) Санкт-Петербурга работает более 80 преподавателей ОБЖ и БЖД в возрасте от 25 до 70 лет. Среди них 36 человек – в прошлом кадровые военные, 12 женщин.

Анализ преподавательского корпуса по ОБЖ в ПОУ Санкт-Петербурга позволяет условно выделить четыре категории преподавателей:

Первую категорию составляют бывшие военруки, преподаватели начальной военной подготовки. Это люди примерно

одного возраста, имеющие одинаковый стаж работы, предпочитающие одни и те же приемы и методы обучения. Однако требования образовательного процесса по курсу ОБЖ гораздо шире положений начальной военной подготовки, преобладающих в учебном процессе этих преподавателей. Обучение основам безопасной жизнедеятельности требует мировоззренческих позиций, созвучных современному уровню развития общества, разносторонней многоплановой непрерывной подготовки преподавателя в соответствии со структурой курса ОБЖ. Вместе с тем, эта категория преподавателей имеет определенные социальные преимущества (гарантированная стабильная пенсия бывших военных и т.д.), что позволяет им работать «не за страх, а за совесть». В силу демографических причин численность этой категории преподавателей постепенно уменьшается.

Вторую категорию составляют бывшие кадровые военные. Это физически крепкие мужчины, немногим старше сорока лет, имеющие прекрасную профессиональную подготовку по военной специальности. Они пришли в ПОУ в результате сокращения Вооруженных Сил. Пришли не столько с целью улучшения материального положения, сколько с целью самореализоваться как активные творческие личности. Почти все они не имеют навыков педагогической деятельности с различными возрастными категориями учащихся, но активно стремятся к постижению азов педагогики.

Третья категория преподавателей – это совместители. Для них работа на курсе ОБЖ или БЖД не является основной. Эти преподаватели ОБЖ обладают значительным опытом работы в ПОУ, но вынуждены использовать уроки ОБЖ для улучшения своего материального положения. Следовательно, качество ведения курса значительно страдает, а вопросы творчества и самообразования уходят на второй план.

Особое место среди преподавателей данного курса занимают **женщины**. Уникальное явление в ОБЖ. Их отличительной особенностью является высокий уровень образованности, не редко наличие двух высших образований. Они вынуждены прийти в школу

в результате сокращения по основному месту бывшей работы или взять на себя ведение курса ОБЖ по приказу руководителя образовательного учреждения. Используя свои прежние навыки, они привносят в преподавание курса характерные для женщины скрупулезность, щепетильность, максимальное использование своего творческого потенциала для совершенствования процесса обучения. Но в то же время они испытывают явный дефицит специальных знаний по специфическим разделам курса ОБЖ: основы подготовки к воинской службе, приборы радиационного и химического контроля, действия в условиях чрезвычайных ситуаций, юридическая защита прав личности и т.д. Однако они, как правило, лучше подготовлены по вопросам медицинских знаний, репродуктивного здоровья женщины, здорового образа жизни.

Эти и другие особенности педагогического корпуса по курсу ОБЖ, сложившегося к настоящему времени, значительно затрудняют реализацию учебной программы по ОБЖ. Преподаватели выстраивают обучение основам безопасности жизнедеятельности в соответствии со своими личными особенностями и знаниями.

Таким образом, работа преподавателей ОБЖ/БЖД нуждается в координации их усилий в совершенствовании содержания курса безопасности жизнедеятельности.

Основные положения Концепции УМИСо

Основной целью Инновационной образовательной программы, выполнение которой было поручено Комитетом по образованию Ресурсному центру Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа [2], является создание в образовательном пространстве СПО Санкт-Петербурга системы приоритетов и ценностей в области ОБЖ/БЖД, условий для качественного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе внедрения передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Объединение научного, методического и образовательного

потенциалов преподавателей-организаторов ОБЖ/БЖД системы СПО должно всячески способствовать формированию культуры безопасности жизнедеятельности молодежи города Санкт-Петербурга, которая является основой создания условий для формирования системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развития врожденных и формирования приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения угроз и опасностей, а также защиты от них, привития знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирования у молодежи безопасной жизнедеятельности с помощью современных информационных и педагогических технологий. Эти идеи были сформулированы в Концепции деятельности Учебно-методического Интернет-сообщества преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга по формированию культуры безопасности жизнедеятельности [5], утвержденной первым Заместителем Председателя Комитета по образованию Ю.В.Соляниковым.

Участие в профессиональном сетевом объединении должно позволить педагогам, работающим в средних профессиональных организациях Санкт-Петербурга, теснее общаться друг с другом, быстрее решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

На данный момент времени в городском сообществе сложилась ситуация, когда скорость изменений, связанных с внедрением ФГОС не позволяет педагогам осуществлять объективный анализ собственной деятельности, поиск оптимальных и эффективных способов и приемов педагогической практики.

И решить данную проблему может общение с коллегами. Отсюда логично напрашивается вопрос: «А когда это делать?» ... Ведь для общения нужно встречаться, нужно время и т.д.

Возможность размещения своих файлов на Портале УМИСо и пользование доступными в библиотеке сообщества - это трансляция собственного опыта и возможность повысить свой уровень

педагогического мастерства с помощью уже размещенных другими педагогами материалов.

Интернет-сообщество должно предложить новые формы коммуникации, которые позволят делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, коллегам в разных ПОУ, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и ИК-компетентность в принципиально новом информационном пространстве.

Интернет - сообщество может предложить возможности дистанционного обучения, участия в профессиональных конкурсах, что так же ведет к удобным формам повышения квалификации педагога.

Интернет- сообщество является и копилкой учебно-методических материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного сообщества, что в сочетании с личными данными самого педагога, необходимыми при регистрации, является неким электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи. Интернет-сообщество предоставляет собой удобное для заполнения образовательное пространство, являющееся виртуальным кабинетом и, одновременно, портфолио для каждого педагога.

Общение преподавателей ОБЖ позволяет улучшить и программу военно-патриотического воспитания учащихся в ПОУ, помогает совершенствовать практическую подготовку юношей к службе в Вооружённых Силах (войск ГО), выполнению ими конституционного долга по защите Отечества.

3. ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЖ И БЖД

На первых этапах построения сетевого взаимодействия преподавателей ОБЖ и БЖД мы столкнулись со следующими

проблемами:

- Материально-техническое обеспечение (для создания успешного и привлекательного Интернет-Портала необходимо новое оборудование и оргтехника, подключение к высокой скорости Интернет)
- Информационно - методическое обеспечение (овладение педагогами инновационными технологиями, готовых к созданию и использованию электронных систем обучения и современных информационных продуктов).
- Психологическая готовность педагогов к работе в сети (непонимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками).
- Отсутствие системы стимулирования профессионального и творческого роста педагогов.
- Конвертируемость результатов (отсутствие жестких требований к качеству учебно-методических материалов по ОБЖ и БЖД, отсутствие четкого различия между программами по БЖД и ОБЖ, нежелание педагогов совершенствовать свою ИКТ-компетентность, разные подходы к трактованию требований ФГОС по дисциплинам ОБЖ и БЖД, и т.д., нежелание и неготовность к сетевому взаимодействию).

И все-таки, при существующих проблемах необходимо, чтобы члены УМИСо почувствовали и преимущества сетевого взаимодействия:

- Развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов
- Сетевое взаимодействие обеспечивает возможность совместного использования образовательных ресурсов;
- Результаты самооценки в сети более объективны;
- Нововведения при сетевой организации распространяются более быстро;
- Участие педагогов в сетевом образовании повышает их мотивацию к необходимости профессионального саморазвития

и совершенствованию качества учебно-методических материалов, используемых на занятиях.

Следует заметить, что принятие новых образовательных стандартов, появление новых целей и задач в связи с принятием важнейших документов в области безопасности жизнедеятельности: Стратегия национальной безопасности и Военная доктрина РФ, Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года, реформа Вооруженных сил РФ, новая Концепция преподавания ОБЖ, принятая 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации и др. требуют от педагогов ОБЖ существенной корректировки профессионально-ценностной позиции и изменения подходов к преподаванию такой сложнейшей дисциплины, каковой является ОБЖ и БЖД.

В работе [6] выделяется **пять основных характеристик сетевой организации:**

1. **Независимость членов сети** - члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. **Множественность лидеров** - понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации - это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных

по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

3. Объединяющая цель – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологии сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне её поля деятельности.

4. Добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

5. Множественность уровней взаимодействия – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с

представителями других уровней, находящимся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.

Анализ состояния разработанности научного знания по проблемам моделирования сетей позволил выявить существенные характеристики сети, которые должны быть присущи сетевому взаимодействию в системе повышения квалификации: наличие объединяющей цели, основополагающей идеи, единые задачи для всей сети; наличие множества ячеек сети (фрактальная структура); многоцентровой характер и многоначалие; открытость элементов сети друг для друга, отсутствие перегородок между её частями, а также открытость границ по отношению к внешней среде; преимущественная роль «горизонтальных» взаимодействий. [7]. Ключевыми характеристиками сетевого взаимодействия будут: пространство, позволяющее описать многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в сети; информация, раскрывающая содержание этих взаимодействий; время, показывающее логику развития сетевых отношений; энергия, представляющая различные способы и формы жизнедеятельности в сети [7].

Использование возможностей интернета и средств ИКТ существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия. При традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи минимальны, в результате чего такое взаимодействие исчерпывает себя и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для плодотворной работы. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и тоже

время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время [8].

Эти принципы и были положены в основу при организации учебно-методического Интернет-сообщества (УМИСо) преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга [25].

4. МОТИВЫ УЧАСТИЯ В УМИСо И ПРИНЦИПЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Главную задачу, которую предстояло решать на первом этапе, как включить людей к работе «на общество» в условиях активного формирования «Индивидуализированного общества», которое все больше и больше захватывает все новые рубежи во всем мире [9]. Индивидуализированное общество, в котором мы сегодня живем, нуждается в информации, но какую информацию можно считать истинной? Для этого индивидуумы нуждаются в экспертах, которые способны хранить, обрабатывать и анализировать информацию. Индивидуумы вынуждены объединяться в сетевые сообщества, чтобы пользоваться экспертными услугами.

Из этого мы исходили, пытаясь построить УМИСо.

Зачем людям нужно Интернет-сообщество?

1. Поиск полезной профессиональной информации и методического инструментария.
2. Поиск референтной группы – единомышленников и покровителей.
3. Канализация негативных эмоций – выражение недовольства. (это мы и видели на последнем совещании от ряда экзальтированных особ)
4. Формирование солидарных групп на базе «протестной мотивации».
5. Восполнение дефицита общения.
6. Творческое самовыражение – поиск аудитории, рекрутирование последователей.

7. Самореклама и продвижение себя как профи, своих услуг.
8. Реализация отдельных совместных проектов (например, создание словарей, энциклопедий, сборников и т.п. в режиме виртуального редактирования совместных текстов – это то, что мы хотели сделать, но не сделали – не создали дистанционные творческие группы).
9. Разработка, согласование и наполнение профессиональных рейтингов и стандартов (этических и методических).
10. Участие в отборе и оценке лучших образцов (собственно экспертно-оценочная функция).
12. Накопление формальных «зачетных очков».

Стоит подробнее остановиться на мотивах участия педагогов в работе УМИСо.

Поиск информации.

Хотя в Интернете основную функцию поиска обеспечивают так называемые сайты-поисковики (типа google, yandex, rambler и т.п.), зачастую в ответ на пару ключевых слов пользователи получают тысячи совершенно нерелевантных, т.е. не соответствующих смыслу запроса, ссылок (например, вводишь слово «тест», имея в виду тестирование знаний или свойств человека, а получаешь ссылки на техническое тестирование программных средств). Кажется, что куда проще обратиться за советом и подсказкой к тому кругу людей, которые тебе близки профессионально и быстро поймут, о чем ты спрашиваешь.

Впрочем, большинство членов УМИСо даже не стремится на нашем Портале задавать вопросы, они просто ищут уже готовые подобные вопросы и готовые ответы. Этих участников можно условно назвать «читателями». Таких среди наших членов УМИСо большинство. Большинство членов УМИСо - пассивные читатели составляют подводную основную часть айсберга нашего. Они не испытывают желания входить в явную коммуникацию, утруждать себя написанием чего бы то ни было и вообще как-либо обнаруживать себя, поэтому их устраивает наш Портал – они никак не

обнаруживают своего присутствия. Они просто объясняют свою такую позицию и стратегию поведения в нашем УМИСо: «Для меня письменная речь – это порождение ответственного документа, за которым так или иначе следует персональная ответственность и требуются затраты времени; не понимаю людей, которые пишут множество всяких непродуманных фраз, ляпают опечатки, ведут себя неряшливо, они кажутся мне просто графоманами..., а у меня на ответственную работу нет времени»

Члены УМИСо в большинстве своем ищут не только информацию фактологического или теоретического характера, они ищут методики для своей работы (например, для преподавания), готовые темы для контрольных работ, тесты и т.п.

Члены УМИСо, в большинстве своем, ориентированы преимущественно на поиск информации и не являются Интернет-зависимыми. Они проводят в целом в Интернете совсем немного времени и характеризуются в своем отношении к Интернету и к нашему Порталу здоровым прагматизмом. Их очень трудно «зажечь» созданным Интернет-проектом, требующим сотворчества (например, написания словарей, создания банка тестовых заданий и т.п.). Эти «пассивные читатели» будут откликаться виртуальные опросы Администрации Портала, где надо, не мудрствуя лукаво, просто кликнуть на номер уже готового варианта ответа. Когда же речь идет об «обмене опытом», то члены УМИСо явно будут занимать пассивно-потребительскую позицию.

Поиск референтной группы.

Многие члены УМИСо хотели бы найти Портале не только информацию, но и определенных значимых для них людей – авторитетных, компетентных, с которыми можно завязать контакт в разнообразных личных и профессиональных целях: получить положительный отзыв на свою работу, получить рекомендацию при новом трудоустройстве или повышении в должностном статусе. В большинстве своем педагоги ОБЖ не имеют достаточного признания и прочного социального положения в своем колледже. Они хотели бы найти в Интернет-сообществе такой уровень

взаимопонимания и поддержки, который можно перенести в реальную жизнь. Многие из таких пользователей декларируют на словах, что им ценна сама по себе лишь виртуально-эмоциональная поддержка (например, похвала, выражение согласия в ответ на сообщение или краткую реплику на форуме), на самом же деле они питают надежду, что виртуальные контакты повысят прочность их положения в реальном профессиональном сообществе.

Большинство членов УМИСо весьма робки и не уверены в себе. Но они не могут просто отсидеться, а должны чем-то себя обнаружить, чтобы иметь надежду стать узнаваемыми и «своими». Таких надо активно поощрять за любые проявления «интерактивности» хотя бы одним словом на форумах. Но... главное – это предоставить таким пользователям возможность отправки «личных сообщений» (приватных писем). Отсутствие этого сервиса резко снижает активность этой аудитории.

Выражение личных негативных эмоций.

Сброс негативной эмоциональной энергии в реальной жизни чреват значительно более серьезными последствиями, чем в виртуальном пространстве. От этих людей на форуме можно ожидать много неконструктивных проявлений вербальной агрессии. Резкие выражения и оценки этих людей будут создавать весьма негативный фон, который оттолкнет многих членов УМИСо от Портала. Можно, конечно, ввести со стороны Администрации Портала жесткую цензуру-модерацию на реплики такого рода (вплоть до удаления сообщений и исключения из сообщества). Однако тут возникает риск «перегнуть палку» в сторону зарегулированности общения на форумах и блогах. Конечно, лучше не проходить мимо вопиющих случаев прямых и незаслуженных оскорблений, но лучше организовать «суд общественности», чем брать Администрации Портала на себя функции «полиции нравов».

Коллективный протест.

Социально - протестная мотивация будет всегда характерна для Интернет-сообщества. Относительно низкая зарплата,

нестабильность, низкий фактический статус педагогических работников в нашем индивидуализированном обществе, наличие большого числа формально-бюрократических требований к способам и результатам педагогической деятельности, – все это всегда будет порождать широкий и массовый протест, почти не имеющий возможностей выражения в реальной жизни наших педагогов. Они всегда найдут в виде своей мишени определенную бюрократическую инициативу сверху. Если поддерживать чаяния педагогов, то Портал станет супер-популярным.

Если Администрация Портала в своей работе будет опираться на лидеров, то неизбежно мы столкнемся с риском, что многие из таких потенциальных лидеров – это люди, политически активные, а иногда и просто ангажированные, так что возникнет постоянный риск политизации тематики Портала УМИСо. Однако без элементов свободы и реальной демократии – без возможности выдвижения и самовыдвижения новых лидеров (несогласованных и незапрограммированных администрацией сайта) – вряд ли Портал станет площадкой для реального самоорганизующегося сообщества.

Восполнение дефицита общения.

Надо дать возможность членам УМИСо найти на Портале комфортных для себя партнеров по общению – таких, которые близки по кругу интересов, стилю речи, манерам общения.

Для многих пользователей Портала процесс всегда важнее, чем продукт. Можно отпугнуть многих членов УМИСо от Портала. Портал не должен превращаться в ресурс, где можно просто «беззаботно потрепаться на разные темы». Но без таких пользователей Портал будет выглядеть суховатым, пресным и малопривлекательным. Но как при этом уберечь концепцию нашего Интернет-сообщества от превращения в «досуговый клуб»? Чтобы выдержать целенаправленность в ключевых дискуссиях, от Администрации Портала потребуются большие усилия, личная высокая целеустремленность и одновременно психологическая мудрость. Надо к таким, кто хочет просто потрепаться относиться

терпимо, но при этом не давать им захватить бразды в свои руки. Нужно создать на форуме раздел для неформальных форумов под общей рубрикой «Общение».

Творческое самовыражение.

Нужно сделать акцент в работе Портала на творческом содержании коммуникации и на творческой мотивации членов УМИСо. Сами по себе творческие группы не возникнут. Без творческих групп Портал будет не жизнеспособен. Стоит строить работу по образу википедии.

Но вики-технология создает определенные содержательные преимущества более активным «писателям» (способным проводить больше времени на сайте, быстрее писать и внести больше правок в общезначимые статьи) Это не слишком интересует амбициозных сложившихся педагогов, требующих уважения и трепетного почитания их текстовых продуктов, не допускающих мысли о том, что кто-то будет вносить в них не согласованные с ними правки и дополнения. Вики-технология для успешной реализации требует определенного уровня изначального согласия в профессиональном видении проблемы и способах описания ее возможных решений, начиная с терминологии. Слишком высокая изначальная разобщенность (в размытых, сырых терминологических и концептуальных областях), по-видимому, не позволяет продуктивно использовать вики-технологии. В этом случае полезнее предоставить полноценную сольную трибуну отдельным авторитетным авторам на их авторских блогах.

Самореклама и самопродвижение.

Творчество и честолюбие часто и неслучайно идут рука об руку, и социальные сети демонстрируют эту закономерность в полной мере. Публикуя Портале план урока по какой-то теме или какую-то дидактически ценную задачу, «творческий учитель» стремится увидеть свой продукт востребованным, получившим признание как лучший в своем жанре или тематическом амплуа. Самореклама несомненно будет проявляться в том, что автор предпринимает

усилия по продвижению своего, для чего пытается его красиво оформить (упаковать), сам упоминает его в разных контекстах, стремится привлечь внимание к нему как можно более широкой аудитории. Администрация Портала должна помогать авторам в этом. Нельзя подчеркнуть только достоинства какого-то одного продукта (подхода, точки зрения и т.п.), за счет концентрации на недостатках продуктов, созданных другими членами УМИСо, претендующих на решение той же задачи. Тут встает вопрос об этике. Какой продукт лучше? Очевидно, что на этот вопрос не может быть универсального ответа. Истина не просто лежит «посередине» и мы можно использовать механизм оценки путем организации публичного анонимного голосования.

Формирование творческих групп.

Конечно, Администрация Портала должна управлять проектом, но что делать, если появится альтернативный проект? Появление спонтанных проектов несомненно можно считать ключевым признаком того, что на Портале возникло именно самоорганизующееся сообщество профессионалов-это главная цель Интернет-сообщества.

Азы создания сетевого педагогического сообщества

Возможности сетевого сообщества:

- профессиональное общение;
- размещение материалов;
- дистанционное обучение;
- дистанционные конкурсы и проекты;
- библиотека методических материалов; и т.д.

Это и делает такой сетевой ресурс, как Интернет-сообщество очень полезным и интересным для педагога.

Итак, с чего начать создание сетевого сообщества?

- Указать направленность сетевого сообщества (предметное или проблемного характера)
- Определить целевую аудиторию.
- Дать название сетевому сообществу.
- Определить цель и основные задачи.
- Подобрать эпиграф для размещения на главной странице (по желанию).
- Продумать текст обращения к участникам сообщества.
- Придумать разделы сообщества.
- Разработать графический макет основной (главной) страницы.
- Обсудить с будущими членами сообщества, какие вопросы/проблемы будут рассматриваться на страницах разделов, и какой материал там будет размещаться.
- Назначить администратора сообщества и ответственных за подачу материала.
- Определить сроки подачи материала.
- Разработать правила подачи и технические характеристики для размещения статей и методических материалов.
- Продумать систему поощрения для членов сообщества (по желанию).
- Разработать локальные акты для систематизации работы в сообществе (при необходимости).
- Разработать макет сообщества на компьютере.
- Разместить макет в сети.

Бывает сложно сформулировать цель и задачи сетевого сообщества. Можно предложить несколько вариантов формулировок.

- Создание единого информационного пространства.
- Обмен опытом, поддержка и сотрудничество педагогов.
- Распространение успешных педагогических практик.
- Организация формального и неформального общения на профессиональные темы.

- Виртуальное взаимодействия педагогов.
- Повышение профессионального уровня.
- Поддержка новых образовательных инициатив.
- Оказание поддержки профессиональной деятельности учителя.
- Предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность.
- Организация практической деятельности учителей в сети.
- Развитие и реализация творческих способностей участников проектов.
- Создание пространства психологической комфортности учителя.
- Знакомство с педагогическими новинками.

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов.

Первая ступень подобной коммуникации - так называемая «натуральная форма», давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [8].

Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент

взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

5. МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ПОЛОЖЕНИЯ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УМИСо

Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Содержание сетевого взаимодействия в рамках Инновационной программы представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и

педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены **главные структурные компоненты модели:**

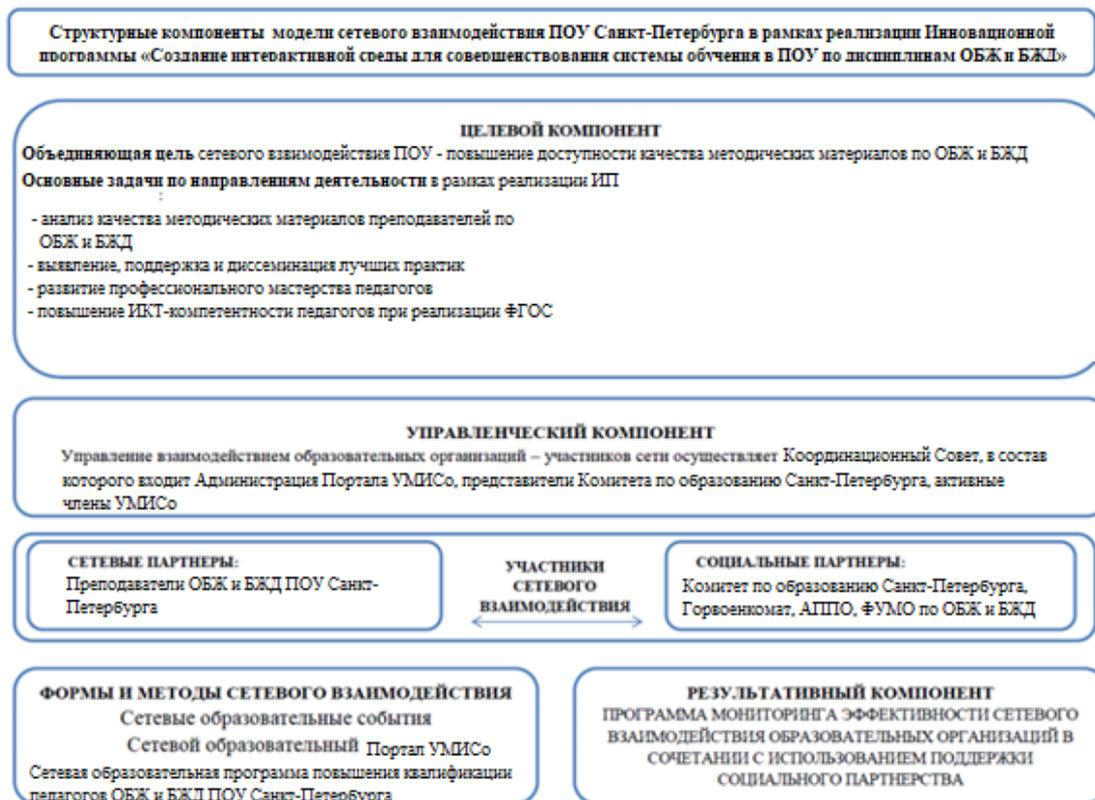
Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели - повышения доступности качества дополнительных общеразвивающих программ.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия членов сообщества в рамках реализации инновационной программы по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации инновационной программы могут входить как организации - сетевые партнеры: образовательные организации, преподаватели ПОУ, так и социальные партнеры - Комитет по образованию, Горвоенкомат и др..

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия

образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.



Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Среди основных критериев эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования

организаций – участников взаимодействия;

- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации лучших практик с использованием сетевого взаимодействия.

Средства правового урегулирования сетевого взаимодействия:

В нормативных актах УМИСо закреплены положения, связанные с особенностями использованием сетевых форм организации образовательного процесса, в том числе:

- Концепция деятельности Учебно-методического интернет-сообщества (УМИСо) преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности» профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по формированию культуры безопасности жизнедеятельности [5];
- Положение об Учебно-методическом Интернет-сообществе (УМИСо) преподавателей ОБЖ и БЖД профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга [10];
- Положение об электронном учебно-методическом комплексе учебных дисциплин "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Безопасности жизнедеятельности" в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга [11];
- Положение о дистанционном постояннодействующем семинаре учебно-методического интернет-сообщества преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга [12];
- Положение о городском конкурсе по информационно-визуальному сопровождению преподавания ОБЖ и БЖД в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга [13];

- Пользовательское соглашение интернет-сервиса "Учебно-методическое интернет-сообщество преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга" (УМИСо)" [14];
- Положение об электронном научно-методическом журнале «Вестник учебно-методического интернет-сообщества преподавателей ОБЖ, БЖД средних профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» [15];
- Учебная программа Дистанционного курса повышения квалификации Преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД» Профессиональных образовательных учреждений «Икт-компетентность и современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» [16].

Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для членов УМИСо,
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов участников сетевого сообщества
- достижение открытости методических материалов, повышение доступности качества образования и др.

Структура модели сетевого взаимодействия образовательных

**организаций в рамках реализации Инновационной программы
«Создание интерактивной среды для совершенствования
системы обучения в профессиональных образовательных
учреждениях по дисциплинам «Основы безопасности
жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»»**

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации Инновационной программы основана на принципах:

- проектности.

Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать[19,20,21] как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершения проекта;

- синергетичности.

Строится на том, что синергизм – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.

- системности.

Образовательное учреждение как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов - миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации.

- полицентризма.

Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.

- непрерывности образования.

Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.

- инновационности сетевого взаимодействия.

Необходимы постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.

- многообразия.

Многообразие это: - расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.

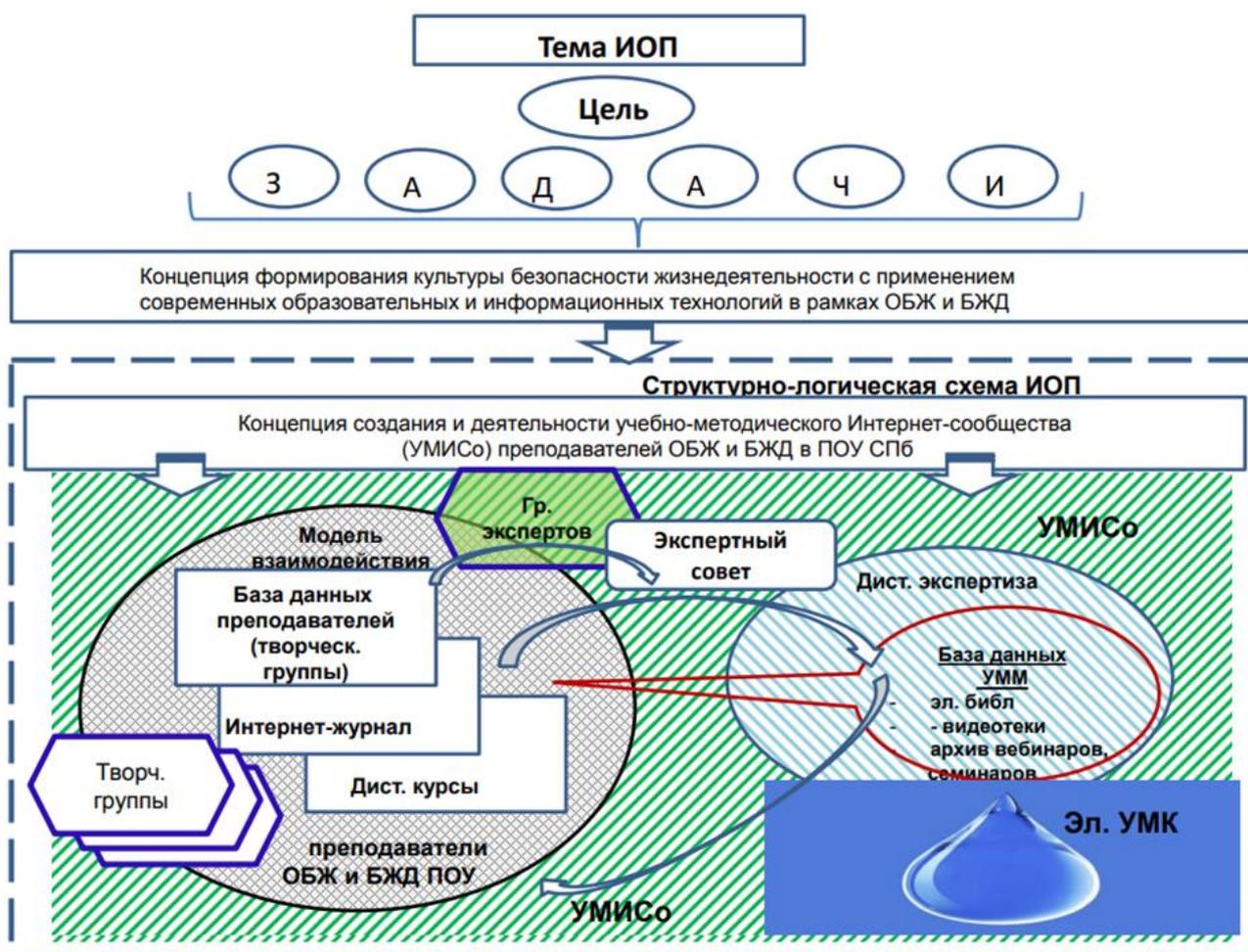


Рис. Модель Учебно-методического Интернет- сообщества преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга

6. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с моделью создание единого информационного пространства преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга предусматривало прохождение нескольких этапов.

Первый этап (организационный) предусматривал

- анализ степени разработанности проблемы и сбор материала для ее решения;
- определение проблемы и цели ИОП, оценка рисков ИОП;
- формирование рабочей группы, постановка задач, уточнение обязанностей;
- уточнение этапов реализации ИОП, разработка 3-х летнего плана, определение сроков выполнения;
- уточнение ожидаемых результатов, критериев и методов оценки;
- составление детализированного календарного плана выполнения работ по ИОП.

В результате выполнения этого этапа была создана

- Концепция формирования культуры безопасности с применением современных образовательных и информационных технологий в рамках ОБЖ и БЖД;
- технологическая карта реализуемой ИОП;

Второй этап предусматривал

Просветительскую и образовательную работу по пропаганде знаний современных образовательных технологий и педагогических инноваций в целях совершенствования образовательных технологий и педагогических инноваций в целях совершенствования образовательной деятельности по ОБЖ и БЖД в ОУ СПО СПб.

В результате выполнения второго этапа были созданы

- Положение о деятельности Учебно-методического Интернет-сообщества педагогов ПОУ по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- Интернет-портал «Учебно-методическое Интернет-сообщество преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ СПб»;
- электронный банк учебно-методических материалов по проблемам

безопасности жизнедеятельности для ПОУ СПб;

- Интернет-журнал по проблемам безопасности жизнедеятельности в ПОУ Санкт-Петербурга;

- методические рекомендации по организации страничек по ОБЖ и БЖД на сайтах ПОУ;

- УМК по ОБЖ и БЖД на основе современных образовательных технологий и педагогических инноваций

- проведен Конкурс среди членов УМИСо по информационно-визуальному сопровождению преподавания ОБЖ и БЖД в ПОУ СПб

Третий этап (аналитический) предусматривал

- Анализ полученных результатов и обобщение опыта работы над ИОП.

- создание дистанционного постояннодействующего семинара Рабочей программы и осуществлено наполнение методическими материалами дистанционного курса по повышению ИКТ-компетентности преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ СПб

Конечные продукты реализации инновационной образовательной программы

- Учебно-методическое Интернет-сообщество педагогов ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга.

- Модель сетевого взаимодействия, обеспечивающая реализацию совершенствования образовательной деятельности по ОБЖ и БЖД.

- Систематизированная база данных по ОБЖ и БЖД путем создания электронных библиотек, видеотек, архива методических материалов преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга.

- Электронный Учебно-методический комплекс по ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга.

- Рабочая программа и созданный в СДО дистанционного курса по повышению ИКТ-компетентности преподавателей ОБЖ и БЖД

ПОУ СПб

7. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОРТАЛА УМИС_о

В текстах, которые описывают архитектуру и контент сайтов, встречается словосочетание «интернет портал». Несмотря на частоту употребления этого термина, далеко не все пользователи сети знают, чем он отличается от обычного сайта, а потому часто путают, применяя его ко всем без исключения ресурсам, находящимся в сети.

Нужно сказать, что в среде интернет-сообщества до сих пор есть некоторые разногласия по поводу того, что можно называть порталом, а что является обычным, но очень информационно-насыщенным сайтом.

Сходства между интернет порталом и сайтом не так уж много. Прежде всего, это наличие регулярно обновляемого контента: новостей, статей, блогов, информационных сводок, а также интерактивных форм общения пользователей друг с другом и с администрацией сайта, например, форумов и чатов.

Само слово «portal» - латинского происхождения и в переводе означает «ворота». Иными словами, если обычный сайт - это конечная точка, в которую попадает интернет-пользователь, то портал - только начало длинного и увлекательного пути.

Одно из главных отличий портала от стандартного сайта - большое количество внешних ссылок на сторонние интернет-ресурсы. Облегчить навигацию пользователя в сети, дать ему максимальное количество адресов других сайтов, на которых он сможет найти интересующую информацию - вот главные функции интернет-портала.

Кроме того, портал отличается от сайта хорошо развитой сервисной частью. На нем значительно больше разнообразных сервисов, которые позволяют пользователю удовлетворить все свои информационные и организационные потребности: узнать прогноз погоды, курс валют, заказать гостиницу или доставку цветов, купить

билет на поезд, самолет, забронировать абонемент в театр и многое другое.

Интернет-портал также отличается интуитивно понятная и удобная навигацию, легкий и простой доступ к различным блокам информации.

Администрация портала, как правило, делает выбор, на какое из направлений делать основной упор при развитии ресурса – поисковое, сервисное или информационное. Существуют и мега-порталы, которые на протяжении длительного времени целенаправленно вкладывают средства во все три направления.

Если резюмировать вышесказанное, главные отличия интернет портала от обычного сайта это:

- Большое количество внешних ссылок;
- Хорошо развитая сервисная часть;
- Удобный и понятный интерфейс.

Создавая Портал для сетевого сообщества преподавателей следует опираться на следующие критерии:

- удобная регистрация пользователей;
- понятный интерфейс для размещения материалов пользователями;
- возможность свободной публикации новостей и комментариев на сайте для участников сообщества;
- наличие библиотеки сообщества;
- наличие форума;
- возможность оперативной публикации новостей и дайджестов памятных дат для членов сообщества.

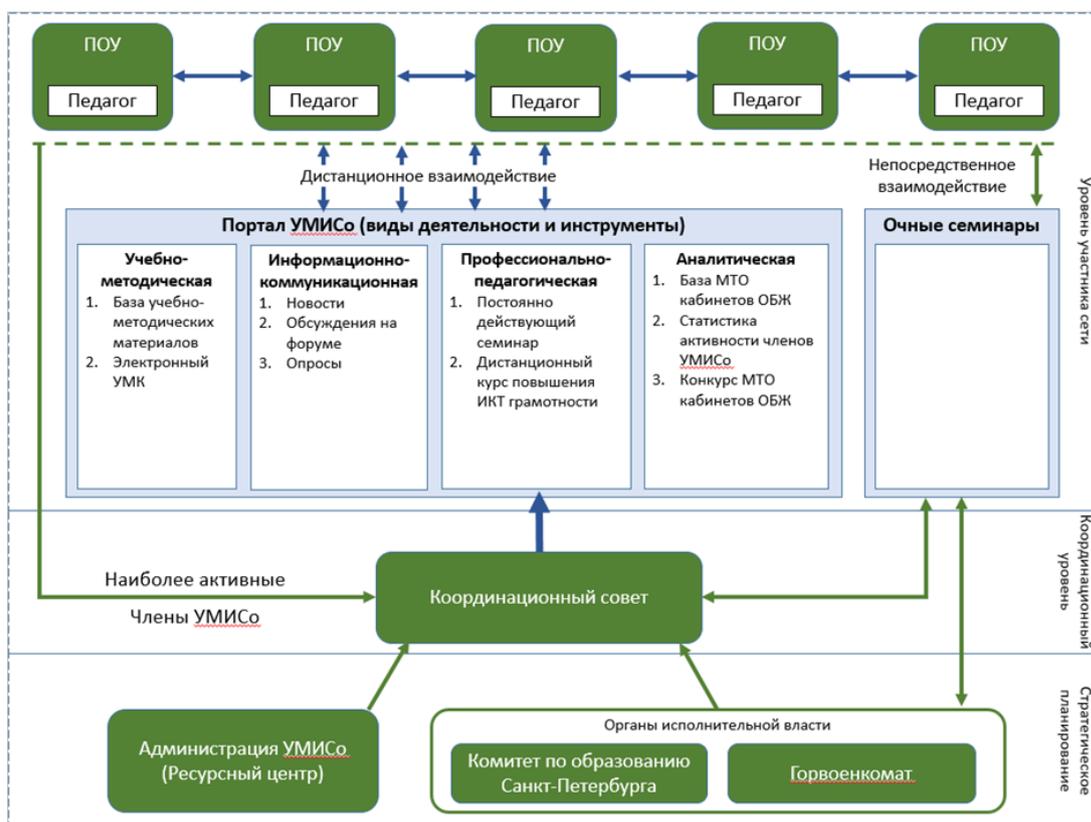
Особенностью нашей модели сетевого сообщества является, во-первых, создание более широкого спектра методических услуг, а во-вторых, адресная методическая поддержка тех направлений, которые

наиболее востребованы учителями.

Поэтому именно сетевое взаимодействие считаем одним из главных ресурсов развития системы образования, поскольку оно позволяет выявить скрытый, или еще не востребованный инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети, всемерно способствовать повышению квалификации членов УМИСо .

Инструментарий Портала позволяет организовывать и проводить дистанционно такие мероприятия как: конференция, семинар, вебинар, олимпиада, конкурс, открытый урок, мастер-класс, круглый стол и др. с функцией on-line – голосования.

Схема модели сетевого взаимодействия



Структура модели сетевого взаимодействия предполагает наличие трех уровней:

1. Уровень стратегического планирования;
2. Координационный уровень;

3. Уровень участников сети.

Уровнем стратегического планирования определяются политика и стратегия получения ресурсов для достижений целей. Процесс стратегического планирования включает в себя: распределения ресурсов, выработку механизмов адаптации к внешней среде, внутреннюю координацию действий.

В условиях, когда центром сетевого взаимодействия выступают члены УМИСо, организационно-управленческая схема сетевого взаимодействия выстраивается в рамках Портала УМИСо, созданного Ресурсным центром. На уровне стратегического планирования реализацией модели сетевого взаимодействия занимается Администрация Портала по согласованию с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Координационный уровень включает в себя координационный совет на базе Ресурсного центра, в который входят наиболее активные члены УМИСо, Администрация Портала УМИСо, представители Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Горвоен-комата во взаимодействии на консультативной основе с кафедрами АППО, Северо-Западного отделения федерального учебно-методического объединения по УГНП(С) 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» при СПбГПУ им Петра Великого. Основной функцией координационного совета является создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, научно-методических, информационных условий деятельности УМИСо. Итоги работы сетевого сообщества подводятся на координационных семинарах 2 раза в год, с определением задач УМИСо на перспективу.

Уровень участника сети (основной) включает в себя 48 ПОУ Санкт-Петербурга, в которых работает 85 преподавателей ОБЖ и БЖД - членов УМИСо. Вступление в сеть означает не только получение доступа ко всем ее возможностям и ресурсам, но и внесение в нее собственного вклада. Вклад участников выражается в их активном участии в деятельности сети, особой организации информационных потоков внутри сообщества и вне его, в переходе к социальному позиционированию членов УМИСо в сфере

образования, в том числе, через участие в конкурсах, организуемых Администрацией Портала, анализе своих сильных и слабых сторон и определении личного перспективного плана развития.

Описание функционирования модели:

Ресурсный центр организует в начале учебного года координационно-методические семинары для членов УМИСо, на которых определяются задачи по совершенствованию организации преподавания ОБЖ и БЖД в текущем учебном году. Функции Ресурсного центра при этом заключаются в следующем: создание и программно (IT)-методическое сопровождение интерактивной среды для координации творческой совместной работы преподавателей по качественной реализации ФГОС; администрирование Портала УМИСо; организация конкурсов профессионального мастерства среди преподавателей ОБЖ и БЖД; создание электронной учебно-методической базы и электронного учебно-методического комплекса по дисциплинам ОБЖ и БЖД; своевременное информирование членов УМИСо о новых тенденциях и инновациях в преподавании; организация открытых уроков, мастер-классов и др.; создание и совершенствование системы повышения квалификации и ИКТ-компетентности преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга. В конце учебного года совместно с Комитетом по образованию и Горвоенкоматом проводятся координационно-методические семинары преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга, на которых подводятся итоги работы УМИСо.

Таким образом, реализация модели сетевого взаимодействия осуществляется за счет следующих механизмов: сетевые проекты (создание электронного УМК по ОБЖ и БЖД), сетевой конкурс (Конкурс по информационно-визуальному сопровождению преподавания ОБЖ и БЖД в ПОУ, Конкурс на лучшую Интернет-страничку преподавателя ОБЖ и БЖД), сетевое обучение (постоянно-действующий семинар, курсы повышения квалификации педагогов ОБЖ и БЖД в области ИКТ-компетентности), и др.

Модель сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов всех ПОУ, обеспечивающих возможность участникам образовательного процесса активно принимать участие в

деятельности различного уровня и направленности.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА.

Учредителем сетевого педагогического сообщества является Администрация Портала, действующая на основе положения о сетевом сообществе.

Администрация Портала обеспечивает :

- обеспечивает бесперебойную работу сайта;
- включения в структуру сайта новых сервисов;
- размещение (удаление) материалов;
- рассылку информации для субъектов сетевого учебно-методического сообщества;
- включение в сообщество вновь зарегистрированных участников.
- создание и функционирование сайта сообщества;
- включения в структуру сайта новых сервисов;
- размещение (удаление) материалов;
- включение в сообщество вновь зарегистрированных участников.

Все участники сообщества имеют право:

- активно участвовать во всех формах деятельности Сообщества;
- взаимодействовать на множественном уровне (каждый может взаимодействовать с каждым напрямую);
- знакомство с опытом работы отдельных учителей.

Механизмы и организация работы сетевого взаимодействия.

Портал сетевого педагогического сообщества «Портал УМИСо» содержит следующие основные разделы:

- Регистрация
- Методические материалы (Добавить материал, Руководящие документы, Матрица ЭУМК, Методические материалы по ОБЖ и БЖД) .
- Новости и информация (Дайджесты, Новости и объявления сообщества, Информация от Комитета по образованию, Информация от Военного Комиссариата)
- Форум
- Для самообразования (Дистанционный постоянно действующий семинар, Библиотека)
- Сообщество (Образовательные учреждения сообщества, Портфолио членов сообщества, Регламентирующие документы)
- Конкурс (Информация о конкурсе, Материалы Конкурса)
- Контакты администраторов
- Публикации членов сообщества
- ДПД
- Помощь

9. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМИСо

Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого ПОУ в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. В ходе сетевого

взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а следовательно, качества образования в целом.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООБЩЕСТВА

К критериям эффективного сетевого профессионального сообщества педагогов можно отнести:

- рост числа активных участников;
- количество обсуждаемых тем на форуме и их сменяемость;
- оформление страницы сообщества;
- разнообразие видов деятельности, соответствующее целям и задачам сообщества (информационная, методическая, консультативная, экспертно-аналитическая);
- публикация методических разработок;
- взаимодействие педагогов в целях разработки образовательных ресурсов;
- создание библиотеки электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- общественная экспертиза;
- профессиональная адаптация педагогов, самоутверждение, самореализация и саморазвитие;
- информационно-коммуникативная деятельность сообщества (обсуждение педагогической информации на форуме);
- информирование о деятельности сообщества;
- информирование о внешних событиях по тематике сообщества.

Оценка эффективности УМИСо определялась типовыми показателями для корпоративных сайтов. Дополнительно были разработаны: система объективного мониторинга активности членов УМИСо, фиксирующая все статистические параметры и динамику по проверяемым показателям; методика рейтингования активности членов УМИСо; методика рейтингования загруженных учебно-методических материалов.

Количественные показатели эффективности деятельности УМИСо за период с января 2017 г. по май 2019 г.:

- количество активных участников с рейтингом активности более 50 – 37 чел., более 100 – 19 чел. из 85 зарегистрированных;
- количество загруженных файлов - 1099 файлов по темам примерной учебной программы;
- количество просмотров - 4583;
- количество загрузок на свои компьютеры - 2134;
- количество обсуждаемых тем на форуме - 27;
- количество комментариев на форуме - 229;
- количество выпущенных дайджестов и новостей (каждый год выпускается 11 дайджестов и публикуется более 50 новостей, в том числе от Комитета по образованию и Военного комиссариата);
- количество сайтов преподавателей ПОУ за время работы УМИСо увеличилось с 3 до 15 (12 человек были обучены на специально разработанном дистанционном курсе повышения квалификации).

**11. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
РАЗРАБОТАННОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА,
РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>1. Высокий профессиональный уровень преподавателей ОБЖ и БЖД, их работоспособность</p> <p>2. Наличие системы разработанных документов и правовых актов, регулирующих инновационную деятельность</p> <p>3. Востребованность методических материалов по ОБЖ и БЖД на Портале УМИСо</p> <p>6. Рост участия преподавателей ОБЖ и БЖД в деятельности УМИСо</p> <p>7. Совместная деятельность с членами УМИСо</p> <p>8. Развитие инфраструктуры Портала УМИСо (взаимодополняемость ресурсов)</p> <p>9. Возможность быстро настраивать инструментарий Портала под новые задачи</p> <p>10. Результаты самооценки в сети более объективны</p> <p>11. Нововведения при сетевой организации распространяются более быстро</p> <p>12. Создание единой учебно-методической базы по дисциплинам ОБЖ и БЖД в ПОУ Санкт-Петербурга</p> <p>13. Создание примерного электронного Учебно-методического комплекса по дисциплине ОБЖ для преподавателей ПОУ Санкт-Петербурга</p> <p>14. Возможность сетевого взаимодействия образовательных учреждений и преподавателей для совместного использования учебно-методической и материально-технической базы различных ПОУ</p> <p>15. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-компетентности за счет функционирования дистанционного курса по ИКТ-компетентности преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ</p>	<p>1. Нежелание некоторых учителей принимать участие в различных мероприятиях УМИСо или их пассивность</p> <p>2. Отсутствие Интернет-журнала по проблемам ОБЖ и БЖД</p> <p>3. Пассивная роль некоторых педагогов по внедрению и использованию современных ИКТ</p> <p>4. Слабое владение педагогами инновационными технологиями, их неготовность к созданию и использованию электронных систем обучения и современных информационных продуктов</p> <p>5. Психологическая неготовность педагогов к работе в сети (непонимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками)</p>
--	--

Санкт-Петербурга	
Возможности	Угрозы
<p>1.Наращивание сегмента образовательных услуг для повышения квалификации преподавателей ОБЖ и БЖД по ИКТ-компетентности</p> <p>2.Расширение возможностей Портала УМИСо</p> <p>3. Укрепление связей и создание основы для сетевого образования в области ОБЖ и БЖД</p> <p>4.Система городских олимпиад, конкурсов и дистанционных курсов по повышению культуры безопасности</p>	<p>1. Снижение спроса на образовательные услуги в области повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Отсутствие административной основы для дальнейшего сопровождения Портала УМИСо.</p>

Риски реализации по созданию интерактивной среды для совершенствования системы обучения в ПОУ по ОБЖ:

- недостаточный исходный уровень ИКТ-компетентности преподавателей. Для минимизации этого риска проводится анкетирование и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для преподавателей, учитывающие исходный уровень ИКТ-компетентности.

- не каждое ПОУ готово выделить дополнительное время для работы преподавателя ОБЖ и БЖД в составе Интернет-сообщества.

Для минимизации рисков необходимо выстраивать новый формат взаимоотношений между образовательным учреждением и Комитетом по образованию и Горвоенкоматом, когда заинтересованность и ответственность за качество работы каждого преподавателя лежит не только на Колледже, но и на самом преподавателе. В мотивировании преподавателей для повышения своего уровня ИКТ-компетентности большая роль отводится администрации ПОУ, где преподаватели работают.

12. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОУ ПРИ СОВМЕСТНОЙ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭУМК В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Перспективы	Сферы применения
1	Информационные	<p>Непрерывность обмена информацией.</p> <p>Улучшение информационного обмена между сетевыми партнерами.</p> <p>Совершенствование методики преподавания ОБЖ и БЖД с учетом особенностей ПОУ.</p>
2	Технические	<p>Возможности использования инновационной образовательной среды других ПОУ.</p> <p>Совершенствование собственного информационного оснащения, информационной и технической грамотности преподавателей ОБЖ и БЖД.</p>
3	Социальные	<p>Мобильность преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга.</p> <p>Повышение престижа образовательного учреждения, реклама ПОУ.</p> <p>Привлечение опытных преподавателей из других ПОУ к совершенствованию материальной базы.</p> <p>Мотивация руководства собственного ПОУ к совершенствованию учебного и образовательного процессов по ОБЖ и БЖД и к совершенствованию материальной базы ПОУ.</p>
4	Потенциальные	<p>Расширение долгосрочных связей между ПОУ Санкт-Петербурга в области формирования культуры безопасности и других перспективных проектов в деле повышения ИКТ-компетенции преподавателей ОБЖ и БЖД.</p>

5	Организационные	Распределение обязанностей представителей разных ПОУ в условиях тесного взаимодействия. Установление отчетностей по совместно реализуемым программам.
---	-----------------	--

Наработки Ресурсного центра могут быть использованы:

1. Для дистанционной поддержки образования студентов разных ПОУ через разработанную систему дистанционного обучения УМИСо. Система позволяет реализовывать учебные курсы для сетевых партнеров, осуществлять совместную разработку учебно-методической документации.

2. Портал УМИСо позволяет сопутствовать дальнейшей информатизации образования и развитию информационной грамотности преподавателей ОБЖ и БЖД; создавать инновационную образовательную среду разных ПОУ Санкт-Петербурга.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы деятельность Ресурсного центра по выполнению Инновационного проекта неоднократно подвергалась экспертной оценке и обсуждалась на Всероссийских конференциях «Информация, Коммуникации, Общество» в 2018 и в 2019 годах [9, 24], на открытом пленарном заседании Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 20.00.00 - техносферная безопасность и природообустройство. 4 октября 2018 г.[25] и на совещаниях в АППО. Экспертиза [26] подтверждает выполнение в ходе работы РЦ заявленных результатов. Особо эксперт выделяет, что:

- сформированное, документально оформленное и

функционирующее Учебно-методическое Интернет-сообщество преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга (УМИСо), объединяет 72 члена сообщества от 48 ПОУ Санкт-Петербурга;

- функционирующий Интернет-Портал УМИСо является инструментом активного и оперативного взаимодействия членов сообщества дистанционно через такие формы как конференция, круглый стол, конкурс, лекция, семинар, консультация, открытый урок, обсуждение на форуме, опрос, анкетирование, голосование и др.;
- создана электронная база учебно-методических материалов, используемых преподавателями ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга через инструментарий разработанной матрицы для формирования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплинам ОБЖ и БЖД. Всего в электронную библиотеку загружено преподавателями более 600 документов;
- создана система объективного мониторинга активности членов УМИСо;
- создана Учебная программа дистанционного курса повышения квалификации преподавателей-организаторов (педагогов) ОБЖ и БЖД «ИКТ-компетентность и современные подходы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС».

Эксперт особо отмечает дистанционное проведение Конкурса по информационно-визуальному сопровождению преподавания ОБЖ и БЖД в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в котором приняли участие 23 конкурсанта из 20 ПОУ города с обеспечением наглядного и беспристрастного онлайн голосования.

Экспертами отмечается существенный рост год от года активности членов УМИСо, о чем свидетельствуют данные аналитических показателей системы объективного мониторинга активности членов УМИСо.

Обращает на себя внимание и то, что в ходе работы над

инновационной образовательной программой (ИОП) уделялось внимание и очным семинарам с привлечением представителей Комитета по образованию, городского военкомата Санкт-Петербурга и АППО.

Информация о деятельности Ресурсного центра по выполнению Инновационной образовательной программы достаточно полно отражена на странице РЦ сайта Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа.

В целом, работа РЦ Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа по реализации Инновационной образовательной программы «Создание интерактивной среды для совершенствования системы обучения в профессиональных образовательных учреждениях по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» по мнению эксперта проводится в соответствии с утвержденной Заявкой и Планами и рекомендована к продолжению. Наличие практик социального партнерства и воспроизводимость опыта сетевого взаимодействия заслуживает внимательного изучения и диссеминации.

Инновационная образовательная программа, реализованная Ресурсным Центром Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа позволяет говорить о возможности создания единого образовательного педагогического пространства ПОУ Санкт-Петербурга в области безопасности жизнедеятельности.

Как и социальное, интернет-пространство структурировано и дифференцировано, т.е. в нем существуют различные социальные группы, являющиеся носителями доминирующих интересов, взаимодействующие на основе формальных и неформальных связей и реализующие различные виды совместной деятельности. В результате ряда особенностей интернет-пространства создаются условия, при которых групповые процессы протекают гораздо быстрее.

Использование механизмов сетевого взаимодействия позволяет образовательным организациям выступать в новом качестве –

ответственного и активного партнера содержательного взаимодействия коллег из различных ПОУ для решения единой задачи – по-вышения качества педагогического процесса.

Участие в профессиональном учебно-методическом Интернет-сообществе позволяет педагогам ОБЖ и БЖД, работающим в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, теснее общаться друг с другом, быстрее решать проблемные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

«Важнейшее условие духовного роста педагога – это, прежде всего время – свободное время учителя. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам...

Время - ещё и ещё раз повторяю – это большое духовное богатство учителя... Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать...»

Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970),

советский педагог, писатель

Разработанный и функционирующий Интернет-ресурс является серьезным подспорьем для становления молодых преподавателей, а также реально может сэкономить время педагогов, личные и бюджетные средства, повысит качество преподавания ОБЖ и БЖД в ПОУ Санкт-Петербурга.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.В.Путин. Вступительное слово на заседании Оргкомитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году.
 - <http://archive.government.ru/docs/8258/print/>
2. Распоряжение Комитета по образованию СПб №1538-р от 25.05.2016
 - <http://k-obr.spb.ru/page/357/>
3. О сетевых педагогических сообществах
 - <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/09/12/elektronnyy-spravochnik-setevykh>
 - <https://studfiles.net/preview/3538062/>
4. Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства
 - <http://ito.osu.ru/files/work.pdf>
5. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Учебно-методического Интернет-сообщества преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга по формированию культуры безопасности жизнедеятельности
 - http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/umiso_koncepciya.pdf
6. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.

7. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук, Омск, 2009.

8. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> - доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»

9. Звонов В.С., Кисельников В.М., Боголепов С.А, Камболова А. Индивидуализированное общество и роль сетевого сообщества в формировании образовательного пространства. Материалы XV Всероссийская научная конференция «ИНФОРМАЦИЯ - КОММУНИКАЦИЯ - ОБЩЕСТВО» 24 - 25 января 2018 года, «ЛЭТИ».2018

http://umiso.saitvkarmane.ru/files/Library/LETI/doklad_2018_leti.pdf

10.Положение об Учебно-методическом Интернет-сообществе (УМИСо) преподавателей ОБЖ и БЖД профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/umiso_polozhenie.pdf

11.Положение об электронном учебно-методическом комплексе учебных дисциплин "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Безопасности жизнедеятельности" в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/elumk_umiso_polozhenie.pdf

12.Положение о дистанционном постояннодействующем семинаре учебно-методического интернет-сообщества преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга

http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/dpds_polozhenie.pdf

13. Пользовательское соглашение интернет-сервиса "Учебно-

методическое интернет-сообщество преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга" (УМИСо)"

http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/polzovat_soglashenie.docx

14. Положение о городском конкурсе по информационно-визуальному сопровождению преподавания ОБЖ и БЖД в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/polozhenie_konkurs_final.pdf

15. Положение об электронном научно-методическом журнале «Вестник учебно-методического интернет-сообщества преподавателей ОБЖ, БЖД средних профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»

http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/i-zhurnal_polozhenie.docx

16. Учебная программа Дистанционного курса повышения квалификации Преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД» Профессиональных образовательных учреждений «Икт-компетентность и современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС».

http://cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/ikt_rab-programma.pdf

17. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99

18. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.-11-15

19. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//<http://www.itn.ru/attachment.aspx?id=176285>

20. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с

21. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .- 2014 .- 155с./отв. ред. С.В. Кривых

22. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике //http://wiki.saripkro.ru/index.php- «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»

23. Патаракин, Е.Д. Школа SCRTCНН //Школьные технологии. 2019, №4.-С.-132-135

24. Боголепов С.А., Звонов В.С., Кисельников В.М., Писарев С.Н. Человеческая личность в цифровую эпоху. Глобальные вызовы XXI века к человеку, обществу, Материалы XVI Всероссийская научная конференция «ИНФОРМАЦИЯ - КОММУНИКАЦИЯ - ОБЩЕСТВО» 24 - 25 января 2019 года, «ЛЭТИ».2019-417с

http://cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/2019-01-24/Bogolepov_IKO_2019.pdf

25. Боголепов С.А., Звонов В.С., Писарев С.Н. О концепции объединения преподавателей дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в единое сетевое сообщество. Доклад на открытом пленарном заседании Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 20.00.00 - техносферная безопасность и природообустройство. 4 октября 2018 г. СПб Политехнический Университет им.Петра Великого.

http://cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/2018-10-04/2018_fumo_bogolepov.pdf

26 . Заключение по экспертизе результатов деятельности ресурсного центра подготовки специалистов Пожарно-спасательного колледжа по теме «Создание интерактивной среды для совершенствования системы обучения в профессиональных образовательных учреждениях по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»

http://www.cps-spb.ru/files/res-centr/2016-19/ekspertiza_2016-17.pdf

27. Barnes J. A. Class and committees in a Norwegian Island Parish // Human Relations. -1954. <https://pierremerckle.fr/wp-content/uploads/2012/03/Barnes.pdf>

28. Tim O'Reilly. What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. Oct. 2009: Tim O'Reilly and John Battelle answer the question of "What's next for Web 2.0?" in Web Squared: Web 2.0 Five Years On.

<https://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html>

